

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7  
ИМЕНИ ПИЧУЕВА ЛЕОНИДА ПАВЛОВИЧА»**

Рассмотрена  
на Педагогическом совете  
МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»  
протокол № 01 от 31.08.2023 г.

Утверждена приказом  
директора МАОУ «СОШ №  
7 имени Пичуева Л.П.»  
№ 328 от 01.09.2023 г.

**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| СОДЕРЖАНИЕ.....  | 2  |
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....  | 3  |
| 1.1. Пояснительная записка.....  | 3  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.....                | 4  |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования ..... | 6  |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....  | 11 |
| 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности).....                                    | 11 |
| 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся .....   | 11 |
| 2.3. Рабочая программа воспитания .....  | 14 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....   | 15 |
| 3.1. Учебный план .....  | 15 |
| 3.2. План внеурочной деятельности .....  | 16 |
| 3.3. Календарный учебный график.....   | 18 |
| 3.4. Календарный план воспитательной работы.....   | 19 |
| 3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС .....                | 31 |

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой основного общего образования, статья 12 Закона) и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

Основная образовательная программа начального общего образования является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

*Целями* реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

– обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

– организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО;

– создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в основной образовательной программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов;

– возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных *задач*:

– формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

– обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

– обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

– достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ);

– обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

– использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

– предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Создавая основную образовательную программу начального общего образования, МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» учитывает следующие принципы её формирования.

*Принцип учёта ФГОС НОО*: основная образовательная программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе; учитывается также ПООП НОО.

*Принцип учёта языка обучения*: с учётом условий функционирования образовательной организации основная образовательная программа начального общего образования характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

*Принцип учёта ведущей деятельности* младшего школьника: основная образовательная программа начального общего образования обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

*Принцип индивидуализации обучения:* основная образовательная программа начального общего образования предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

*Принцип преемственности и перспективности:* основная образовательная программа начального общего образования обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

*Принцип интеграции обучения и воспитания:* основная образовательная программа начального общего образования предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

*Принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности по основной образовательной программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, учитывается приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий соответствуют требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

В основной образовательной программе начального общего образования определяются основные механизмы её реализации: организация внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности; привлечение к образовательной деятельности школы подведомственных организаций Управления культуры Администрации города Усть-Илимска, использование индивидуальных учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т.е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье.

В организации образовательного процесса в начальной школе учитывается статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой – учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте. Внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности, педагог оказывает поддержку каждому учащемуся с учётом его темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов.

В исключительных случаях образовательная организация может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем должно учитываться, что чем более длителен срок обучения в начальной школе (во многих западных странах начальное звено – шестилетнее), тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» состоит из трёх разделов: целевой, содержательный, организационный.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

Всё наполнение основной образовательной программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

*Личностные результаты* отражают новообразования обучающегося, связанные с его социальным статусом: сформированность гражданской идентификации, готовностью к самообразованию, сформированность учебно-познавательной мотивации, а также включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

*Метапредметные результаты* характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий как показателей умений обучающегося учиться, общаться со взрослыми и сверстниками, регулировать своё поведение и деятельность. Метапредметные результаты обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают им применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях. Метапредметные результаты перечислены в п. 1.3.

*Предметные результаты* освоения программы начального общего образования с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования и отражены в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, в том числе внеурочной деятельности (раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса»).

В подразделе 1.3. представлена характеристика системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом

направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Следовательно, ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Пичуева Леонида Павловича».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

*Системно-деятельностный подход* к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

*Уровневый подход* служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

*Комплексный подход* к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

### **Особенности оценки метапредметных и предметных результатов**

#### *Особенности оценки метапредметных результатов*

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий, обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

#### 1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

#### 2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

#### 3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

#### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- 2) совместная деятельность:
  - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
  - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  - ответственно выполнять свою часть работы;
  - оценивать свой вклад в общий результат;
  - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании. В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской, математической, естественнонаучной, финансовой и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

*Особенности оценки предметных результатов*

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах «Общие положения» и «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в «Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», которой утверждается педагогическим советом и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

### **Организация и содержание оценочных процедур**

*Стартовая педагогическая диагностика* представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

*Текущая оценка* представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

*Тематическая оценка* представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

*Портфолио* представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений, обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

*Промежуточная аттестация* представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной

оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

*Итоговая оценка* является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Характеристика готовится на основании:

– объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;

– портфолио выпускника;

– экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

– отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

– даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности)

Программы по учебным предметам, учебным курсам (в том числе курсам внеурочной деятельности) включают содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании указаны наименования разделов, тем, количество академических часов, отводимых на изучение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности) и возможность использования по данной теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Кроме того, тематическое планирование учебных курсов внеурочной деятельности содержит указание на форму проведения занятия.

Программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) размещены на сайте МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» в разделе «Образование» <http://s7ust-ilimsk.ru/index/obrazovanie/0-130>

### 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

В ФГОС НОО отмечается, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) являются планируемые результаты обучения.

#### **Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника**

Программа формирования УУД у обучающихся начальной школы оказывает положительное влияние:

- на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- на расширение и углубление познавательных интересов, обучающихся;
- на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- 1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- 2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- 3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- 4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

В ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития, обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

**Познавательные** универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Регулятивные** универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия. К ним относятся:

1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

**Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования**

Согласно теории развивающего обучения (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого* из них в становление универсальных учебных действий и его *реализацию* на каждом уроке.

В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение – прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. *Третий* этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и т.п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности; 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д.Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, *сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов,

явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

*Классификация* как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

*Обобщение* как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т.е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

#### **Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах**

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т.е. возможно говорить о сформированности универсального действия.

Содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

### **2.3. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания обучающихся МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания размещена на сайте МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» в разделе «Сведения об образовательной организации/«Образование/Программа воспитания на уровнях общего образования/ Рабочая программа воспитания СОО.

Ознакомится с рабочей программой воспитания на уровне основного общего образования можно по ссылке <https://drive.google.com/file/d/1TNbGjdr8OsNKIBwYHu9QtX-zfUIFpCPb/view>

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Учебный план

Учебный план начального общего образования МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» (далее – учебный план), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В недельном учебном плане отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана: состав учебных предметов; недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам; максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учётом деления классов на группы; план комплектования классов.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 20 % от общего объёма. Объём обязательной части программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана 1-х классов представлена следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура». Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» является интегрированным. В его содержание включены разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы, связанные с обеспечением безопасности жизнедеятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся: в 1-х классах она включает в себя учебные предметы «Родной русский язык» и «Литературное чтение на родном языке».

Для обучающихся 1-4-х классов продолжительность учебной недели в МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» составляет 5 дней. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам. Продолжительность урока составляет: в 1 классе – 35 мин (сентябрь – декабрь), 40 мин (январь – май); во 2-4 классах – 40 мин. Во время занятий обязательен перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

При проведении занятий по родному языку в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык (1-4 классы), и по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на две и более группы.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. Администрацией МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с требованиями санитарных правил.

