

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7
ИМЕНИ ПИЧУЕВА ЛЕОНИДА ПАВЛОВИЧА»**

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Учреждения
протокол № 01 от 22.01.2018 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ «СОШ № 7
имени Пичуева Л.П.» от 31.01.2018г. № 34

**АДАптированная
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(ВАРИАНТ 4.1.)**

2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.....	12
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.....	14

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий.....	18
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.....	18
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания.....	18
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	18
2.5. Программа коррекционной работы.....	18
2.6. Программа внеурочной деятельности.....	23

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план.....	26
3.2. Система специальных условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся.....	33

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Целью реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся (далее – АООП НОО слабовидящих обучающихся) МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» является создание условий выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обеспечение получения качественного начального общего образования слабовидящими обучающимися в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), с учётом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

Достижение поставленной цели требует за счёт учёта особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся решения следующих основных задач:

- формирования общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья;

- обеспечения планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;

- развития личности слабовидящего обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, ее успешной социальной адаптации и интеграции;

- достижения планируемых результатов освоения АООП НОО слабовидящими обучающимися;

- осуществления коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО, сохранение и поддержание физического и психического здоровья слабовидящего обучающегося, профилактику (при необходимости) и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;

- выявления и развития способностей слабовидящих обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;
- участия слабовидящих обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения слабовидящими обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- предоставления слабовидящим обучающимся возможности накопления опыта самостоятельной и активной деятельности в процессе реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;
- включения слабовидящих обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города Усть-Илимска.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО слабовидящих обучающихся

В основу разработки АООП НОО слабовидящих обучающихся МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО слабовидящих обучающихся предполагает учёт неоднородности их особых образовательных потребностей (в том числе индивидуальных), типологических особенностей обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО к:

- 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объёму;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.

Применение дифференцированного подхода к созданию общеобразовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слабовидящим обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности образования с учетом специфики развития личности слабовидящих обучающихся.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слабовидящих обучающихся младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, предметно-практической, коммуникативной, двигательной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является организация учебно-познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО слабовидящих обучающихся реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД.

В основу формирования АООП НОО слабовидящих обучающихся положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования слабовидящих обучающихся на всех ступенях обучения;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения слабовидящими обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика АООП НОО слабовидящих обучающихся

Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в специальной поддержке являются:

– удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие зрительного восприятия; обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; формирование основных навыков ориентировки в микропространстве; овладение основными навыками ориентировки в макропространстве; формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, представлений; развитие познавательного интереса, познавательной активности; формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование;

– использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися; соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога); соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; использование приёмов, направленных на снятие зрительного напряжения; использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих; использование индивидуальной, адаптированной с учётом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся; соблюдение режима физических нагрузок (с учётом противопоказаний); необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

– помощь в формировании и развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;

– работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;

– создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом;

– развитие стремление к самостоятельности и в зависимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности;

– развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП НОО включена Программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения.

Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Также слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции – поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Группу слабовидения тяжелой степени составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и

другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор.

Определенная часть обучающихся, входящих в данную группу, в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должна параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения.

Группу слабовидения средней степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят также обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции и др.). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинко-патологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся данной группы.

Группу слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся.

Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминирована наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата и др.), так и таких заболеваний, как: врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и др.

Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счёт учёта в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой – определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Обучающимся данной группы характерно:

- снижение общей и зрительной работоспособности;
- замедленное формирование предметно-практических действий;
- замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля;
- затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект;
- возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнении заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

В условиях слабовидения наблюдается обеднённость чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения:

- в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений;
- в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов;
- в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабо связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую

выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся, относятся:

- целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;
- руководство зрительным восприятием;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;
- систематическое и целенаправленное развитие логических приёмов переработки учебной информации;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- строгий учёт в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;
- использование индивидуальных пособий, выполненных с учётом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учёт темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;

- увеличение времени на выполнение практических работ;
- введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;
- создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- повышение коммуникативной активности и компетентности;
- физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;
- поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;
- поддержание психофизического тонуса слабовидящих;
- совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

1.2. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Требования к результатам освоения слабовидящими обучающимися МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» АООП НОО (личностным, метапредметным, предметным, кроме требований к результатам освоения программы коррекционной работы) полностью соответствуют требованиям к результатам, представленным в ФГОС НОО и ООП НОО МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.».

