

**Анализ реализации Программы  
антирисковых мер по выходу МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»  
из списка учреждений с низкими образовательными результатами  
на 2025 год**

**Цель и задачи программы**

Цель программы: организация деятельности участников образовательных отношений по обеспечению успешного освоения основной образовательной программы основного общего образования неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.

**Задачи:**

1. провести мониторинг качества образования в рамках внутренней системы оценки качества образования МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»;
2. устранить выявленные учебные дефициты, минимизировать учебную неуспеваемость, ликвидировать академическую задолженность.;
3. систематизировать работу учителей по преодолению низких образовательных результатов учащихся;
4. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей).

С декабря 2024 года по май 2025 года проведен анализ исходного состояния уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО) и подведены промежуточные результаты реализации программы.

К ОГЭ-9 в 2023-2024 учебном году из 60 обучающегося были допущены 58 девятиклассников, из них 8 обучающихся с ОВЗ, сдающих экзамены в формате ГВЭ. К ОО для сдачи ОГЭ был прикреплен 1 обучающийся, находившийся на семейном обучении.

**Доля выпускников 9-х классов, сдавших ОГЭ по русскому и математике  
на «4» и на «5» в 2024 году**

	2021 год 59 выпускников		2022 год 78 выпускников		2023 год 49 выпускников		2024 год 50 выпускников	
	«5»	«4»	«5»	«4»	«5»	«4»	«5»	«4»
Русский язык	7	16	18	20	9	13	6	21
Математика	0	7	2	24	0	19	1	33
<b>Итого</b>	30 (25,4%)		64 (41%)		41 (41,8%)		61 (61%)	

По итогам государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования в 2024 году выдано 58 аттестатов. Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием в 2024 году составило 1 человек (в 2023 году – 0; в 2022 году – 2 обучающихся; в 2021 году – 0).

**Всероссийские проверочные работы**

**Результаты ВПР учащихся 4-х классов**

Класс	Предмет	2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год		2024-2025 уч. год	
		Усп-ть	Качество	Усп-ть	Качество	Усп-ть	Качество
4	Русский язык	91	44	91	52	67	31
	Математика	100	87	91	68	100	71

Основной причиной снижения успеваемости и качества выполнения ВПР по русскому языку в 4 классах является низкий уровень сформированности у детей навыков самоконтроля (многие учащиеся невнимательно читают текст задания, не понимают смысл задания что приводит к неправильному ответу. Кроме этого, на параллели 4-х классов в 2024-2025 учебном году обучаются дети с низкой мотивацией к обучению (5 учащихся по итогам года неуспевающие). По итогам проверки усвоения учащимися 4-х классов предметного материала в рамках ВСОКО (март 2025 г.), которая проводилась с целью организации индивидуальной работы по ликвидации неуспеваемости учащихся 4-х классов, отмечено отсутствие использования педагогами дифференцированных заданий для учащихся, испытывающих трудности при освоении учебного материала. Даны следующие рекомендации учителям: рациональный подбор и использование в образовательном процессе методов, приемов, которые помогают повысить навыки самоконтроля, учебную мотивацию у учащихся; организация дифференцированных домашних заданий; разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, испытывающих проблемы с усвоением учебного материала.

### Результаты ВПР учащихся 5 классов

Класс	Предмет	2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год		2024-2025 уч. год	
		Усп-ть	Качество	Усп-ть	Качество	Усп-ть	Качество
5	Русский язык	27	6	64	23	27	14
	Математика	94	52	67	44	68	35

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку и математики позволил выделить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов в параллели 5 классов, а именно: у большинства учащихся не сформировано умение на основе предложенной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации информации, содержащейся в тексте, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; неумение анализировать и интерпретировать тексты и графики; слабо развиты навыки аналитического мышления.

В рамках ВСОКО (февраль 2025 г.) при изучения уровня подготовки к ВПР (качество усвоения учебного материала обучающимися 5-х, 6-х, 7-х классов по предметам «Математика», «Русский язык») были определены причины низких результатов по русскому языку и математики в 5 классах: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля (как следствие несформированности на уровне начального общего образования), включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; непонимание смысла задания; медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допускали ошибки); недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации.