| Предметные области  | Учебные предметы                            | Количество часов в неделю |           |           |           |            | Всего      | С учётом деления на группы | Всего в год с учетом деления на группы |
|---|---|---------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|----------------------------|--|
|   |   | 1 КЛАСС                   |           |           |           |            |            |                            |  |
|   |   | А                         | Б         | В         | *         | с делением |            |                            |  |
| <b>Обязательная часть</b>                                       |   |                           |           |           |           |            |            |                            |  |
| Русский язык и литературное чтение                              | Русский язык                                | 5                         | 5         | 5         | 15        | 15         | <b>15</b>  | <b>15</b>                  | <b>495</b>                             |
|   | Литературное чтение                         | 4                         | 4         | 4         | 12        | 12         | <b>12</b>  | <b>12</b>                  | <b>396</b>                             |
| Иностранный язык  | Иностранный язык                            |                           |           |           | 0         |            |            |                            |  |
| Математика и информатика  | Математика                                  | 4                         | 4         | 4         | 12        | 12         | <b>12</b>  | <b>12</b>                  | <b>396</b>                             |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир)                | Окружающий мир                              | 2                         | 2         | 2         | 6         | 6          | <b>6</b>   | <b>6</b>                   | <b>198</b>                             |
| Основы религиозных культур и светской этики                     | Основы религиозных культур и светской этики |                           |           |           | 0         |            |            |                            |  |
| Искусство   | Музыка                                      | 1                         | 1         | 1         | 3         | 3          | <b>3</b>   | <b>3</b>                   | <b>99</b>                              |
|   | Изобразительное искусство                   | 1                         | 1         | 1         | 3         | 3          | <b>3</b>   | <b>3</b>                   | <b>99</b>                              |
| Технология  | Технология                                  | 1                         | 1         | 1         | 3         | 3          | <b>3</b>   | <b>3</b>                   | <b>99</b>                              |
| Физическая культура   | Физическая культура                         | 2                         | 2         | 2         | 6         | 6          | <b>6</b>   | <b>6</b>                   | <b>198</b>                             |
| <b>Итого</b>  |   | <b>20</b>                 | <b>20</b> | <b>20</b> | <b>60</b> | <b>60</b>  | <b>60</b>  | <b>60</b>                  | <b>1980</b>                            |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |   | <b>1</b>                  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>   | <b>3</b>   | <b>3</b>                   | <b>99</b>                              |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке               | Родной русский язык                         | 0,5                       | 0,5       | 0,5       | 1,5       | 1,5        | <b>1,5</b> | <b>1,5</b>                 | <b>51</b>                              |
|   | Литературное чтение на родном языке         | 0,5                       | 0,5       | 0,5       | 1,5       | 1,5        | <b>1,5</b> | <b>1,5</b>                 | <b>51</b>                              |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>                |   | <b>21</b>                 | <b>21</b> | <b>21</b> | <b>63</b> | <b>63</b>  | <b>63</b>  | <b>63</b>                  | <b>2079</b>                            |

### 3.2. План внеурочной деятельности

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учётом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учётом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Модель плана внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» начального общего образования для 1-х классов: преобладание учебно-познавательной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня и организуется по следующим направлениям развития личности:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся: «Функциональная грамотность»;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: «Мир профессий»;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся: «Созвездие», «Русский язык как иностранный», «Моя малая Родина»;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов: «Песни России», «Подвижные игры»;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности: «РДШ», «Все цвета, кроме чёрного».

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учёт специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеурочной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочной: занятие; кружок; соревновательные и творческие мероприятия, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики.

Программы внеурочной деятельности могут реализовываться как в рамках отдельно взятого класса, так и в рамках свободных объединений школьников одной возрастной группы; занятия в таком случае проводятся не с классом, а с группами, состоящими из обучающихся разных классов одной параллели. Такая форма организации внеурочной деятельности связана с реализацией индивидуального подхода к обучению, проведением работы по социальной адаптации в рамках сменного классного коллектива, а также возможностями ресурсного обеспечения плана внеурочной деятельности образовательным учреждением.

Наполняемость групп для занятий внеурочной деятельностью не превышает 25 человек. Группы формируются на основе изучения потребностей обучающихся (заявление, анкетирование родителей).

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения).

Максимальный объём еженедельной внеурочной нагрузки при пятидневной учебной неделе для обучающихся 1-4-х классов составляет не более 10 часов. В 1 классе продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35 минут, во 2-4-х классах – 40 минут.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет основной учитель, ведущий класс начальной школы, заместитель директора.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации. Поэтому к участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

| Направления внеурочной деятельности   | Наименование программы        | 1А          | 1Б        | 1В        | Всего в неделю | Итого в год |
|---|-------------------------------|-------------|-----------|-----------|----------------|-------------|
| Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»  | Разговоры о важном            | 1,0         | 1         | 1         | 3,0            | 99          |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся  | Функциональная грамотность    | 1           | 1         | 1         | 3              | 99          |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся   | Мир профессий                 | 1           | 1         | 1         | 3              | 99          |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся   | Созвездие                     | 1           | 1         | 1         | 3              | 99          |
|   | Русский язык, как иностранный | 1           |           |           | 1              | 33          |
|   | Моя малая Родина              | 1           | 1         | 1         | 3              | 99          |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов  | Песни России                  | 1           | 1         | 1         | 3              | 99          |
|   | Подвижные игры                | 1,0         |           |           | 1,0            | 33          |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | Все цвета, кроме черного      | 1           | 1         | 1         | 3              | 99          |
|   | РДШ                           | 1           | 1         | 1         | 3              | 99          |
| <b>ИТОГО в неделю:</b>  |                               | <b>10,0</b> |           |           | <b>26,0</b>    | <b>858</b>  |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка на 1 обучающегося</b>  |                               | <b>10</b>   | <b>10</b> | <b>10</b> |                |             |

