

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7
ИМЕНИ ПИЧУЕВА ЛЕОНИДА ПАВЛОВИЧА»**

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
от 13.04.2026г.
Протокол № 05

Утверждена:



Директор МАОУ «СОШ
№ 7 имени Пичуева Леонида
Павловича»
от 13.04.2026г. №160
Булдакова Ю.П.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«СССР –
СОЮЗ СМЕЛЫХ, СПРАВЕДЛИВЫХ РЕБЯТ»**

Срок реализации программы:

краткосрочная
(апрель 2026 года – июнь 2026 года)

Возраст воспитанников

7-11 лет

**Ф.И.О., должность
автора программы:**

Мухина Людмила Григорьевна,
заместитель директора,
начальник ЛДП «Мечта» МАОУ
«СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»

г. Усть-Илимск
2026 год

Содержание

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»	4
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	11
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	12
Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»	14
2.1. ПЛАН - СЕТКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
2.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ):	15
III. Услуги, реализуемые ЛДП «Мечта» МАОУ «СОШ№7 имени Пичуева Л.П.»	18
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	20
Приложение №1	21
Приложение №2	22
Приложение №3	23
Приложение №4	24
Приложение №5	25

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Полное наименование учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Пичуева Леонида Павловича»
2.	Название лагеря	«Мечта»
3.	Месторасположение , адрес, телефон	г.Усть-Илимск, ул.Героев Труда, 19,
4.	Ф.И.О. руководителя организации	Булдакова Юлия Петровна, директор
5.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа летнего отдыха и оздоровления детей «СССР - СОЮЗ СМЕЛЫХ, СПРАВЕДЛИВЫХ РЕБЯТ»
6.	Ф.И.О., должность, место работы автора (авторов) программы	Мухина Людмила Григорьевна, заместитель директора, начальник лагеря
7.	Цель программы	организовать полноценный отдых и оздоровление детей, сформировать основы толерантной культуры личности через позитивное отношение к окружающему миру, культуре своего народа и других национальностей
8.	Задачи	- создание условий для укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул; - расширение кругозора и представлений об окружающем мире; - содействие формированию толерантного поведения; - воспитание интереса и уважения к людям разных национальностей, их культуре и деятельности; - организация интересного отдыха; - профилактика здорового образа жизни; - формирование самостоятельности и ответственности.
9.	Направление деятельности	социально-педагогическое
10.	Количество, возраст учащихся	90 человек в 1 смену. Дети с 7 до 11 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, детям, участников СВО, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и состоящим на всех видах профилактического учета.
11.	Количество смен. Сроки проведения	1 смена Длительность смены в календарных и рабочих днях – 29.05.2026 – 19.06.2026г. - 15 рабочих дней. Количество часов смены в течение одного дня – 6 ч., из них образовательный блок (теоретические и практические занятия)- 2 ч./всего- 30 ч. (с 10.00 до 12.00). Во время занятий предусмотрены 15 минутные перерывы в соответствии с нормами Сан-ПиН 2.4.4.3172-14.

Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Что может быть прекраснее в жизни ребенка? Каникулы! Но просто отдыхать и ничего не делать может показаться скучным довольно скоро. «Полезный» отдых – это совпадение интересов и родителей, и детей. Что волнует родителя во время каникул? Здоровье ребенка, его настроение и безопасность. Что волнует ребенка? Чтобы не было скучно, чтобы появились новые друзья. Но не каждый ребенок захочет еще один месяц прожить по режиму и правилам. Поэтому многое зависит от программы и темы школьной площадки. Необходимо провести летнюю смену интересно, чтобы ребята ходили в лагерь с удовольствием, и чтобы за этот промежуток времени они узнали и научились чему-то новому. Потому что этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала и совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры и вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов и удовлетворения индивидуальных интересов, а главное укрепления здоровья.

Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин объявил 2026 год - Годом единства народов России (указ Президента Российской Федерации от 25.12.2025г. № 962). Россия является уникальной страной, где веками живут в мире и согласии более 190 народов. Каждый из них вносит свой бесценный вклад в общую культуру, традиции и историю нашего государства. Это многообразие — наше главное богатство. Вместе мы создаем экономику, вместе защищаем Родину и вместе строим будущее.

В то же время современный мир жесток и нетерпимое отношение к людям иной национальности, веры, социальной группы, иного поведения или образа мысли – распространенное явление в современном мире. Наша задача научить ребенка основам толерантной культуры. Только толерантный человек сумеет решить проблемы нетерпимости, не нарушая при этом прав других людей и оставаясь полноценной личностью. Поэтому данная проблема становится особенно актуальной, необходимо конструирование социальной идеологии, способной помочь непохожим людям жить рядом.

Цель 2026 года — укрепить дружбу и взаимопонимание между народами, проживающими на территории нашей многонациональной страны. В нашей школе обучается более 4% обучающихся иностранных государств (Азербайджан, Таджикистан), для которых русский язык не является родным. Национальный состав обучающихся также характеризуется разнообразием. Поэтому, в рамках исполнения указа президента была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа летнего отдыха и оздоровления детей «СССР -Союз Смелых, Справедливых Ребят» (далее – программа).

Данная программа помогает:

- формировать уважение к культурному многообразию через знакомство с традициями, обычаями, фольклором разных народов;
- предотвращать проявления нетерпимости и ксенофобии среди детей, создавая условия для позитивного межкультурного общения;
- укреплять общероссийскую гражданскую идентичность через понимание единства в многообразии;
- развивать межкультурную коммуникацию — навык, критически важный в современном глобализованном мире.

Педагогическая актуальность. Программа отвечает ключевым задачам современного воспитания и образования:

социализация детей — помогает адаптироваться в разнородной среде, учит находить общий язык с разными людьми;

развитие коммуникативных навыков — через совместные игры, проекты и мероприятия дети учатся слушать, договариваться, решать конфликты конструктивно;

формирование нравственных ориентиров — воспитывает доброту, эмпатию, готовность прийти на помощь независимо от национальности, социального статуса или особенностей здоровья сверстника;

профилактика буллинга — создаёт атмосферу принятия и поддержки, где каждый ребёнок чувствует себя ценным.

Направленность программы — социально-педагогическая. Программа «СССР» — это своевременный и комплексный ответ на вызовы времени. Она сочетает воспитание толерантности, укрепление единства общества и гармоничное развитие личности ребёнка в условиях безопасного, интересного и полезного летнего отдыха.

По функциональному предназначению программа является досуговой и ориентирована на формирование у подрастающего поколения уважения к ратному подвигу всех, кто сражался за Родину в разные исторические эпохи, в том числе участникам СВО.

Уровень программы — ознакомительный.

Актуальность программы обусловлена комплексом социальных, педагогических и культурных факторов.

Социально-культурные факторы:

Современное российское общество — многонациональное и мультикультурное.

Программа помогает:

- формировать уважение к культурному многообразию;
- предотвращать проявления нетерпимости и ксенофобии среди детей;
- укреплять общероссийскую гражданскую идентичность через понимание единства в многообразии.

В условиях глобализации и миграционных процессов особенно важно с детства прививать ценности толерантности и взаимопонимания.