Результатами освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступают:

- овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;
- повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства; умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки

в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;

– развитие межличностной системы координат «слабовидящий – нормально видящий»: развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;

– повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;

– повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

Результаты освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

– использует все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

– сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве; овладел основными навыками ориентировки в макропространстве;

– имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;

– проявляет познавательный интерес, познавательную активность;

– имеет представления (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;

- проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях);
- умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- способен к проявлению социальной активности;
- способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;
- способен проявлять настойчивость в достижении цели;
- способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом);
- знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» АООП НОО

Система оценки достижений обучающимися МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений слабовидящих обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений слабовидящих обучающихся.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО и отражена в ООП НОО МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.».

При итоговой оценке качества освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- **результаты промежуточной аттестации обучающихся**, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- **результаты итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей уровне общего образования.

Итоговая оценка освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования проводится образовательным учреждением и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учётом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях. К таким интегративным показателям в соответствии со ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья относятся:

– сформированность умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

– сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;

– сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;

– проявление познавательного интереса, познавательной активности;

– наличие представлений (соответствующих возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и готовности их активного использования;

– проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);

– сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

– способность к проявлению социальной активности;

– способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;

– готовность учёта имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни.

Результаты освоения слабовидящими обучающимися МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы слабовидящими обучающимися осуществляется в ходе мониторинговых процедур, посредством использования метода экспертных оценок.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в её содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и итоговая диагностика.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь (например, выявить стартовый уровень развития у слабовидящего обучающегося умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательной и повседневной жизни).

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения слабовидящего. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) слабовидящих обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определённых корректив.

Целью итоговой диагностики, которая проводится на заключительном этапе выступает оценка достижений слабовидящего обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения ими программы коррекционной работы.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по двум и более интегративным показателям) обучающегося при согласии родителей (законных представителей) необходимо направить на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования универсальных учебных действий, программа духовно-нравственного развития, воспитания, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни полностью соответствуют ФГОС НОО и обозначены в ООП НОО МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.».

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО. Программы разрабатываются на основе требований к результатам освоения АООП НОО, программы формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных предметов, курсов содержат:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели с учётом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;
- содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Программы отдельных предметов, курсов размещены на сайте МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» в разделе «Образование» <http://s7ust-ilimsk.ru/index/obrazovanie/0-130>

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы - это комплексная программа по оказанию помощи слабовидящим обучающимся в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Цель программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития и оказание помощи слабовидящим детям в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

В школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии слабовидящих детей и

оказание данной категории детей помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Направления коррекционной работы психолога в начальной школе:

коррекция нарушений познавательной деятельности слабовидящих учащихся. использование методик в соответствии с характером отклонений;

коррекция отклонений в поведении слабовидящих детей (трудности в установлении контактов с учителем и одноклассниками и др.). использование методик в соответствии с характером отклонений;

разработка совместно с учителем путей и методов индивидуального подхода к слабовидящим учащимся, требующим особого внимания.

Консультативная работа с родителями слабовидящих детей, испытывающих проблемы когнитивного, коммуникативного характера по коррекции родительской позиции и эмоционального фона внутрисемейных межличностных отношений.

Психопрофилактическая работа проводится как с отдельными слабовидящими детьми, так и с группами детей, учителями, родителями, другими взрослыми, которые оказывают влияние на мироощущение и развитие ребенка.

Программа сопровождения по психологической профилактике проблем в обучении и развитии слабовидящих учащихся выделяет следующие структурные компоненты:

диагностический;

аналитический;

прогностический;

информационный;

обучающий;

консультационный;

коррекционно-развивающий

Для реализации диагностического этапа применяется единый методический комплекс из 16 методик, используемый для обследования учащихся с 1-го по 4-й классы. Диагностический комплекс состоит из 23 классических (адаптированных) и авторских методик, позволяющих количественно и качественно оценить более 100 показателей, характеризующих индивидуальность ребенка.

С целью реализации аналитического этапа применяется система критериальных нормативов для каждого показателя используемых методик, которая позволяет оценить достигнутый ребенком уровень развития и степень гармоничности-дисгармоничности развития. В каждом показателе рассчитаны количественные значения для пяти качественно различных уровней или зон развития. Для интеллектуальных тестов выделяют пять зон. Для показателей личностных тестов это четыре зоны.

Для реализации прогностического этапа используются модели личности ребенка по показателям интеллектуального и личностного развития, разработанные на базе лонгитюдных исследований, в которых учитываются достигнутый уровень, степень гармоничности или профиль и тип ядерных или центральных интеллектуальных и личностных характеристик.