### 3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты

начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией с учётом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

### **3.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными – wybranными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в соответствии с имеющимися в её штате единицами. В МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» ими являются заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, социальный педагог, классный руководитель, учитель. Также привлекаются родители (законные представители), социальные партнёры образовательной организации и сами обучающиеся.

При формировании календарного плана воспитательной работы в него включаются мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «СОШ №7 имени ПИЧУЕВА Л.П.»  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

**ШКОЛЬНЫЕ ЛИНЕЙКИ**

| <b>Тема</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                     |
|---|---------------|---|--|
| День солидарности в борьбе с терроризмом  | 1-4 классы    | 09.09.2022                              | заместитель директора,<br>дежурный класс |
| Открытие единой Недели профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная Неделя»   | 1-4 классы    | 16.09.2022                              | заместитель директора,<br>дежурный класс |
| Международный день распространения грамотности  | 1-4 классы    | 23.09.2022                              | заместитель директора,<br>дежурный класс |
| День пожилых людей  | 1-4 классы    | 30.09.2022                              | заместитель директора,<br>дежурный класс |
| Открытие областной недели по профилактике употребления алкоголя среди обучающихся «Будущее в моих руках», приуроченной к Всероссийскому дню трезвости и борьбы с алкоголизмом | 1-4 классы    | 07.10.2022                              | заместитель директора,<br>дежурный класс |
| Международный день музыки   | 1-4 классы    | 14.10.2022                              | заместитель директора,<br>дежурный класс |
| Всемирный день математики   | 1-4 классы    | 21.10.2022                              | заместитель директора,<br>дежурный класс |
| Международный день школьных библиотек   | 1-4 классы    | 28.10.2022                              | заместитель директора,<br>дежурный класс |
| День народного Единства   | 1-4 классы    | 11.11.2022                              | заместитель директора,<br>дежурный класс |
| Открытие Областной недели профилактики экстремизма в подростковой среде «Единство многообразия», посвященной Международному дню толерантности                                 | 1-4 классы    | 18.11.2022                              | заместитель директора,<br>дежурный класс |
| Открытие Единой областной недели по профилактике употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие», приуроченной к Международному Дню отказа от курения                     | 1-4 классы    | 25.11.2022                              | заместитель директора,<br>дежурный класс |
| Открытие Недели профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья», посвященной Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря).  | 1-4 классы    | 02.12.2022                              | заместитель директора,<br>дежурный класс |
| Открытие Единой областной недели правовых знаний «Равноправие», посвященной Всемирному дню прав человека  | 1-4 классы    | 09.12.2022                              | заместитель директора,<br>дежурный класс |
| Всемирный день Ребенка  | 1-4 классы    | 16.12.2022                              | заместитель директора,<br>дежурный класс |
| День Неизвестного солдата   | 1-4 классы    | 23.12.2022                              | заместитель директора,<br>дежурный класс |