Педагогические аспекты: Программа отвечает ключевым задачам современного воспитания:

- социализация детей: помогает адаптироваться в разнородной среде, учит находить общий язык с разными людьми;
- развитие коммуникативных навыков: через совместные игры, проекты и мероприятия дети учатся слушать, договариваться, решать конфликты конструктивно;
- формирование нравственных ориентиров: воспитывает доброту, эмпатию, готовность прийти на помощь независимо от национальности, социального статуса или особенностей здоровья сверстника.

Государственная политика в сфере воспитания

Потребности общества и семьи: Программа решает актуальные социальные запросы:

- содержательная занятость детей летом — альтернатива бесконтрольному времяпрепровождению и гаджетам;
- профилактика девиантного поведения — организованный досуг снижает риск попадания в нежелательные компании;
- инклюзивность — создаёт условия для отдыха детей с ОВЗ, участников СВО, переселенцев, многодетных семей;
- возрождение «живого» общения — компенсирует дефицит межличностных контактов в эпоху цифровизации.

Оздоровительный и развивающий эффект: Летний лагерь обеспечивает:

- укрепление физического здоровья через спортивные игры, походы, зарядку;
- интеллектуальное развитие — знакомство с историей, традициями, искусством разных народов;
- раскрытие творческого потенциала — конкурсы, выставки, театрализации;
- формирование навыков самостоятельной жизни (дежурства, трудовые десанты).

Новизна программы заключается в том, что 2026 год объявлен Годом единства народов России. Программа органично встраивается в эту повестку через тематические блоки:

- «Многообразие традиций: калейдоскоп народов России»;
- «Игры и забавы отчего края»;
- «Связь времён: герои единой страны»;
- «Диалог культур: встреча без границ».

За короткий промежуток времени она позволяет в себя включить достаточно большой диапазон видов деятельности и информации, в совмещении учебных занятий и активного отдыха, что позволяет каждому воспитаннику отдохнуть и в то же время провести время с пользой.

Отличительной особенностью данной программы является её многофункциональность. Она может быть полностью реализована на базе одной образовательной организации за короткий промежуток времени. Комплекс обучающих, развивающих и воспитательных задач обеспечивает целостное развитие личности ребёнка в условиях летнего лагеря. Программа создаёт условия для приобретения знаний, совершенствования навыков и формирования нравственных ценностей, необходимых для успешной социализации ребенка в современном многонациональном обществе.

Адресат программы. Воспитанники летнего оздоровительного лагеря «Мечта» в количестве 90 человек, находящегося по адресу: город Усть-Илимск, улица Героев Труда, 19, здание МАОУ «СОШ №7 имени Пичуева Л.П.». Программа не предусматривает предварительного отбора, т. е. в ее реализации могут участвовать дети разного социального положения, уровня здоровья и развития. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, детям, участников специальной военной операции, детям, состоящим на разных профилактических учетах, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Программа ориентирована на детей младшего школьного возраста (7–9 лет) и младших подростков 10–11 лет. Программа учитывает потребности разных возрастных групп: игровые формы, возможности для самодетерминации и лидерства, общение со сверстниками;

Цель программы: организовать полноценный отдых и оздоровление детей, сформировать основы толерантной культуры личности через позитивное отношение к окружающему миру, культуре своего народа и других национальностей

Задачи:

обучающие:	направлены на формирование конкретных знаний и практических навыков: -ознакомить детей с культурой, традициями и обычаями народов России через интерактивные формы работы (квесты, мастер-классы, презентации); - обучить основам конструктивного общения и правилам взаимодействия в многонациональном коллективе; - дать знания о правах ребёнка и основных социальных нормах поведения в обществе; - обучить элементарным навыкам разрешения конфликтов без применения агрессии; - познакомить с понятиями «толерантность», «эмпатия», «взаимопомощь», «дружба народов»; - обучить способам выражения эмоций и снятия психоэмоционального напряжения (дыхательные упражнения, релаксационные техники); - сформировать базовые навыки работы в команде: распределение ролей, совместное принятие решений, взаимопомощь; - познакомить с основами здорового образа жизни и правилами безопасности в различных ситуациях;
-------------------	---

	- обучить навыкам самоорганизации и планирования личного времени в условиях лагерной смены;
развивающие:	ориентированы на совершенствование личностных качеств и способностей:
	- развить коммуникативные навыки: умение слушать, выражать свои мысли, задавать вопросы, аргументировать свою точку зрения; - развить эмпатию и эмоциональный интеллект: способность понимать чувства других, сопереживать, оказывать поддержку; -развить лидерские качества и инициативность у старших подростков через участие в организации мероприятий; -развить творческое мышление и воображение через участие в коллективных творческих проектах; -развить критическое мышление: умение анализировать ситуации, делать выводы, принимать решения; -развить навыки саморегуляции и управления эмоциями в стрессовых ситуациях; -развить физическую выносливость и координацию через спортивные игры и активный отдых; -развить познавательный интерес к истории и культуре народов России; -развить способность к рефлексии: умение анализировать своё поведение и поступки, оценивать результаты своей деятельности; -развить адаптационные способности: умение приспосабливаться к новым условиям, находить общий язык с разными людьми;
воспитательные:	сосредоточены на формировании ценностных ориентиров и нравственных качеств:
	- воспитать уважение к культурным традициям своего народа и других национальностей; - сформировать толерантное отношение к различиям между людьми (национальным, социальным, физическим); - воспитать чувство патриотизма и гражданской идентичности через познание истории и достижений многонационального российского народа; - воспитать доброжелательность, отзывчивость и готовность прийти на помощь сверстнику; - сформировать ответственность за свои поступки и их последствия; - воспитать бережное отношение к природе и окружающей среде. - воспитать дисциплинированность и соблюдение правил безопасного поведения; - сформировать положительное отношение к здоровому образу жизни и занятиям спортом; - воспитать трудолюбие и ответственное отношение к общим делам (дежурства, трудовые десанты); - сформировать чувство коллективизма и сплочённости отряда через совместные мероприятия и достижения.

Объем и срок освоения программы. Длительность смены в календарных и рабочих днях – 29.05.2026 – 19.06.2026г. - 15 рабочих дней. Количество часов смены в течение одного дня – 6 ч., из них образовательный блок (теоретические и практические занятия)- 2 ч./всего- 30 ч. (с 10.00 до 12.00). Во время занятий предусмотрены 15 минутные перерывы в соответствии с нормами СанПиН 2.4.4.3172-14.

Время	Мероприятия
08.30 – 9.00	Сбор детей, зарядка

09.00 – 9.15	Утренняя линейка
09.15 – 10.00	Завтрак
10.00 – 12.00	Образовательный блок (реализация программы патриотической направленности)
12.00-13.00	Обед
13.00 -14.30	Культурно - досуговые и физкультурно-оздоровительные мероприятия
14.30	Рефлексия, уход домой

Программа разработана с учетом:

–Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

–Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

–Санитарными правилами СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Утверждены Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020;

–Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09–3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы»);

–Указ Президента РФ № 809 (утверждение традиционных российских духовно-нравственных ценностей);

–«Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года» (акцент на патриотизме, гражданственности, межкультурном диалоге);

–задачам «Десятилетия детства» (создание условий для гармоничного развития каждого ребёнка);

–целям «Движения Первых» (вовлечение детей в общественно значимую деятельность).