Для реализации информационного этапа используется модульная форма составления и выдачи итоговых индивидуальных характеристик. Характеристика компонуется из отдельных стандартных блоков, количество которых, а также набор входящих в каждый блок свойств может варьироваться, сокращаться или расширяться в зависимости от того, что является наиболее важным (или не столь существенным) на данном этапе развития, обучения или в соответствии с запросом педагогов, родителей, учащихся. Для составления индивидуально-психологической характеристики учащегося используются: нейродинамические и психофизиологические особенности; интеллектуальные способности; индивидуально-личностные особенности; социально-психологические характеристики.

Обучающий этап реализуется в групповом варианте посредством проведения классных занятий учащихся, родительских собраний и «малых педсоветов» с педагогами и администрацией школы. В процессе разъяснения принципа работы с имеющейся у каждого собственной (или своего ребенка) индивидуальной психологической характеристикой или таблицей-характеристикой всего класса происходит передача психологических знаний и обучение самостоятельному их использованию.

Консультационный этап наиболее индивидуализирован по содержанию реализуемой деятельности, хотя в нем максимально используются результаты всех предыдущих этапов, особенно диагностического. В рамках консультационного этапа осуществляется оказание помощи в решении сугубо индивидуальных проблем ребенка, семейных проблем и межличностных проблем, возникающих между учителем и конкретным учеником, а также во взаимоотношениях между учащимися. На данном этапе естественно дополнительное применение специализированных (часто проективных) методик в соответствии с индивидуальным запросом и темой консультирования. Консультирование осуществляется по мере обращения.

В реализации коррекционно-развивающего этапа акцент делается на развитие с уменьшением потребности в коррекции. Разработана система рекомендаций, использование которых при выполнении домашних заданий ребенком позволяет корректировать направление развития.

Направления коррекционной работы логопеда в начальной школе:

С каждым годом в начальной школе увеличивается количество детей, испытывающих трудности при усвоении школьной программы. Одной из причин «школьной дезадаптации» являются такие нарушения письменной речи: общее недоразвитие речи (ОНР), фонематическое недоразвитие речи, фонетическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, а также различные виды дисграфии и дислексии. Нарушения письма и чтения являются достаточно распространенными среди учащихся школы, они препятствуют полноценному освоению школьных знаний. Следует отметить, что нарушения устной и письменной речи сложны по своей структуре, в их симптоматике могут наблюдаться:

нарушения устной речи;

недоразвитие фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов(общее недоразвитие речи третьего уровня);

оптико-пространственная организация деятельности письма;
рассогласованность в работе слухового, зрительного анализаторов и артикуляции;

отставание в развитии психических процессов (памяти, внимания, мышления).

Поэтому без специально организованной, систематической помощи логопеда, знающего причины, механизмы речевой патологии, эти нарушения не могут быть скомпенсированы.

Коррекционно-развивающая программа предполагает оказание логопедической помощи ученикам начальных классов, имеющим отклонения в развитии устной речи, и профилактика вторичных нарушений, а также коррекция уже имеющихся нарушений письменной речи. Программа опирается на понимание сложной психофизиологической структуры процесса чтения и письма в норме и особенностей усвоения этого навыка детьми и составлена в соответствии с государственным стандартом по чтению, овладению письмом и в соответствии с определением речевых нарушений в современной коррекционной педагогике. В программе отражены данные по теории и методике коррекционной работы, а также достижения в области психологии, психолингвистики, логопедии.

Цель программы: коррекция нарушений устной и письменной речи и комплексная подготовка детей, имеющих трудности в обучении, к овладению значимыми умениями навыками для обучения русскому языку и чтению.

Задачи программы:

коррекция звукопроизношения;

коррекция недоразвития фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов;

коррекция минимальных дизартрических нарушений;

развитие фонематического анализа и синтеза;

развитие языкового анализа синтеза на уровнях слога, слова, предложения, текста;

уточнение и закрепление слухопроизносительных дифференцировок фонем;

развитие и уточнение пространственно-временных представлений;

развитие внимания, памяти, мышления;

формирование и развитие связной выразительной речи, обогащение словарного запаса;

Принципы, заложенные в программу:

системность;

комплексность;

деятельностный;

онтогенетический;

обходного пути;

общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Содержание программы: система коррекционного обучения условно для любого типа речевого нарушения делится на 4 этапа: диагностический, фонетический, лексический, синтаксический.

Домашнее обучение — вариант обучения слабовидящих детей, при котором преподаватели образовательного учреждения организовано посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания.