В ходе индивидуальных собеседований с педагогами определены следующие пути повышения качества знаний по предмету:

1) в 2025-2026 учебном году провести совместный методический семинар ШМО учителей начальных классов и учителей русского языка, учителей математики по выработке единой стратегии преподавания предметов;

2) в срок до 15.09.2025г. провести анализ и корректировку рабочих программ по русскому языку и функциональной грамотности (читательская грамотность, финансовая грамотность) (ответственные Краснова Н.В., заместитель директора, учителя русского языка, учителя математики);

3) организация индивидуальной работы со слабоуспевающими и одарёнными детьми (использование дифференцированных заданий);

4) для подготовки к ВПР по русскому языку использовать ресурсы проекта «Образовательные тесты», современный учительский портал, онлайн-платформу «СДАМ ГИА: решу ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ», образовательную платформу «Учи.ру», сайты с образцами ВПР и инструкциями по выполнению заданий.

#### Результаты ВПР учащихся 6 классов

Класс	Предмет	2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год		2024-2025 уч. год	
		Усп-ть	Качество	Усп-ть	Качество	Усп-ть	Качество
6	Русский язык	54	13	69	33	55	15
	Математика	80	16	55	10	58	26

Причины снижения успеваемости и качества выполнения ВПР по русскому языку в 6 классах:

1) учащиеся испытывают трудности с выполнением таких видов заданий, как словообразовательный разбор, разбор слова по составу, морфологический и синтаксический разборы;

2) отмечается недостаточный уровень читательской грамотности: учащиеся плохо понимают тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка, испытывают затруднения при анализе текста с точки зрения его основной мысли;

3) недостаток словарного запаса что не позволяет ученикам распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к нему близкие по значению слова;

4) низкий уровень знаний русской фразеологии: учащиеся плохо владеют национально-культурными нормами речевого поведения;

5) недостаточная работа педагогов с сильными детьми и отсутствие дифференцированных заданий учащимся, испытывающим затруднения в освоении учебного материала.

Для повышения качества выполнения ВПР по русскому языку в 6 классах педагогам рекомендовано отрабатывать на уроках порядок разборов различных видов в соответствии с требованиями программы, проводить упражнения, направленные на совершенствование умений работы с текстом, читательской грамотности, смыслового чтения; организовывать индивидуальную работу со слабоуспевающими и одарёнными детьми (использование дифференцированных заданий); для подготовки к ВПР по русскому языку использовать ресурсы проекта «Образовательные тесты», современный учительский портал, онлайн-платформу «СДАМ ГИА: решу ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ», образовательную платформу «Учи.ру», сайты с образцами ВПР и инструкциями по выполнению заданий.

#### Результаты ВПР учащихся 7 классов

Класс	Предмет	2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год		2024-2025 уч. год	
		Усп-ть	Качество	Усп-ть	Качество	Усп-ть	Качество
7	Русский язык	42	18	66	25	21	8
	Математика	63	16	71	21	85	13

Причины снижения успеваемости и качества выполнения ВПР по русскому языку в 7 классах:

1) низкий уровень сформированности навыков самоконтроля учащиеся невнимательно читают текст задания и не могут оценить правильность полученного ответа;

2) многие учащиеся не понимают задание и выполняют его неверно; затрудняются проводить морфемный и словообразовательный анализы слов, проводить морфологический

анализ слова, проводить синтаксический анализ предложения, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;

3) нерациональное распределение и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий;

4) низкая учебная мотивация;

5) недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника, в частности, слабая работа с сильными детьми и отсутствие дифференцированных заданий для слабоуспевающих учащихся;

Для повышения качества обучения учителям русского языка, работающим на параллели 7-х классов рекомендовано проводить анализ результатов ВПР, выявлять типичные ошибки и проводить «работу над ошибками». Также важно уделять особое внимание преподаванию «сложных» тем русского языка.

Причины низкого качества выполнения ВПР по математике в 7 классах:

1) наличие пробелов в знаниях и недостаточно развитые навыки самостоятельной работы – учащимся сложно оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении; также сложности возникают с решением уравнений и систем уравнений, преобразованием алгебраических выражений;

2) неумение устанавливать причинно-следственные связи, дети не умеют организовать себя при решении задач прикладного характера;

3) многие учащиеся не понимают особенности формулировки и характер задания и выполняют его неверно;

4) низкая учебная мотивация;

Для улучшения результатов ВПР по математике в 7 классах учителям математики рекомендовано организовать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, провести работу над ошибками, сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.