Формы и методы организации работы подбираются с учетом возрастных особенностей воспитанников. Форма обучения – очная.

Основные формы работы:

–групповые тренинги на сплочение коллектива и развитие коммуникативных навыков;

–ролевые игры для отработки моделей поведения в конфликтных ситуациях;

–командные квесты и игры с элементами сотрудничества;

–дискуссии и беседы на темы толерантности, дружбы, взаимопомощи;

–проектная деятельность (создание «Карты дружбы», «Альбома традиций»);

–волонтерские акции (помощь младшим, благоустройство территории);

–мастер-классы по развитию эмоционального интеллекта;

–индивидуальные консультации психолога для детей и родителей.

Методы и технологии:

–игровые технологии (подвижные, сюжетно-ролевые, интеллектуальные игры);

–тренинговые методики (упражнения на доверие, эмпатию, сплочение);

–метод проектов (коллективные творческие проекты на тему дружбы и единства);

–кейс-метод (разбор реальных ситуаций, связанных с конфликтами и их разрешением);

–арт-терапия (рисование, лепка, театрализация для выражения эмоций);

–технологии сотрудничества (работа в парах, малых группах);

–элементы сказкотерапии (обсуждение сказок разных народов о дружбе и взаимопомощи).

Дидактические материалы обеспечивают многоканальное восприятие информации и активное вовлечение детей в процесс обучения и воспитания. Они помогают реализовать все задачи программы — от знакомства с культурой народов России до развития коммуникативных навыков и формирования толерантного сознания. Материалы подобраны с учётом возрастных особенностей и разнообразия интересов детей,

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности.

1.2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Легенда летней смены:

Давным-давно, в краю могучих лесов и быстрых рек, стояла древняя крепость — Град Единства. Его возвели мудрые предки всех народов, населявших эти земли: русские, татары, чеченцы, буряты, якуты, чуваша, калмыки, башкиры, осетины и многие другие. Каждый народ внёс свою лепту:

- буряты принесли камни с берегов священного Байкала;
- якуты доставили вековые лиственницы из тайги;
- чеченцы выковали крепкие запоры для ворот;
- русские сложили печи для тепла и хлеба;
- татары украсили стены узорами;
- калмыки подарили войлочные ковры для защиты от холода;
- башкиры принесли мёд и целебные травы.

Вместе они создали Град Единства и поместили в нём три великих сокровища:

Кубок Смелости — выкован из чистой меди, увенчан серебряным ободком и украшен гравировками. В него наливали воду из семи родников — и тот, кто отпивал из него, обретал силу духа и уверенность в себе. На стенках кубка были выгравированы пословицы разных народов о смелости: «Смелость города берёт» (русская), «Кто не боится смерти, тот живёт вечно» (чеченская), «Смелый умирает один раз, трус — тысячу раз» (башкирская). По преданию, кубок никогда не пустел — его наполняли вновь и вновь, передавая из рук в руки как символ общей смелости.

Весы Справедливости — отлиты из чистого серебра, они всегда показывали правду. На чашах весов были начертаны мудрые изречения: «Где справедливость, там и правда» (осетинская), «Справедливость — солнце, которое не знает ночи» (бурятская), «Правда в огне не горит и в воде не тонет» (русская).

Знамя Дружбы — соткано из золотых нитей, оно объединяло людей разных народов. Каждая полоса знамени символизировала народ: синяя — якутов, зелёная — татар, красная — русских, белая — калмыков и т. д.

Сокровища оберегали мир и порядок в землях, а народы жили в согласии: делились мудростью, помогали друг другу в беде и вместе отмечали праздники. Весной русские звали всех на Масленицу с блинами, татары угощали чак чак на Сабантуе, якуты встречали лето на Ысыахе с кумысом, а буряты танцевали вокруг священного дерева на Сурхарбане.

Но однажды случилась беда: Древний Ветер Раздора начал дуть с гор. Он не был злым колдуном — это была слепая сила природы, которая раздувала мелкие разногласия в большие ссоры, заставляла забывать общие традиции и видеть различия вместо сходства. Из-за него люди перестали доверять друг другу, забыли общие праздники, смелость превратилась в безрассудство, а справедливость — в жестокость.

Тогда Хранители Традиций — старейшины всех народов — собрались вместе и вспомнили древнее пророчество:

«Когда соберутся вместе дети с чистыми сердцами, смелыми душами и жадой справедливости, Ветер утихнет, а сокровища вернутся. Лишь юные, чьи сердца горят дружбой, способны возродить силу Града Единства! И чем больше будет народов в этом союзе, тем мощнее станет их сила!».

Хранители решили действовать. Они разослали Вестников — мудрых птиц (беркута, сокола, журавля и ласточку) — во все уголки земли, чтобы позвать детей разных народов в Град Единства и возродить Союз смелых, справедливых ребят -СССР.

И вот однажды первые лучи рассвета коснулись земли, и в лагерь начали съезжаться ребята — представители разных народов и культур. Каждый нёс в себе частицу той самой силы: кто-то умел первым сделать шаг навстречу трудностям; кто-то всегда вставал на защиту тех, кого обижали; кто-то объединял вокруг себя друзей, дарил улыбку и веру в лучшее; а кто-то хранил традиции своего народа и был готов поделиться ими с другими: рассказать сказку, спеть песню, показать танец или научить старинной игре.

Как только все собрались, Древний Ветер начал утихать — его сила ослабевала там, где звучали детские голоса, смех и песни разных народов. Дети поняли: они и есть тот самый Союз Смелых Справедливых Ребят! И чем разнообразнее был их союз, тем ярче светились древние символы.

В течение смены воспитанникам предстоит пройти испытания, чтобы пробудить силу сокровищ и восстановить единство народов:

Испытание Смелости — преодолеть страхи, довериться друзьям из других культур и сделать то, что раньше казалось невозможным.

Испытание Справедливости — научиться слушать друг друга, понимать традиции других народов и решать споры по чести.

Испытание Дружбы — действовать сообща, поддерживать товарищей независимо от их национальности и понять: настоящая сила — в единстве разных культур.

Учебный план программы содержит 4 раздела: ««Многообразие традиций: калейдоскоп народов России», «Игры и забавы отчего края», «Связь времён: герои единой страны», «Диалог культур: встреча без границ». Каждый раздел направлен на достижение планируемых результатов и предполагает характерные только для этого раздела темы и мероприятия. Воспитанники будут знакомиться с культурой, обычаями, праздниками разных народностей, изучать их традиции, фольклор, пословицы и поговорки, создавать тематические выставки сувениров и рисунков, учиться общаться без ссор и конфликтов, находить компромисс.

Каждому отряду в начале смены выдается карта испытаний и книга летописи, которую они будут заполнять в течение всей лагерной смены. Программа предполагает участие каждого воспитанника в отрядных и лагерных мероприятиях и дает ему возможность открывать, узнавать что-то новое для себя и заполнять свой личный дневник достижений.

Дополняют тематику программы тематические мероприятия, организованные учреждениями культуры города Усть-Илимска.