|  |            |            |  |
|--|------------|------------|--|
| Международный день инвалидов   | 1-4 классы | 30.12.2022 | заместитель директора,<br>дежурный класс |
| Открытие Единой областной профилактической Недели «Дружить здорово!», посвящённой Международному дню борьбы против буллинга  | 1-4 классы | 13.01.2023 | заместитель директора,<br>дежурный класс |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады   | 1-4 классы | 20.01.2023 | заместитель директора,<br>дежурный класс |
| День памяти жертв Холокоста  | 1-4 классы | 27.01.2023 | заместитель директора,<br>дежурный класс |
| Торжественные линейки «открытие месячника военно-патриотического воспитания»   | 1-4 классы | 03.02.2023 | заместитель директора,<br>дежурный класс |
| Месячник Доброты и хороших поступков Единая областная неделя «Аукцион добрых дел», посвященная Всемирному дню спонтанного проявления доброты                           | 1-4 классы | 10.02.2023 | заместитель директора,<br>дежурный класс |
| День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества   | 1-4 классы | 17.10.2023 | заместитель директора,<br>дежурный класс |
| Международный день родного языка   | 1-4 классы | 20.02.2023 | заместитель директора,<br>дежурный класс |
| 200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского  | 1-4 классы | 03.03.2023 | заместитель директора,<br>дежурный класс |
| Открытие Единой областной профилактической недели «Независимое детство!», посвященной Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом                              | 1-4 классы | 10.03.2023 | заместитель директора,<br>дежурный класс |
| День воссоединения Крыма с Россией   | 1-4 классы | 17.03.2023 | заместитель директора,<br>дежурный класс |
| День театра  | 1-4 классы | 24.03.2023 | заместитель директора,<br>дежурный класс |
| Открытие Областной профилактической недели от несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!», приуроченная к Всемирному дню Здоровья (7 апреля) | 1-4 классы | 07.04.2023 | заместитель директора,<br>дежурный класс |
| День Космонавтики  | 1-4 классы | 14.04.2023 | заместитель директора,<br>дежурный класс |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ   | 1-4 классы | 21.04.2023 | заместитель директора,<br>дежурный класс |
| Всемирный День Земли   | 1-4 классы | 28.04.2023 | заместитель директора,<br>дежурный класс |
| День Победы  | 1-4 классы | 05.05.2023 | заместитель директора,<br>дежурный класс |
| Международный день семьи   | 1-4 классы | 12.05.2023 | заместитель директора,<br>дежурный класс |

|  |                   |                                     |   |
|--|-------------------|-------------------------------------|---|
| День славянской письменности и культуры  | 1-4 классы        | 19.05.2023                          | заместитель директора,<br>дежурный класс  |
| Открытие Областной профилактической акции «Жизнь! Здоровье! Выбор!», приуроченной к Всемирному дню борьбы с курением | 1-4 классы        | 22.05.2023                          | заместитель директора,<br>дежурный класс  |
| <b>МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»</b>   |                   |                                     |   |
| Дела   | Классы            | Ориентировочное<br>время проведения | Ответственные   |
| <b>Торжественные линейки, посвященные «Дню знаний»</b>   | <b>1-4 классы</b> | <b>1 сентября</b>                   | заместитель директора, классные<br>руководители   |
| Осенняя ярмарка «Чудо –огородное»  |                   | Сентябрь                            | заместитель директора, классные<br>руководители   |
| Традиционный осенний туристический слет  |                   | Сентябрь                            | заместитель директора, классные<br>руководители   |
| КТД « С праздником, дорогой учитель»   | 1-4 классы        | 5 октября                           | заместитель директора, классные<br>руководители   |
| <b>Традиционный праздник «Лучшая бабушка микрорайона или наши внуки на все руки»</b>                                 | <b>1-4 классы</b> | третья неделя октября               | заместитель директора, классные<br>руководители   |
| КТД «Для меня всегда герой – самый лучший папа мой», посвящённое празднованию Дню отца в Иркутской области           | 1-4 классы        | третья неделя октября               | заместитель директора, классные<br>руководители   |
| <b>КТД «Посвящение в ученики школы №7» (для учащихся 1 классов)</b>  | <b>1 классы</b>   | четвертая неделя октября            | заместитель директора, классные<br>руководители   |
| <b>КТД «С днем матери»</b>   | 1-4 классы        | третья декада ноября                | заместитель директора, классные<br>руководители   |
| <b>Школьная выставка декоративно-прикладного творчества «Альтернативная ель -2022 – или новогодняя игрушка»</b>      | 1-4 классы        | вторая неделя декабря               | заместитель директора, классные<br>руководители   |
| <b>КТД «Скоро новый год»</b>   | <b>1-4 классы</b> | вторая неделя декабря               | заместитель директора, классные<br>руководители   |
| <b>Школьный конкурс «Снежных фигур»</b>  | 1-4 классы        | декабрь                             | заместитель директора, классные<br>руководители   |
| Новогодние утренники для начальной школы «В гостях у сказки»   | 1-4 классы        | декабрь                             | заместитель директора, классные<br>руководители   |
| <b>Комплекс мероприятий в рамках XXVII школьного месячника военно-патриотического воспитания</b>                     | <b>1-4 классы</b> | <b>четвертая неделя января</b>      | заместитель директора, классные<br>руководители   |
| <b>Конкурс чтецов «Есть память, которой не будет забвенья, и память которой не будет конца»</b>                      | <b>1-4 классы</b> | <b>февраль</b>                      | заместитель директора, классные<br>руководители, учителя русского<br>языка и литературы |
| Школьный смотр строя и солдатской песни «Виват Победа!»  | 3-4 классы        | <b>февраль</b>                      | заместитель директора,<br>учителя физической культуры,<br>классные руководители         |