По окончании обучения ребенку выдается табель (дневник) общего образца с указанием программы, по которой он проходил обучение.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий



Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

динамика индивидуальных достижений слабовидящих учащихся по освоению предметных программ;

создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для слабовидящих детей;

сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики слабовидящих учащихся на разных этапах обучения;

количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе со слабовидящими детьми;

другие соответствующие показатели.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

1) осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом их индивидуальных потребностей;

2) минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО;

3) взаимосвязь урочной, внеурочной деятельности.

В коррекционно-развивающую область учебного плана внеурочной деятельности включены: психокоррекционные занятия «Развитие моторики и сенсорных процессов», развитие зрительного восприятия, логопедические занятия, индивидуальные и групповые занятия по русскому языку и математике.

2.6. Программа внеурочной деятельности

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель программы: создание условий для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей обучающихся, достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время, а также оказание системной комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное. Курсы коррекционно-развивающей области также включены в план внеурочной деятельности. Объем коррекционных занятий составляет не менее 5 часов, содержание определяется в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Образовательные результаты внеурочной деятельности могут быть трёх уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Программы курсов внеурочной деятельности размещены на сайте МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» в разделе «Образование» <http://s7ust-ilimsk.ru/index/obrazovanie/0-130>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Недельный учебный план начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы	классы				Всего	Итого в неделю с учетом деления на группы	Итого в год с учетом деления на группы
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс			
Обязательная часть								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16	16	540
	Литературное чтение	4	4	4	3	15	15	506
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	6	6	204
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	16	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8	8	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1	1	34
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4	4	135
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	4	135
Технология	Технология	1	1	1	1	4	4	135
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12	12	405
Итого		20	22	22	22	86	86	2904
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	4	4	135
	Занимательная грамматика	1	1	1	1	4	4	135
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23			
С учетом деления на группы		21	23	23	23	90	90	3039
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		51,0				51,0	51,0	1722,5
Коррекционно-развивающая область		7	7	7	7	28	28	945
	Психокоррекционные занятия «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»	1	1	1	1	4	4	135

	Развитие зрительного восприятия	2	2	2	2	8	8	270
	Логопедические занятия	2	2	2	2	8	8	270
	Индивидуальные и групповые занятия по математике	1	1	1	1	4	4	135
	Индивидуальные и групповые занятия по русскому языку	1	1	1	1	4	4	135
Направления внеурочной деятельности		5,0	6,0	6,0	6,0	23,0	23	777,5
Спортивно-оздоровительное	Пионербол	1	1	1	1	4	4	135
	Футбол		0,5	0,5	0,5	1,5	1,5	51
	Ритмика	1	1	1	1	4	4	135
Общеинтеллектуальное	Созвездие		1	1	1	3	3	102
	Учимся учиться и действовать	1	1	1	1	4	4	135
Общекультурное	Смотрю на мир глазами художника	0,5				0,5	0,5	17
Духовно-нравственное	Песни России	1	1	1	1	4	4	135
Социальное	Все цвета, кроме черного	0,5	0,5	0,5	0,5	2,0	2,0	67,5
ИТОГО		141,0				141,0	141,0	4761,5
Предельно-допустимая недельная нагрузка на 1 обучающегося		31	33	33				

3.2. Система специальных условий реализации АООП НОО слабовидящих обучающихся

Система условий реализации АООП НОО разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС НОО (далее – система условий) и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система условий содержит описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение).

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательной среды, обеспечивающей: высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества; духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих; охрану и укрепление их физического, психического и социального здоровья; коррекцию нарушений развития и профилактику возникновения вторичных отклонений развития у слабовидящих.

В целях обеспечения реализации АООП НОО слабовидящих обучающихся в образовательной организации создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми слабовидящими обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- расширения социального опыта и социальных контактов слабовидящих, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;
- учёта особых образовательных потребностей, характерных для данной группы слабовидящих обучающихся;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведённого на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, тифлотехнических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям слабовидящих;
- обновления содержания АООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;
- эффективной самостоятельной работы слабовидящих обучающихся при поддержке педагогических работников.

Кадровые условия реализации АООП НОО слабовидящих обучающихся.