С каждым пройденным испытанием Кубок Смелости, Весы Справедливости и Знамя Дружбы возвращались в Град Единства, а Ветер окончательно утих, сменившись Тёплым Ветром Единства, который доносил до всех уголков земли звуки совместных игр, песен и смеха.

Когда последнее испытание будет пройдено, сокровища засияют ярче прежнего, а над Градом появится радуга — символ мира, дружбы и победы добра. Радуга раскинется над всеми землями, соединяя разные народы в один большой круг.

И с тех пор легенда будет жить среди нас:

Каждый ребёнок, в котором есть смелость, кто поступает, по совести, и ценит дружбу, становится частью Союза Смелых Справедливых Ребят. А когда такие ребята из разных народов собираются вместе, они могут совершить настоящее чудо — сделать мир добрее, честнее и светлее!

Их союз показывает: сила России — в многообразии культур, а настоящая дружба не знает границ и различий. Вместе, плечом к плечу, мы строим будущее, где каждый народ — важная часть общей истории.

1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Количество учебных недель — 3.

Количество учебных дней — 15.

Дата начала учебного периода — 29.05.2026г.

Дата окончания учебного периода - 19.06.2026г.

№ п/п	Содержание	Всего (часы)	Теория (часы)	Практика (часы)	Форма аттестации / контроля
I. «Многообразие традиций: калейдоскоп народов России»					
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Эвакуация	1	0,5	0,5	Тематический контроль. Эвакуация
2.	Введение. Интерактивная презентация «Народы России: многообразие традиций». Творческая мастерская «Национальный костюм»: рисование или аппликация	2	0,5	1,5	Виртуальная экскурсия. Рефлексия: «Что нового я узнал о народах России?». Выставка рисунков
3.	Квест «Путешествие по играм народов России». Мастер класс по народным промыслам (гжель, хохлома, дымковская игрушка)	2	0,5	1,5	Итоги квеста. рефлексия: «Какая игра мне понравилась больше всего и почему?». Выставка работ.
II. «Игры и забавы отчего края»					
4.	Урок «Семейные традиции моего народа». Фотовыставка «Традиции нашей семьи»	2	0,5	1,5	Выставка работ. Рефлексия: «Что я узнал о семьях своих друзей?»
5.	Мастер класс «Театр на пальцах»: создание мини спектаклей по мотивам народных сказок	2	0,5	1,5	Показ спектаклей, подготовленные в отрядах
6.	Игра «Генеалогическое древо»: дети рассказывают о своих корнях. Создание генеалогических древ своих семей	2	0,5	1,5	Презентация. Игра. Опрос. Рисунки древ
7.	Игра «Приветствия народов мира». Создание «Словаря дружбы» (записываем слова на разных языках);	1	0	1,0	Результаты игры. Рефлексия «Как язык объединяет людей?».
8.	Кулинарный мастер класс «Национальные блюда моих друзей»	2	0,5	1,5	Презентация. Видео экскурсия. Выступления детей. Опрос.
III. «Связь времён: герои единой страны»					

9.	Презентация «Герои многонациональной России». Выставка рисунков «Подвиг народа»	2	0,5	1,5	Презентация. Фильм про героев ВОВ разных национальностей. Практическое задание
10.	Вечер памяти «Рассказы о героях» - создание выставки «Бессмертный полк моего отряда»	2	0,5	1,5	Презентация. Практическое задание с родителями.
11.	Квест «Дорогами памяти»: станции с заданиями о событиях ВОВ. Акция «Письмо ветерану» (изготовление открыток для участников СВО)	2	0,5	1,5	Игра. Практическое задание
IV. «Диалог культур: встреча без границ»					
12.	Интерактивный урок «Что такое толерантность?». Мини-викторина с вопросами: «Что объединяет людей разных национальностей?». «Почему важно уважать традиции других?».	2	0,5	1,5	Диалог. А рефлексия «Как я стал лучше понимать своих товарищей?». Анкетирование
13.	Тренинг «Паутинка дружбы» на сплочение коллектива	1	0	1	Рефлексия: «Что значит дружба для меня?»
14.	Ролевая игра «Как решить конфликт?». Акция «Подари улыбку» -	1	0	1	Изготовление открыток для других отрядов
15.	Тренинг «Язык жестов и эмоций. Создание «Дерева толерантности» лагеря	2	0,5	1,5	Беседа. Рефлексия. Создание дерева толерантности лагеря
16.	Этно-квест «Путешествие по России». Творческая мастерская «Символ единства»	2	0,5	1,5	коллективная работа - плакат или панно «Мы — одна команда»
17.	Итоговая аттестация Заключительное мероприятие — фестиваль «Дружба народов»: презентации отрядов, песни, танцы, демонстрация национальных костюмов	2	0	2,0	Коллективная работа. Творческий отчет Подведение итогов. Награждение
Итого часов		30	6,5	23,5	

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценности многообразия культур и традиций как богатства общества;

- становление внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России;
- повышение уровня самооценки и уверенности в своих силах;
- развитие эмпатии, способности сопереживать другим людям;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

Познавательные:

- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- способность извлекать информацию из различных источников (рассказы, игры, творческие задания);
- развитие навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- умение анализировать ситуации межкультурного взаимодействия;
- способность устанавливать причинно-следственные связи (например, как неуважение к традициям приводит к конфликтам).

Регулятивные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной и игровой деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия;
- развитие способности понимать причины успеха/неуспеха и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- умение вносить коррективы в свои действия на основе их оценки.

Коммуникативные:

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- способность конструктивно разрешать конфликты через учёт интересов сторон и сотрудничества;
- овладение навыками осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.

Предметные результаты (в контексте тематики толерантности):

- знание основных понятий: «толерантность», «уважение», «дружба народов», «культурное многообразие»;
- понимание значения традиций и обычаев разных народов России;
- владение базовыми знаниями о культуре, праздниках и играх нескольких народов России (не менее 5–7);
- умение приводить примеры толерантного поведения из истории, литературы и современной жизни;
- знание пословиц и поговорок разных народов России о дружбе, справедливости, смелости;
- понимание связи между толерантным отношением и сплочённостью коллектива.

Социально-поведенческие компетенции:

- умение строить позитивные отношения со сверстниками независимо от их этнической принадлежности, социального статуса, особенностей здоровья;
- способность проявлять терпимость к иному образу жизни и мышлению;
- навыки бесконфликтного общения и разрешения споров мирным путём;

- готовность оказывать помощь и поддержку другим людям;
- умение работать в многонациональной команде, распределять роли с учётом особенностей участников;
- способность организовывать и проводить мероприятия, направленные на укрепление дружбы и взаимопонимания.

Творческие компетенции:

- развитие креативного мышления через участие в творческих мастерских и фестивалях;
- умение выражать свои мысли и чувства через различные виды искусства (рисунок, танец, песню);
- способность создавать коллективные творческие работы на тему единства и дружбы;
- освоение элементов народных художественных промыслов и ремёсел в упрощённом виде.

Физические и эмоционально-волевые компетенции:

- развитие смелости и решительности через преодоление страхов в игровых ситуациях;
- формирование выдержки и самоконтроля;
- укрепление навыков работы в команде в спортивных и подвижных играх;
- развитие эмоциональной устойчивости и способности управлять своими чувствами;
- воспитание воли и настойчивости в достижении общих целей.