|  |            |                                  |   |
|--|------------|----------------------------------|---|
| КТД «С женским днем – 8 марта»   | 1-4 классы | первая неделя марта              | заместитель директора, классные руководители                      |
| Школьная акция «В единстве наша сила!», посвященная Дню присоединения Крыма к России | 1-4 классы | третья неделя марта              | заместитель директора, классные руководители                      |
| Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»                           | 1-4 классы | последняя неделя апреля          | заместитель директора, учителя физкультуры, классные руководители |
| КТД «Этот день мы приближали, как могли»   | 1-4 классы | первая неделя мая                | заместитель директора, классные руководители                      |
| Праздничный концерт «С днем Победы» для жителей 1 микрорайона                        | 1-4 классы | первая неделя мая                | заместитель директора, классные руководители                      |
| Торжественные церемонии «Школьная премия - Овация 2023»                              | 1-4 классы | четвертая неделя мая             | заместитель директора, классные руководители                      |
| Праздник для учащихся 4 классов «Выпускной в начальной школе»                        | 4 классы   | четвертая неделя мая             | администрация, классные руководители                              |
| Торжественная церемония награждения «Овация -2023»                                   | 1-4 классы | четвертая неделя мая             | администрация, классные руководители                              |
| <b>МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b>  |            |                                  |   |
| Дела   | Классы     | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |
| Разговоры о важном   | 1-4 классы | в течение года                   | учителя начальной школы   |
| Функциональная грамотность   | 1-4 классы | в течение года                   | учителя начальной школы   |
| Моя малая Родина   | 1-4 классы | в течение года                   | учителя начальной школы   |
| РДШ  | 1-4 классы | в течение года                   | учителя начальной школы   |
| Подвижные игры   | 1-4 классы | в течение года                   | учителя начальной школы   |
| Пионербол  | 1-4 классы | в течение года                   | учителя начальной школы   |
| Созвездие  | 1-4 классы | в течение года                   | учителя начальной школы   |
| Русский язык как иностранный   | 1-4 классы | в течение года                   | учителя начальной школы   |
| Песни России   | 1-4 классы | в течение года                   | учителя начальной школы   |
| Мир профессий  | 1-4 классы | в течение года                   | учителя начальной школы   |
| Все цвета, кроме черного (для младшего школьного возраста)                           | 1-4 классы | в течение года                   | учителя начальной школы   |
| <b>МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»</b>   |            |                                  |   |
| Дела, события, мероприятия   | Классы     | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |
| Выборы актива в каждом классе (председателя, редколлегия, физоргов и т.п.)           | 1-4 классы | сентябрь                         | заместитель директора, классные руководители                      |
| Ученическая конференция (председатели и заместители председателей классов)           | 1-4 классы | сентябрь                         | заместитель директора, классные руководители                      |
| Совет сектора «Правопорядок»   | 1-4 классы | сентябрь                         | заместитель директора,  |