В реализации АООП НОО задействовано 3 административных работника, 11 педагогических работников, в том числе: 7 учителей, педагог-психолог, учитель-дефектолог (тифлопедагог), педагог-организатор, социальный педагог.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам и квалификационной категории. Педагогические работники имеют среднее специальное или высшее педагогическое образование, а также осваивают программы

повышения квалификации по профилю педагогической деятельности, в том числе в области инклюзивного образования, не реже одного раза в 3 года, благодаря чему достигается непрерывность профессионального развития педагогических работников. Повышение квалификации педагогических работников организовано также через обучение в формах вебинаров, муниципальных семинаров, работы городских стажировочных площадок.

Финансовые условия реализации АООП НОО слабовидящих обучающихся.

Финансово-экономические условия реализации АООП НОО обеспечиваются за счет исполнения расходных обязательств, которые отражаются в муниципальном задании Учредителя по оказанию муниципальной образовательной услуги в соответствии с ФГОС общего образования. Муниципальное задание Учредителя включает в себя соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением муниципальной образовательной услуги размерам средств бюджета.

Структура расходов, необходимых для реализации АООП НОО включает в себя:

- 1) оплату труда работников образовательного учреждения: должностной оклад педагогического работника определяется исходя из стандартной стоимости образовательной услуги на одного обучающегося, численности обучающихся в классах по состоянию на начало учебного года, среднемесячного количества учебных часов (часы аудиторной занятости) по учебному плану и повышающих коэффициентов к стандартной стоимости образовательной услуги;
- 2) поощрение работников через стимулирующую часть фонда оплаты труда работников МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»;
- 3) приобретение учебной, методической литературы;
- 4) приобретение средств обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития (дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы);
- 5) содержание недвижимого имущества (эксплуатация системы контроля управления доступом и противопожарной безопасности, проведение текущего ремонта, содержание здания и прилегающей территории в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами).

Материально-технические условия реализации АООП НОО слабовидящих обучающихся

Материально-техническое обеспечение школьного образования слабовидящих обучающихся должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

Для реализации АООП НОО МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников,

соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным нормам:

- учебными помещениями (классы), обеспечивающие возможность успешной реализации слабовидящими обучающимися урочной и внеурочной деятельности;

- учебными помещениями для осуществления педагогической коррекции, коррекции зрения (кабинет тифлопедагога со специальным оборудованием); коррекции речевых нарушений, психологической коррекции;

- помещениями медицинского назначения (кабинет медицинской сестры, ортоптический кабинет);

- помещением библиотеки;

- музыкальным залом, актовым и спортивным залами (здание школы);

- детскими площадками, оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- санузлами, местами личной гигиены.

Информационно-образовательная среда образовательной организации, реализующей АООП НОО слабовидящих обучающихся, включает в себя технологические средства (компьютеры, базы данных, программные продукты), компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной форме планирование образовательного процесса с помощью образовательного ресурса Дневник.ру, размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет; возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся); взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

В МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» применяются дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и

нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Материально-технические условия реализации АООП НОО отвечают особым образовательным потребностям данной категории обучающихся и особым образовательным потребностям и включают в себя требования к:

- организации процесса обучения;
- организации пространства, в котором обучается слабовидящий учащийся (тренажеры для коррекции зрения, зоны релаксации, конторки Базарного В.Ф., специальный дидактический материал)
- организации рабочего места;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам комфортного доступа к образованию и техническим средствам обучения; (принтер для увеличения текста, карманный увеличитель, тифлоприбор «Графика», электронная лупа);
- учебникам, учебным принадлежностям, дидактически материалам и наглядным пособиям;
- единому орфографическому режиму;

Требования к организации процесса обучения

1. Требования к наполняемости классов.

Общая наполняемость классов компенсирующего обучения – не более 20 обучающихся.

2. Требования к организации работы по реализации АООП НОО:

- необходимость повышенного педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью слабовидящих обучающихся;
- необходимость использования специальных приёмов организации учебно-познавательной деятельности слабовидящих обучающихся;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;
- соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учётом рекомендаций офтальмолога);
- учет офтальмо-гигиенических рекомендаций по соблюдению светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и др.);
- рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
- использование приёмов, направленных на снятие зрительного напряжения;
- использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности;
- использование оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся;
- соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);
- необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными

потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Требования к единому орфографическому режиму

1. Общие положения.

Ведение тетрадей по русскому языку и математике обучающимися начальной школы с 1 по 4 класс является обязательным. Для выполнения обучающимися всех видов работ необходимо иметь следующее количество тетрадей из расчета на каждого учащегося:

– математика и русский язык: тетради для текущих работ (2 шт.); тетрадь для контрольных работ; тетрадь для творческих работ, так как изложение и сочинение относятся к работам творческого характера.