Ожидаемые коллективные результаты:

- улучшение психологического климата в отрядах и лагере в целом;
- создание атмосферы взаимного уважения и поддержки;
- формирование устойчивых дружеских связей между участниками разных национальностей;
- появление традиций совместного празднования и проведения мероприятий;
- рост активности детей в организации и проведении культурно-массовых мероприятий;
- создание продуктов совместной деятельности (стенгазеты, панно, видео, фотоколлажи) на тему толерантности и единства народов.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. ПЛАН - СЕТКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

29.05.2026	01.06.2026	02.06.2026
Утренняя зарядка.	Утренняя зарядка.	Утренняя зарядка.
Линейка – открытие лагеря	Линейка	Линейка
Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктажи	Проведение входных диагностик, опросы, тесты	Выставка коллективных работ «Дерево дружбы»
Операция «Уют» и игровая программа «Давайте познакомимся», создание отрядных уголков на тему «Моя малая родина»;	Праздничная программа «Лето! Лагерь! Мечта!». Выставка рисунков на асфальте «Мы за ЗОЖ»	Развлекательное мероприятие в Центре детского творчества «Безопасное детство»
Интерактивная презентация «Народы России: мозаика культур»	Мастер класс «Символы народов России» (аппликация)	Спортивный праздник «Игры разных народов»
Подведение итогов дня	Подведение итогов дня	Подведение итогов дня
03.06.2026	04.06.2026	05.06.2026
Утренняя зарядка.	Утренняя зарядка.	Утренняя зарядка.
Линейка	Линейка	Линейка
Спортивный праздник «Воспитатель, вожатый, я – одна спортивная семья»	Профилактическая беседа / Спортивный праздник «Малые президентские игры»	Профилактическая беседа / Спортивные соревнования «Сильные. Ловкие. Смелые»

Развлекательное мероприятие в Центре детского творчества «В поисках приключений»	Развлекательное мероприятие в Центре детского творчества «Яркое детство»	Развлекательная программа «Арт-круиз в китайском стиле «Чудеса Поднебесной»» - библиотека
Битва хоров «Народные песни моей страны -Сезон – лето 2026»	Интерактивная игра «Праздники народов России» (Масленица, Сабантуй, Навруз и др.)	Театральные путешествия по любимым сказкам А.С. Пушкина
Подведение итогов дня	Подведение итогов дня	Подведение итогов дня
08.06.2026	09.06.2026	10.06.2026
Утренняя зарядка.	Утренняя зарядка.	Утренняя зарядка.
Линейка	Линейка	Линейка
Просмотр кинофильма -кинотеатр «Ярослава»	Профилактическая беседа / Спортивные соревнования по дартсу	Профилактическая беседа / Спортивный праздник «Эстафета Дружбы»
Тренинг «Язык жестов и эмоций. Создание «Дерева толерантности» лагеря	Спектакль «Федорино горе» - Усть-Илимский театр драмы и комедии	Квест «Три богатыря и секретное задание» - картинная галерея
Мини дефиле «Мода народов России»;	Выставка рисунков «Генеалогическое древо моей семьи»	Праздничное мероприятие «Зажигаем звезды!»
Подведение итогов дня	Подведение итогов дня	Подведение итогов дня
11.06.2026	15.06.2026	16.06.2026
Утренняя зарядка.	Утренняя зарядка.	Утренняя зарядка.
Линейка	Линейка	Линейка
Профилактическая беседа / Военно-спортивная игра «Зарница»	Профилактическая беседа / Спортивные соревнования «Лапта» и «Городки»	Профилактическая беседа / Квест «Территория здоровья»
Тренинг «Паутинка дружбы» на сплочение коллектива	Развлекательное мероприятие «Игры разных народов» - ГДК «Дружба»	Спектакль «Лягушка путешественница» - Усть-Илимский театр драмы и комедии
Торжественное мероприятие «Россия – великая страна»	Этно-квест «Путешествие по России». Творческая мастерская «Символ единства»	Игра «Угадай мелодию»
Подведение итогов дня	Подведение итогов дня	Подведение итогов дня
17.06.2026	18.06.2026	19.06.2026
Утренняя зарядка.	Утренняя зарядка.	Утренняя зарядка.
Линейка	Линейка	Линейка
Спортивное мероприятие «Сдача норм ГТО»	Профилактическая беседа / Флеш-моб «Движение–это жизнь»	Профилактическая беседа / Игра «Поиски клада»
Арт-фестиваль «Затерянные миры» по мотивам «Майнкрафт»-мероприятие в Картинной галерее	Презентация «Герои многонациональной России». Выставка рисунков «Подвиг народа- они среди нас»	Заключительное мероприятие «Дружба народов»
Танцевальный марафон «Танец – это тоже искусство»	Торжественное мероприятие «Мы помним, мы гордимся»	Награждение- подведение итогов.
Подведение итогов дня	Подведение итогов дня	Операция «Уют»

2.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ):

1. Входной мониторинг (*прогностическая диагностика* проводится при приеме воспитанника в коллектив с целью выявления его интереса к выбранной деятельности);
2. Итоговая аттестация (*итоговая диагностика* проводится в конце смены с целью проверки освоения воспитанником программного материала и изменения качеств личности воспитанников).
3. Участие в лагерных мероприятиях: конференциях, концертах, фестивалях, праздниках, выставках, конкурсах показывает не только эффективность полученных знаний, но и является одним из видов контроля. Достижения и награды конкурсантов являются стимулом не только для них самих, но и для других воспитанников. Активность вос-

питанников при проведении соревнований, конкурсно – игровых программ, викторин, ролевых игр, мероприятий показывает их эрудицию и способность владеть полученными знаниями.

4. Анализ личных дневников достижений, карт настроения и достижений каждого воспитанника;

5. Анализ и выставка книг- летописей каждого отряда;

6. Подведение итогов реализации программы, награждение воспитанников.

Формами промежуточной аттестации являются:

– беседы, собеседования, устная проверка – устный ответ ребенка на один или систему вопросов в форме «вопрос – ответ»; конкурсы, выставки поделок, рисунков, фотоотчетов, презентаций и т.п.

Диагностические мероприятия включают:

–вводная диагностика для изучения ожиданий воспитанников от смены в лагере (Приложение 1);

–вводная диагностика родителей (законных представителей) для изучения показателей здоровья и особенностей личности воспитанников лагеря;

–текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний воспитанников (приложение 2,3);

–заключительная экспресс-диагностика для изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере (Приложение 4);

– технический персонал

Материально-техническое обеспечение:

– помещения, укомплектованные стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы, электрообеспечение);

– большой спортивный зал, малый спортивный зал, спортивные площадки, оснащённые игровым и спортивным оборудованием, дорожка разметочная для прыжков в длину с места;

– отрядные комнаты, оснащённые компьютерами с выходом в интернет;

– актовый зал;

– комната для занятий кружковой деятельностью;

– подсобное помещение для хранения спортивного инвентаря и оборудования;

– раздевалка, оборудованная вешалками, скамейками;

– спортивное оборудование и инвентарь;

Наглядные пособия:

– Карта России с обозначением регионов и мест компактного проживания разных народов;

– Плакаты «Народы России», «Традиции и обычаи», «Символы дружбы»;

– Фотовыставка «Многонациональная Россия: лица и традиции»;

– Дерево толерантности (настенное панно с листочками, куда дети записывают качества толерантного человека);

– Альбом традиций — коллективная книга, куда отряды вносят информацию о разных культурах;

– Глобус или карта мира с флажками стран, откуда родом участники лагеря;

– Коллаж «Мы разные — мы вместе» из детских рисунков и фотографий мероприятий.

