

ДОБРОВОЛЬНОЕ ИНФОРМИРОВАННОЕ СОГЛАСИЕ НА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЁНКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Пичуева Леонида Павловича» города Усть-Илимска Иркутской области в соответствии с п.12 ст.8 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. реализует полномочия в организации предоставления психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своём развитии и социальной адаптации.

В соответствии с п. 2 ст.42 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012 г. данная помощь осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- диагностика специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог),

- просвещение,

- консультирование,

- профилактика,

- развивающая работа (индивидуальная и групповая),

- коррекционная работа (индивидуальная и групповая).

В соответствии п. 3 ст.42 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)».

Я, нижеподписавшийся (аяся)

(ФИО родителя (законного представителя))

являясь родителем (законным представителем)

(ФИО ребенка, дата рождения)

☐	Даю согласие на психолого-педагогическое сопровождение
☐	Отказываюсь от психолого-педагогического сопровождения
☐	Отказываюсь от отдельных форм работы по психолого-педагогическому сопровождению:
☐	
☐	

образовательного процесса моего ребенка, являющегося учеником указанного образовательного учреждения, и проинформирован (-а) представителем психологической службы:

1) О том, что согласно приказам Министерства образования и науки Российской Федерации:

- от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,

- от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

- от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса является необходимым условием реализации ФГОС.

Принцип психологизации образовательного процесса обеспечивает развивающую функцию содержания образования, реализацию программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей школьного возраста и определяет комплекс основных характеристик образования (объём, содержание и планируемые результаты).

Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС должно быть ориентировано на психодиагностическую, коррекционно-развивающую, совместную деятельность с детьми, на тесное сотрудничество с семьями обучающихся и педагогическим коллективом.

Представитель службы сопровождения в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав детей, федеральными законами, указами и распоряжениями, решениями соответствующих органов управления образования.

2) О том, что сопровождение ребёнка включает в себя различные виды диагностики с целью:

а) получение информации об уровне развития детей, выявления индивидуальных особенностей и склонностей личности, проблем участников воспитательно - образовательного процесса;

б) выявления детей группы риска (в частности, имеющих определенные трудности в обучении, развитии, социальной адаптации) по запросу администрации ОО и соответствующих органов управления образования;

в) определения специфических трудностей в образовательном процессе по запросу администрации ОО и соответствующих органов управления образования;

г) определения индивидуальной образовательной стратегии для учеников и педагогов ОО, направленной на реализацию принципа развития индивидуальности и личности ребёнка, наиболее соответствующей его особенностям.

3) О том, что диагностика развития носит неэкспериментальный характер, в процессе обследования используются высокостандартизованные методики, с которыми родители (законные представители) имеют право ознакомиться, в том числе и ознакомиться (присутствовать при желании и необходимости) с процедурой обследования.

4) О том, что обследование будет проходить на **добровольной** и **конфиденциальной** основе, то есть родитель (законный представитель), ученик имеют право отказаться от участия в диагностике, и данное обследование является строго конфиденциальным и не содержит какой-либо информации, дискриминирующей ребёнка.

5) О том, что результаты диагностики не могут считаться окончательными, а лишь позволяют быстро получить общую оценку тех или иных особенностей обучающихся.

6) О том, что реальная выгода и польза от конкретного обследования заключается в том, что ученик может участвовать в профилактических и развивающих мероприятиях, что позволит ему узнать свои личностные качества и способности, повысит уровень его развития; позволит оптимизировать в целом образовательный процесс, нацеленный на развитие индивидуальности и личности ребёнка.

7) О том, что обследование как дополнительное средство медицинской диагностики или как более углубленное изучение психологической проблемы, или как углубленное изучение личности и особенностей развития обучающегося включает в себя:

а) определение психического состояния ученика, выявляя особенности его познавательной деятельности, мотивационно-волевой сферы, эмоциональных проявлений (тревожность, агрессивность и т.п.);

б) определение уровня интеллектуального и эмоционального развития в соотношении с возрастной нормой;

в) выявление симптомов тех или иных нарушений в психическом развитии (искажённого, дисгармоничного развития, неврозов и т.п.);

г) определение динамики улучшений в психической деятельности в связи с проводимой психокоррекцией.

Я осведомлён (-а) о том, что подобное сопровождение осуществляется во многих городах Российской Федерации.

Я имел (-а) возможность задавать любые вопросы и на все вопросы получил (-а) исчерпывающие ответы. Получив полную информацию о необходимости сопровождения образовательного процесса моего ребёнка, об ответственности за последствия отказа от него, я подтверждаю, что мне понятен смысл всех терминов, представленных в данной форме согласия.

Моё согласие может быть отозвано мною в любое время на основании моего письменного заявления до истечения срока его действия.

Если я буду нуждаться в дополнительной информации о ходе сопровождения, я смогу обратиться к администрации МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» либо в муниципальный орган управления образованием.

Примечания:

1. Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

- Если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими;
- Если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам;
- Если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами, КДН и ЗП, органами опеки и попечительства, центром помощи семье и детям, органами здравоохранения.

О таких ситуациях Вы будете обязательно проинформированы.

2. В п. 6 данной формы согласия, предусматривающей участие детей в групповых формах развивающей и профилактической работы, ребёнок не изолируется, а участвует вместе со всеми детьми, но его деятельность не подвергается анализу в соответствии с обозначенным нежеланием родителя (законного представителя).

Настоящее согласие составлено в соответствии с законодательством РФ, Этическим кодексом психолога и предполагает персональную ответственность специалистов за соблюдение прав обучающихся и родителей (законных представителей) в период оказания психолого-педагогической помощи, в том числе и ответственность за обработку персональных данных.

Настоящее согласие/отказ действует на весь период пребывания обучающегося в данном образовательном учреждении.

Дата «___» _____ 20__ г.

_____ (_____)
(подпись) (расшифровка)