#### Результаты ВПР учащихся 8 классов

Класс	Предмет	2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год		2024-2025 уч. год	
		Усп-ть	Качество	Усп-ть	Качество	Усп-ть	Качество
8	Русский язык	64	38	34	18	40	15
	Математика	67	2	83	19	84	31

Причины низких результатов по русскому языку в 8 классах:

1) отсутствие систематической, комплексной работы с заданиями, темами, изучаемыми на уроках;

2) отсутствие у учащихся устойчивых навыков орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа, работы с текстом;

3) недостаточное внимание, уделяемое учителями, контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении.

Пути повышения качества знаний по предмету:

1) учителям русского языка уделять особое внимание на блоки проверяемых умений в соответствии с ФГОС: овладение и соблюдение орфографических и пунктуационных норм (5 класс), синтаксических норм (6 класс), умение проводить разборы анализа слов в соответствии с программой, умение работать с текстом на уровне понимания (выявление основной мысли) и интерпретация содержащейся в тексте информации в соответствии с требованиями ФГОС;

- 2) проводить коррекционную работу, организовывать регулярное повторение учебного материала;
- 3) систематически использовать в работе приемы и методы, направленные на повышение учебной мотивации;
- 4) организовывать индивидуальную работу со слабоуспевающими и одарёнными детьми (использование дифференцированных заданий);
- 5) для подготовки к ВПР по русскому языку использовать ресурсы проекта «Образовательные тесты», современный учительский портал, онлайн-платформу «СДАМ ГИА: решу ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ», образовательную платформу «Учи.ру», сайты с образцами ВПР и инструкциями по выполнению заданий.

**Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку и математике по результатам ВПР**

Параллель классов	2023 год		2024 год		2025 год	
	Русский язык (%)	Математика (%)	Русский язык (%)	Математика (%)	Русский язык (%)	Математика (%)
4	91	100	91	91	67	100
5	27	94	64	67	27	68
6	54	80	69	55	55	58
7	42	63	66	71	21	85
8	64	67	34	83	40	84
Ср. значение	55,6	80,8	64,8	73,4	42,0	79,0
Общее ср. значение	68,2		69,1		60,5	

В ходе анализа уровня подготовки к ВПР по ведущим предметам выявлены следующие общие причины снижения доли обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку и математике по результатам ВПР:

- 1) низкий уровень внимательности у учащихся: многие допускают ошибки даже при простом списывании текстов;
- 2) низкая учебная мотивация отдельных учащихся что связано с психо-возрастными особенностями школьников основной школы;
- 3) недостаточная индивидуальная работа учителей с учащимися, проявляющими учебные способности, а также с учащимися, испытывающими трудности в освоении того или иного учебного предмета.

Также на снижение уровня успеваемости по результатам ВПР влияют психолого-педагогические условия при переходе обучающихся с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования. Среди них: преподавание предметов разными учителями, расширение спектра предметов, изменение требований и подходов к преподаванию.

В связи с этим, определены основные методы работы учителей МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» для использования в педагогической деятельности по улучшению подготовки к ВПР:

- 1) изучение структуры ВПР – учащиеся должны понимать, что входит в проверочную работу по предмету, сколько будет заданий и как они сформулированы;
- 2) учить рациональному распределению времени при выполнении заданий ВПР;
- 3) использовать разнообразных форм контроля;
- 4) проводить индивидуальную работу с учащимися, которые испытывают трудности в подготовке к ВПР;
- 5) проводить регулярную работу над ошибками;

- 6) обеспечивать психологическую подготовку к периоду проведения ВПР;
- 7) применять в работе при подготовке к ВПР ресурсы образовательных платформ.

Таким образом, промежуточными результатами реализации программы антирисковых мер по выходу МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» из списка учреждений с низкими образовательными результатами на 2024 год и первое полугодие 2025 года являются:

- 1) определение основных причин затруднений у учащихся при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- 2) проведен анализ выполнения ВПР в динамике за три учебных года;
- 3) определена доля учащихся 5-8 классов, у которых имеются затруднения в усвоении учебного материала по предметам «Русский язык», «Математика» (39,5%);
- 4) обозначены основные меры по повышению качества знаний по указанным выше предметам.

**Директор МАОУ «СОШ № 7  
имени Пичуева Л.П.»**

**Ю.П. Булдакова**