Раздаточные материалы:

– Карточки с заданиями для квестов и игр (описание традиций, загадки, пословицы народов России);

– Рабочие листы для рефлексии и самоанализа («Мой вклад в отряд», «Чему я

научился за день»);

- Памятки «Правила общения в многонациональном коллективе», «Как избежать конфликта», «Здоровый образ жизни»;
- Буклеты «Традиции народов России», «Игры народов мира»;
- Дневник достижений — блокнот для записей, рисунков, наклеек по итогам мероприятий;
- Листочки для «Дерева толерантности» (цветные бумажные листочки для записи добрых пожеланий и качеств);
- Шаблоны для творчества (раскраски с национальными костюмами, заготовки для открыток «Дружба народов»).

Аудиовизуальные материалы:

- Презентации «Народы России», «Праздники народов мира», «Герои многонациональной страны»;
- Видеоролики о традициях, национальных играх, достопримечательностях регионов России;
- Аудиозаписи народных песен и мелодий разных народов, звуки природы регионов России;
- Мультфильмы и короткометражные фильмы о дружбе, толерантности, взаимопомощи;
- Подкасты с рассказами детей о своих традициях и семье.

Игровые материалы:

- Набор карточек «Приветствия народов мира» (как здороваются в разных странах и регионах);
- Лото «Национальные костюмы» — сопоставление костюма и народа;
- Игра-викторина «Угадай традицию» (по описанию или картинке);
- Квестовые карты для тематических маршрутов («Путешествие по России», «День народного единства»);
- Кубик эмоций (с изображениями разных чувств для обсуждения ситуаций);
- Мешочек добрых слов (карточки с позитивными словами и пожеланиями);
- Набор предметов для игры «Что это и откуда?» (предметы быта, украшения, музыкальные инструменты разных народов).

Методические пособия для педагогов:

- Сборник игр и упражнений на сплочение коллектива и развитие толерантности;
- Сценарии тематических дней («День народного костюма», «Фестиваль национальных игр», «Кулинарное путешествие»);
- Карточка ролевых ситуаций для отработки навыков разрешения конфликтов;
- План тренингов по развитию эмпатии и коммуникативных навыков;
- Анкета для диагностики социально-эмоционального климата отряда (в начале и конце смены);
- Чек-лист наблюдений за поведением детей (участие в мероприятиях, уровень конфликтности, проявление толерантности);
- Методические рекомендации по работе с детьми разных возрастов и особенностей развития.

Творческие материалы:

- Наборы для рукоделия (ткань, нитки, бисер, бумага, краски) для создания национальных сувениров;

- Материалы для оформления отрядных уголков (ватманы, маркеры, клей, ножницы, цветная бумага);
- Заготовки для коллективных проектов («Карта дружбы», «Венок традиций», «Дерево дружбы»);
- Театральные атрибуты (маски, костюмы, реквизит) для инсценировок народных сказок;
- Музыкальные инструменты (бубны, трещотки, ложки) для фольклорных занятий.

Диагностические материалы:

- Анкеты для детей и родителей (ожидания от смены, оценка результатов);
- Тесты на толерантность (адаптированные для разных возрастов);
- Лист самооценки «Я и мой отряд» (вопросы о взаимодействии, дружбе, новых знаниях);
- Графики и диаграммы для визуализации динамики развития коллектива (сплочённость, уровень конфликтов, активность);
- Фотодневник смены — подборка фото с подписями, отражающими ключевые события и достижения.

Цифровые ресурсы:

- Интерактивная карта «Культурное наследие России» (с аудио и видео);
- Виртуальные экскурсии по музеям этнографии и краеведения;
- Онлайн-квиз «Народы России: традиции и обычаи»;
- Мобильное приложение для квеста по территории лагеря с элементами дополненной реальности;
- Чат-бот для обратной связи и мотивации (напоминания, загадки, добрые слова).

Финансовые условия будут осуществляться за счет муниципальных и родительских средств на основании Постановления Администрации города Усть-Илимска.

III. Услуги, реализуемые ЛДП «Мечта» МАОУ «СОШ№7 имени Пичуева Л.П.»

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2018 года №6 «Об утверждении примерной формы договора об организации отдыха и оздоровления ребенка» оздоровительным лагерем дневного пребывания «Мечта» при МАОУ «СОШ№ 7 имени Пичуева Л.П.» заключены договора с родителями (законными представителями) с приложением перечня мероприятий, организуемых для детей с 29 мая по 19 июня 2026 года.

Перечень и объем реализуемых услуг утверждён в соответствии с Национальным стандартом «Услуги в организациях отдыха детей», утверждённым ГОСТом Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха детей и оздоровления», общеобразовательной общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности «Готов к труду и обороне», а также запланированными культурно-досуговыми и физкультурно-спортивными мероприятиями и т.п.

В 2026 году оздоровительный лагерь дневного пребывания «Мечта» реализует следующие услуги (форма предоставления услуги: индивидуальная, индивидуально -групповая, групповая):

- 1) услуги, обеспечивающие безопасные условия пребывания детей (ежедневно):
 - прием детей (график работы: с 8.30 до 14.30); двухразовое питание (завтрак, обед),
 - контроль за организацией и питанием;
 - предоставление детям возможности для соблюдения норм личной гигиены;
 - уборка помещений;

- страхования детей от несчастного случая и клещевого энцефалита (индивидуально, на 15 дней);
- 2) медицинские услуги:
- своевременное оказание медицинской помощи (по мере необходимости);
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований (ежедневно);
- проведение мероприятий по профилактике травматизма (еженедельно, 3 раза за смену);
- 3) образовательные услуги: реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности (2 часа ежедневно, 30 часов);
- 4) психологические услуги:
 - проведение индивидуальной воспитательно-профилактической работы с «трудными» детьми (1 раз в неделю);
- 5) услуги по организации культурно-досуговой деятельности (ежедневно):
- организация культурно-досуговых мероприятий, праздников, фестивалей, выставок и т.п.;
- организация работы библиотеки, обеспечение детей книгами, журналами, газетами, в том числе в электронном виде;
- предоставление в пользование детям настольных игр, соответствующих их возрасту и полу;
- 6) услуги по организации физической культуры и спорта:
 - утренняя гимнастика (ежедневно);
 - организация и проведение спортивных праздников, игр, мероприятий;
 - предоставление спортивных площадок и соответствующих помещений, спортивного инвентаря для проведения спортивных игр и занятий;
- 7) информационные услуги: еженедельное наполнение информацией тематического раздела на официальном сайте МАОУ «СОШ№7 имени Пичуева Л.П.», посвященного отдыху детей и их оздоровлению.