– допускается наличие тетрадей по литературному чтению, в которых выполняются творческие виды работ (сочинения, рисунки, планы к произведениям, определения литературных понятий и пр.).

В тетрадях для контрольных работ, помимо самих контрольных работ, надлежит в обязательном порядке делать работу над ошибками. Ежедневная работа над ошибками должна представлять собой целостную систему, результативность которой должна прослеживаться изо дня в день. Работа над ошибками проводится в той или иной форме ежедневно в тетрадях как для текущих, так и для контрольных работ.

Слабовидящие обучающиеся используют тетради с чёткой разлиновкой 16-18 листов (для русского языка), тетради в клетку (мелкую или крупную) 12-18 листов (для математики). Тетради для слабовидящих должны быть в специальной (прозрачной) обложке, с одинаковым количеством листов у всех обучающихся. В тетрадях ведутся записи систематически, аккуратно с соблюдением орфографического режима. Слабовидящие обучающиеся пишут только ручкой с черной пастой, ручку с зелёной пастой или карандаш используют для выделения, подчеркивания по линейке и составления схем. *Не допускается* использование фломастеров, маркеров, оставляющих след на обратной стороне листа.

2. Оформление надписей на обложке тетрадей.

Тетради учащихся для 1-го класса подписывает учитель. Тетради учащихся для 2-4-х классов подписывают сами учащиеся. Надписи на обложках необходимо оформлять по образцу в единой форме, которая традиционно включает в себя минимальный объем основной информации.

Образец:

*Тетрадь № 1 (№ 2)
для работ по математике (русскому языку)
ученика (цы) 1 класса «Г»
Иванова Олега.*

Предлог «по» пишется на одной строке с названием предмета. Нумерация класса пишется арабскими цифрами. Фамилию и имя следует писать в форме родительного падежа. Сначала пишут фамилию, а затем полное имя.

3. Оформление письменных работ по русскому языку.

Новая страница начинается с самой верхней строки, дописывается до конца страницы, включая последнюю строку. После классной и домашней работы следует отступать две строчки (пишем на третьей). Каждый вид работы выполняется с красной строки. Соблюдения красной строки требуется с первого класса. В ходе работы строчки не пропускаются. Не допускается необоснованное наличие пустых мест на строке.

Запись даты написания работы по русскому языку обязательна. В первом классе в период обучения грамоте запись даты ведется учителем. По окончании этого периода дата записывается учениками, например, 1 мая. С 4 класса допускается в записи даты писать числительные прописью, например, первое мая.

Запись названия работы проводится на следующей рабочей строке (без пропуска) и оформляется как предложение, например:

Классная работа.

Домашняя работа.

Работа над ошибками.

При оформлении классной работы необходима запись числа, названия работы и темы.

При оформлении домашней работы необходима запись названия вида работы:

Упражнение №...

Не допускается сокращение слова «упражнение». В классной работе слово «упражнение» можно не писать.

Вариативность работы фиксируется на следующей строке по центру или на полях (краткая форма записи), например, 1 вариант.

При оформлении сочинения необходима запись «Классное сочинение» или «Домашнее сочинение».

При оформлении изложений необходима запись «Сжатое изложение» или «Изложение».

В работе, требующей записи в столбик, первое слово пишется с большой буквы. Знаки препинания (запятые) не ставятся, например:

Ветер

восток

песок

При выполнении подобного вида работы в строчку первое слово пишется с красной строки, с большой буквы, через запятую, например:

Ветер, восток, песок.

При выполнении различных видов разбора требуется соблюдение принятых норм сокращений слов, обозначений терминов. Сокращается слово только на согласные, например: глухой – глух., звонкий – зв., гласный – гл., согласный – согл., твердый – тв.; существительное – сущ., прилагательное – прил., глагол – гл., предлог – пр.; мужской род – м.р., женский род – ж.р., средний род – ср.р.; прошедшее время – прош., настоящее время – наст., будущее время – буд.; единственное число – ед.ч., множественное число –

мн.ч. Название падежей указывается заглавной буквой (Им.п., Р.п., Д.п., В.п., Т.п., П.п.).

Исправление ошибок слабовидящими обучающимися.

Ошибки, допущенные слабовидящими обучающимися, аккуратно зачеркиваются карандашом или ручкой один раз и сверху или рядом записывается другой вариант ответа. **Не допускается:** перечеркивать ошибки несколько раз; исправлять, написав жирно правильную букву прямо в слове.

Исправление ошибок учителем.