Основными способами оценки предоставляемых услуг являются изучение мнения детей и их родителей (законных представителей), а также наличие информации (обновление не менее 1 раза в неделю) на официальном сайте учреждения <https://sch7ui.gosuslugi.ru/>

Оценка качества предоставляемых услуг осуществляется по ряду критериев, в том числе:

- сбор и анализ отчетов сотрудников ЛДП «Мечта» при МАОУ «СОШ№7 имени Пичуева Л.П.» (еженедельные планерки);
- опрос детей, а также их родителей на предмет удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, анализ жалоб (при наличии), предложений и комментариев/отзывов, в том числе по организованным и проведенным мероприятиям (Приложение 4);
- отсутствие жалоб на организацию и качество питания детей;
- отсутствие предписаний Территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Иркутской области в г. Усть-Илимске и Усть-Илимском районе по выполнению требований санитарных правил.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алябьева Е. А. Дни этики в детском саду. — М.: ТЦ Сфера, 2016.
2. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. — М.: Ось-89, 2000.
3. Волков Г. Н. Этнопедагогика: учебник для студентов педагогических вузов. — М.: Академия, 1999.
4. Грецов А. Г. Практикум по психологии общения. — СПб.: Питер, 2007.
5. Демцова О. Н. Будьте вежливы всегда: конспекты занятий по этической грамматике с детьми 6–7 лет. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2009.
6. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. — Ярославль: Академия развития, 1997.
7. Ковалёва Т. М. Воспитательная работа в лагере: сценарии мероприятий, игры, безопасность. — Волгоград: Учитель, 2010.
8. Кондрыкинская Л. А. С чего начинается Родина? — М., 2004.
9. Лопатина А. А. Воспитание нравственных качеств у детей: конспекты занятий. — М.: Книголюб, 2010.
10. Методика организации воспитательных мероприятий в детском лагере / под ред. Н. Е. Щурковой. — М.: Педагогическое общество России, 2006.
11. Мудрик А. В. Социальная педагогика: учебник для академического бакалавриата. — 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019.
12. Портал «Российское образование» (edu.ru) — методические материалы по воспитанию толерантности и межкультурному взаимодействию.
13. Рожков М. И., Байбородова Л. В., Ковальчук М. А. Воспитание толерантности у школьников: учебно-методическое пособие. — Ярославль: ЯГПУ, 2003.
14. Сайт Российского движения детей и молодёжи (будвдвижении.рф) — проекты и инициативы по воспитанию гражданской идентичности и толерантности.
15. Сайт Федерального института развития образования (figo.ganepa.ru) — рекомендации по реализации воспитательных программ.
16. Сборник игр и упражнений для развития коммуникативных навыков и толерантности у детей / сост. Е. А. Алябьева. — М.: ТЦ Сфера, 2018.
17. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. — М.: НИИ школьных технологий, 2006.
18. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология: учебник для вузов. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2014.
19. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы / Буйлова Л. Н. Москва: Педагогическое общество России, 2015. С. 12-15.
20. Шипицына Л. М. Азбука общения: развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. — СПб.: Детство-Пресс, 2010.
21. Шорыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении. — М.: ТЦ Сфера, 2010.
22. Электронная библиотека eLIBRARY.RU (elibrary.ru) — научные статьи и исследования по педагогике, психологии и этнопедагогике.

Анкета организационного периода

Фамилия _____ Имя _____ Возраст _____

1. Чем ты любишь заниматься больше всего? (нужное подчеркни, можно несколько вариантов)

- рисовать, петь, танцевать, заниматься спортом, лепить, участвовать в художественной самодеятельности, сочинять стихи, сказки, шить, вязать, вышивать, другое

2. Подчеркни виды игровой деятельности, которые тебе больше нравятся:

подвижные игры,

изготовление поделок, сувениров,

интеллектуальные игры,

шоу-программы,

спортивные игры и состязания,

театрализованные представления,

другое

3. Как ты оцениваешь свое здоровье?

чувствую себя совершенно здоровым,

здоровье, в целом, хорошее, но хотелось бы быть более крепким,

- к сожалению, здоровьем похвалиться не могу, часто болею.

Спасибо! Надеемся на взаимопонимание и сотрудничество.

Индивидуальные формы оценки

1. Анкета «Моя толерантность» (для детей 8–12 лет)

Цель: выявить уровень осознания понятий «толерантность», «уважение», «дружба народов».

Формат: 10–12 вопросов с вариантами ответов (да/нет/иногда) и краткими открытыми вопросами.

Примеры вопросов:

«Считаешь ли ты, что дружить можно с ребятами любой национальности?»

«Как ты поступишь, если кто-то в отряде будет отличаться от тебя (по характеру, увлечениям)?»

«Назови 2–3 народа России, традиции которых ты узнал за эти дни».

«Что значит быть толерантным?» (открытый вопрос).

2. Лист самооценки «Я и команда»

Цель: оценить вклад ребёнка в коллективные дела.

Формат: таблица с утверждениями, где ребёнок отмечает «+», «–» или «±»:

«Я помогал(а) товарищам в трудных ситуациях».

«Я старался(ась) понять тех, кто думает иначе».

«Я предлагал(а) идеи для общих дел».

«Я уважительно относился(ась) к традициям других народов».

3. Творческое эссе «Что для меня значит дружба?»

Цель: оценить глубину понимания ценностей программы через самовыражение.

Требования: 5–10 предложений, где ребёнок приводит примеры из жизни или мероприятий смены.

Критерии оценки:

наличие примеров толерантного поведения;

эмоциональная вовлечённость;

связь с темами единства и дружбы.

4. Наблюдение по чек-листу «Признаки толерантности»

Цель: отследить поведенческие изменения.

Чек-лист для вожатых:

проявляет ли ребёнок интерес к традициям других народов?

помогает ли сверстникам в конфликтах?

участвует ли в коллективных делах без принуждения?

использует ли навыки бесконфликтного общения?

Периодичность: ежедневно, отметки ставятся в таблицу.

Групповые формы оценки

1. Коллективный рефлексивный круг «Дерево толерантности»

Цель: получить обратную связь от отрядов о совместных делах.

Методика:

Каждый отряд получает бумажный лист в форме листа дерева.

Дети записывают на нём:

самое яркое событие дня/смены;

чему они научились в общении с другими;

что запомнилось из традиций других народов.

Листы прикрепляются к общему «Дереву толерантности» на стенде.

2. Оценка работы отряда по критериям

Цель: проанализировать командную динамику.

Параметры:

сплочённость (умение договариваться);

взаимопомощь (поддержка слабых);

креативность (оригинальность идей);

уважение к мнению других.

Оценка: по 5-балльной шкале (1 — низкий уровень, 5 — высокий), заполняется вожатым и отрядом совместно.

3. Фото- и видеодневник смены

Цель: зафиксировать эмоциональные и практические результаты.

Методика:

отряды ведут «дневник» в виде фотоколлажа или короткого видео (1–2 минуты);

в ролике дети рассказывают:

какие традиции других народов их удивили;

как они преодолевали трудности вместе;

что нового узнали о дружбе.