Учитель обязан регулярно осуществлять проверку тетрадей с целью установки наличия работ; качества выполнения заданий, подлежащих оцениванию; выявления ошибок, допускаемых обучающимися, и принятия мер по их устранению. Ошибки, допущенные слабовидящими обучающимися, учитель подчеркивает, зачеркивает, подписывает правильный ответ; выносит поясняющие пометки на поля. Ошибки, допущенные слабовидящими обучающимися в контрольных, творческих работах выносятся учителем на поля:

орфографическая ошибка – «палочкой»;

пунктуационная ошибка – «птичкой»;

грамматическая ошибка – буквой «Г»;

речевая ошибка – буквой «Р»;

логическая ошибка – буквой «Л»;

фактическая ошибка – «Ф».

Ошибки, допущенные в различных видах разбора грамматического задания: знак х «крестик».

Отметка за работу ставится справа, высотой в рабочую строку красной ручкой. В рабочих тетрадях допускаются оценочные суждения, сделанные учителем.

В контрольных и творческих тетрадях после диктантов, сочинений и изложений ведется подсчет ошибок. Первыми указываются орфографические ошибки, вторыми пунктуационные, *например*: 2-3. Каждая группа ошибок (грамматические, речевые, фактические, логические) указываются отдельно, *например*, Р-2.

Периодичность и сроки проверки тетрадей.

В начальной школе тетради проверяются каждый день у всех обучающихся, включая домашние и классные работы. Контрольные работы проверяются к следующему уроку. Изложения проверяются через 2-3 дня после проведения, сочинение – через неделю.

Работа над ошибками.

Работа над ошибками, допущенными в рабочих и контрольных тетрадях по русскому языку, проводится систематически. Слова «*Работа над ошибками*» пишутся на следующей строке после отметки. Исправлять ошибки нужно следующим образом: выписывается слово, графически объясняется правило, придумывается пример на это правило.

4. Оформление письменных работ по математике.

Новая страница начинается с самой верхней строки, дописывается до конца страницы, включая последнюю строку. Между классной и домашней

работой необходимо пропускать 4 клетки, между заданиями – 2 клетки. Слабовидящие обучающиеся ведут запись, делая отступы от всех краев страницы по 2 клетки. Если запись ведется в столбик, то между столбиками необходимо делать пропуск не менее 4 клеток.

При оформлении классной работы необходима:

– запись даты: число записывается арабскими цифрами, месяц – прописью;

– запись названия работы: «*Классная работа*».

– номер задания и/или вид задания записывается посередине строки: № 100 или Задача № 100.

В классной работе допускается оформление задания без указания его номера. На строке, где указан номер задания, больше запись не ведется.

При оформлении домашней работы необходимо указать название работы и номер задания:

«Домашняя работа»

№ 100

Запись задания на дом в классах слабовидящих делается в дневнике. **Не допускается** запись задания в тетради, в том числе на полях.

Исправление ошибок слабовидящими обучающимися.

Ошибки, допущенные слабовидящими обучающимися, аккуратно зачеркиваются карандашом или ручкой один раз и сверху или рядом записывается другой вариант ответа. **Не допускается:** перечеркивать ошибки несколько раз; исправлять, написав жирно правильный ответ поверх неверной записи; использовать корректор.

Исправление ошибок учителем.

Учитель обязан регулярно осуществлять проверку тетрадей с целью установки наличия работ; качества выполнения заданий, подлежащих оцениванию; выявления ошибок, допускаемых обучающимися, и принятия мер по их устранению. Ошибки, допущенные слабовидящими обучающимися, учитель подчеркивает, зачеркивает, подписывает правильный ответ; выносит поясняющие пометки на поля. Ошибки, допущенные слабовидящими обучающимися в контрольных работах выносятся учителем на поля. Наличие любой ошибки отмечается с помощью вертикальной черты (палочки) на полях в соответствующей строке.

Периодичность и сроки проверки тетрадей.

В начальной школе тетради проверяются каждый день у всех обучающихся, включая домашние и классные работы. Контрольные работы проверяются к следующему уроку.

Работа над ошибками.

В тетрадях для контрольных работ работа над ошибками выполняется обязательно при наличии неудовлетворительной ошибки. В остальных случаях работа над ошибками выполняется учеником по указанию учителя при необходимости. В «рабочей тетради» работа над ошибками выполняется по указанию учителя при необходимости.

Отметка за работу ставится справа.

Рекомендации по оформлению некоторых видов заданий.

При **оформлении примера на «порядок действий»** каждое действие должно быть записано и пронумеровано. Номер действия ставится с круглой (математической) скобкой.

При **записи решения задачи** после каждого действия ставится наименование в круглых математических скобках с использованием правил сокращения слов. Если решение задачи записано выражением, то наименование также должно быть указано после значения выражения.

Запись ответа к задаче допускается как в краткой, так и в распространенной форме. При записи ответа при сокращении наименований единиц измерений **точки не ставятся (мм, м, см, ч, мин, км, кг, г и др.)**.

При **решении задачи по действиям или выражением** не являются обязательными краткая запись условий и пояснения к действиям.

При **записи решений уравнения** необходимо указать факт умножения или деления обеих частей уравнения на число (выражение). Запись ответа обязательна. При записи решения системы уравнений запись ответа обязательна.

При **проведении терминологического диктанта** указывается вид работы *«терминологический диктант»*. Слова записываются через запятую. Допустима запись слов в столбик (без нумерации) для возможного исправления рядом с ошибочно написанным словом.

Требования к организации пространства

Организация пространства должна обеспечивать:

- 1) безопасность предметно-пространственной среды, что предполагает:
 - безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и т.п.);
 - оборудование специальными приспособлениями школьных помещений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся (зрительные ориентиры, контрастно выделенные первые и последние ступеньки лестничных пролетов и т.п.);
 - обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток;
 - обеспечение в классах, где выполняются трудовые операции с использованием мелких орудий труда, работы с мелкими деталями, равномерного, рассеивающегося по всей поверхности рабочей зоны освещения;
 - оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и др.);

Образовательное учреждение обеспечивает наличие зрительных ориентиров.

В качестве ориентиров для помещений используются:

- поэтажные планы, которые висят у входа на каждый этаж;
- обозначение границ ступеней лестничных маршей половой краской желтого и красного цветов.

- 2) определенного уровня освещенности школьных помещений:
– требование к уровню освещенности школьных помещений (классов, кабинетов, музыкального зала, спортивного зала).
- 3) доступность образовательной среды, что предполагает:
- использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;
– наличие в классе (специальном кабинете) места для хранения индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, учебников, дидактических материалов;
– обеспечение доступности справочной и наглядной информации.

Требования к временному режиму обучения

Временной режим образования слабовидящих обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-З «Об образовании в Российской Федерации»,

-федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся;

– постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

– постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 г. № 81 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.01.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

– лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 38 Л01 № 0003960, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 26 декабря 2016 г. регистрационный номер 9699;

– устав МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», утвержденный приказом Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 18.11.2016

г. № 634 «О переименовании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Пичуева Леонида Павловича» и утверждении устава».

Учебный день включает в себя уроки, курсы коррекционно-развивающей области, паузу, время прогулки. Обучение и воспитание происходит в урочной и внеурочной учебной деятельности обучающихся в течение учебного дня. Продолжительность урока определяется действующим СанПиНом. Продолжительность групповых занятий коррекционно-развивающей области определяется приказами Минобрнауки РФ, индивидуальных занятий – возрастом и психофизическим состоянием обучающегося.

В середине урока проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения (в соответствии с действующим СанПиНом) и физкультминутка, в которую включаются упражнения, способствующие снятию зрительного напряжения и предупреждению зрительного утомления. Упражнения проводятся с учётом состояния зрения обучающихся (клинических форм зрительного заболевания, имеющих противопоказаний, этапами лечения).

Психолого-медико-педагогическое сопровождение в процессе освоения АООП НОО осуществляется в урочной и внеурочной деятельности и реализуется командой специалистов: педагогами, психологом, тифлопедагогом, медицинским персоналом (медицинской сестрой, сестрой-ортоптисткой).

Требования к организации рабочего места

Номер парты соответствует росту ученика. Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Требования к техническим средствам комфортного доступа к образованию и техническим средствам обучения

В целях комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию используется мультимедийная аппаратура.

Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется: нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: первый, второй классы – от 7 до 10 минут; третий, четвертый классы – от 10 до 15 минут, а также индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога.

При работе слабовидящих обучающихся с компьютером соблюдаются условия, определенные действующим СанПиНом.

Требования к учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и наглядным пособиям

В процессе обучения слабовидящих необходимо использовать:

– специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие зрительным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся;

– учебные принадлежности: ручки с чёрной (для записи учебного материала) и зелёной (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации врача-офтальмолога должны быть специально разлинованы;

– индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учётом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся.

Преподавание в 1-4 х классах компенсирующего обучения в МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» ведётся по учебникам УМК: «Школа России», включённым в федеральный перечень учебников, утверждённым Министерством просвещения РФ.