Диагностика удовлетворённости детей летним отдыхом

Твоя фамилия, имя _____ отряд _____

Какое настроение преобладало у тебя чаще всего в течение смены?

- отличное;
- хорошее;
- плохое.

Какое мероприятие больше всего понравилось? Назови.

Во время пребывания в лагере научился ли ты жить по законам лагеря?

- да, полностью; - да, частично; - нет.

Хотелось бы тебе ещё раз прожить лагерную смену?

- да; - нет; - затрудняюсь ответить.

Чему научила тебя жизнь в лагере?

Спасибо!

Диагностика удовлетворённости родителей летним отдыхом

С каким настроением ваш ребёнок посещал пришкольный лагерь?

А) шёл с охотой; В) был равнодушным; С) отказывался ходить.

Удовлетворены ли вы условиями, созданными педагогическим коллективом для детей в лагере?

А) да; В) нет; чем конкретно _____

С) частично; Д) затрудняюсь ответить.

Удовлетворены ли вы качеством питания в лагере?

А) да; В) нет; С) затрудняюсь ответить.

Удовлетворены ли вы культурно-массовыми мероприятиями, проводимыми в лагере?

А) да; В) нет; С) затрудняюсь ответить.

Какие качества вашего ребёнка проявились в лагерную смену?

Спасибо!

Содержание тематических дней в лагере

Дополнительные испытания для смены «Союз смелых и справедливых ребят»

Испытание 1. «Тропа доверия»

Цель: развить смелость и взаимовыручку.

Формат: полоса препятствий с закрытыми глазами.

Ход: дети разбиваются на пары. Один участник с завязанными глазами проходит полосу препятствий (барьеры, конусы, канаты), а второй направляет его словами («шаг влево», «пригнись», «три шага вперёд»).

Критерии успеха: прохождение трассы за ограниченное время с минимальным количеством ошибок.

Чему учит: доверять товарищу и брать на себя ответственность за другого.

Испытание 2. «Суд справедливости»

Цель: научить принимать справедливые решения.

Формат: ролевая игра с разборкой конфликтных ситуаций.

Ход: детям предлагаются сценарии споров (например, «два отряда спорят из-за времени на спортивной площадке», «кто-то взял чужую вещь без спроса»). Команды должны: разобрать ситуацию;

предложить справедливое решение;

объяснить, почему оно справедливо.

Критерии успеха: аргументированность решения, учёт интересов всех сторон.

Чему учит: объективности, умению слушать и находить компромисс.

Испытание 3. «Щит единства»

Цель: сплотить отряд через совместное творчество.

Формат: коллективное творчество.

Ход: каждый отряд создаёт «Щит Союза» — большой плакат или панно, где каждый участник рисует или пишет:

что для него значит смелость;

как выглядит справедливость;

какой поступок делает человека славным.

Критерии успеха: целостность композиции, участие каждого члена отряда.

Чему учит: уважению к мнению других, совместной работе.

Испытание 4. «Эстафета доблести»

Цель: проверить смелость и командный дух в динамичной игре.

Формат: эстафета с заданиями на ловкость и смелость.

Этапы:

Проползти под сеткой.

Перепрыгнуть через препятствие.

Попасть мячом в цель.

Пронести «раненого» (куклу) на носилках.

Критерии успеха: скорость и аккуратность выполнения всех этапов.

Чему учит: взаимовыручке, преодолению страхов.

Испытание 5. «Загадки мудрости»

Цель: познакомить с народными представлениями о смелости и справедливости.

Формат: викторина с пословицами и загадками.

Ход: команды получают карточки с пословицами разных народов России о смелости, дружбе, справедливости (например: «Смелость города берёт», «Один в поле не воин», «Правда в огне не горит и в воде не тонет»). Нужно:

объяснить смысл пословицы;

привести пример из жизни или сказки, где она проявляется.

Критерии успеха: глубина понимания и оригинальность примеров.

Чему учит: анализу, культурному обмену, уважению традиций.

Испытание 6. «Маяк надежды»

Цель: развить эмпатию и готовность помогать.

Формат: социальный мини-проект.

Ход: отряды придумывают и реализуют небольшое доброе дело для лагеря:

украсить территорию;

помочь младшим отрядам;

организовать мини-концерт для персонала.

Критерии успеха: польза дела, вовлечённость всех участников.

Чему учит: социальной ответственности, инициативности.

Сценарий открытия смены «Союз смелых и справедливых ребят»

Участники: все отряды, вожатые, администрация лагеря.

Часть 1. Торжественное построение

Звучит гимн РФ.

Ведущий (вожатый):

«Дорогие ребята! Мы собрались здесь, чтобы открыть смену «Союз смелых и справедливых ребят». Сегодня вы станете частью великого Союза, где смелость помогает побеждать, справедливость — дружить, а дружба — творить чудеса!»

Часть 2. Легенда Лагеря

На сцене появляются три персонажа: Хранитель Кубка (смелость), Хранитель Весов (справедливость) и Хранитель Знамени (дружба). Они кратко рассказывают легенду о пропавших сокровищах Града Единства.

Хранитель Кубка

«Чтобы вернуть Кубок Смелости, вам нужно доказать, что вы не боитесь испытаний!»

Хранитель Весов:

«А чтобы обрести Весы Справедливости, вы должны научиться решать споры по чести!»

Хранитель Знамени:

«И только тогда Знамя Дружбы объединит вас в настоящий Союз!»

Часть 3. Клятва Союза

Все отряды хором повторяют за ведущим:

«Клянусь быть смелым — не отступать перед трудностями!

Клянусь быть справедливым — защищать слабых и говорить правду!

Клянусь хранить дружбу — помогать товарищам и уважать других!

Вместе мы — Союз смелых и справедливых ребят!»

Часть 4. Ритуал зажжения «Огня Союза»

Вожатые зажигают символический костёр (безопасная имитация: фонарь с оранжевым светом или свеча в фонаре).

Каждый отряд подходит к «Огню» и произносит девиз:

«Смело вперёд — за справедливость, плечом к плечу — к победе дружбы!»

Дети передают друг другу факел (игрушечный или бумажный), символизируя единство.

Часть 5. Первое испытание «Шаг в неизвестность»

Задача: преодолеть небольшой страх.

Ход: на площадке расставлены «станции смелости» (пройти по бревну, залезть на невысокую лестницу, прыгнуть в обруч).

Финал: после прохождения все кричат хором:

«Мы — смелые! Мы — справедливые! Мы — вместе!»

Часть 6. Творческое задание «Эмблема Союза»

Отряды получают материалы (картон, краски, фломастеры) и за 10 минут создают эмблему своей команды, отражающую ценности смены.

Презентация эмблем: каждый отряд кратко объясняет свой выбор символов.

Часть 7. Завершение церемонии

Общий танец под песню о дружбе (например, «Вместе весело шагать»).

Ведущий:

«Сегодня вы дали клятву Союза. Пусть эти дни станут для вас временем смелых поступков, справедливых решений и крепкой дружбы! Смена объявляется открытой!»

Звучит торжественная музыка, отряды расходятся по своим площадкам для первого игрового дня.