|  |            |                                  |   |
|--|------------|----------------------------------|---|
|  |            |                                  | классные руководители                                 |
| Совет сектора «Досуг»  | 1-4 классы | сентябрь                         | заместитель директора,<br>классные руководители       |
| Совет сектора «Спорт и здоровье»   | 1-4 классы | сентябрь                         | заместитель директора,<br>классные руководители       |
| Совет сектора «Ученический»  | 1-4 классы | сентябрь                         | заместитель директора,<br>классные руководители       |
| Совет сектора РДШ  | 1-4 классы | сентябрь                         | заместитель директора,<br>классные руководители       |
| <b>МОДУЛЬ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»</b>  |            |                                  |   |
| Дела, события, мероприятия   | Классы     | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |
| Участие в онлайн-мероприятиях (ПроеКТОриЯ, «Билет в будущее», ФГБОУ ВО ИГУ)    | 1-4        | в течение учебного года          | классные руководители 1-11-х классов                  |
| Неделя «В мире профессий»  | 1-4        | октябрь<br>март                  | классные руководители 1-4-х классов                   |
| <b>МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»</b>   |            |                                  |   |
| Дела, события, мероприятия   | Классы     | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |
| Выпуски классных газет, плакатов, посвященных различным событиям, мероприятиям | 1-4 классы | в течение года                   | классные руководители                                 |
| Оформление школьных тематических выставок                                      | 1-4 классы | в течение года                   | классные руководители                                 |
| <b>МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ»</b>                                       |            |                                  |   |
| Дела, события, мероприятия   | Классы     | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |
| Спортивные соревнования по пионерболу  | 1-4 классы | октябрь                          | учителя физической культуры,<br>классные руководители |
| Фестиваль ГТО  | 1-4 классы | ноябрь                           | заместитель директора, классные руководители          |
| Спортивные соревнования «Сильные, ловкие, смелые»                              | 1-4 классы | февраль                          | учителя физической культуры,<br>классные руководители |
| Всемирный день иммунитета  | 1-4 классы | 1 марта                          | заместитель директора, классные руководители          |
| Всемирный День здоровья  | 1-4 классы | 7 апреля                         | заместитель директора, классные руководители          |
| <b>МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»</b>                                    |            |                                  |   |
| Дела, события, мероприятия   | Классы     | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |

|   |                   |                         |   |
|---|-------------------|-------------------------|---|
| Профилактические беседы проводят сотрудники МО МВД России Усть-Илимский, ГИБДД, МЧС, ГИМС, отдела опеки и попечительства  | <b>1-4 классы</b> | <b>в течение года</b>   | администрация школы, классные руководители, специалисты   |
| Проведение инструктажей по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности, правил поведения на водных объектах, правил дорожного движения, выполнение законов, Устава школы   | <b>1-4 классы</b> | <b>в течение года</b>   | администрация школы, классные руководители, специалисты   |
| Комплекс мероприятий в рамках проведения Единой Недели профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность», посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом         | <b>1-4 классы</b> | первая неделя сентября  | заместитель директора, классные руководители, специалисты |
| Комплекс мероприятий в рамках проведения межведомственного профилактического мероприятия «Алкоголь под контроль»  | <b>1-4 классы</b> | сентябрь                | заместитель директора, классные руководители, специалисты |
| Комплекс мероприятий в рамках проведения Единой Недели профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная Неделя», посвященной Всемирному дню профилактики суицида (10 сентября).                   | <b>1-4 классы</b> | вторая декада сентября  | заместитель директора, классные руководители, специалисты |
| Комплекс мероприятий в рамках проведения Недели безопасности, посвященной вопросам безопасности детей на дорогах (выставки рисунков, плакатов, пятиминутки, инструктажи для детей и родителей, викторины, классные часы и т.п.) | <b>1-4 классы</b> | третья декада сентября  | заместитель директора, классные руководители, специалисты |
| Неделя безопасности дорожного движения  | 1-4 классы        | 25-29 сентября          | заместитель директора, классные руководители              |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ   | 1-4 классы        | 4 октября               | заместитель директора, классные руководители              |
| Комплекс мероприятий в рамках проведения Областной недели по профилактике употребления алкоголя среди обучающихся «Будущее в моих руках», приуроченной к Всероссийскому дню трезвости и борьбы с алкоголизмом                   | 1-4 классы        | первая неделя октября   | заместитель директора, классные руководители              |
| Комплекс мероприятий в рамках проведения Областной недели профилактики экстремизма в подростковой среде «Единство многообразия», посвященной Международному дню толерантности   | 1-4 классы        | вторая неделя ноября    | заместитель директора, классные руководители              |
| Комплекс мероприятий в рамках проведения Единой областной недели по профилактике употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие», приуроченной к Международному Дню отказа от курения                                       | 1-4 классы        | третья неделя ноября    | заместитель директора, классные руководители              |
| Комплекс мероприятий в рамках проведения Недели профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья», посвященной Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря).  | 1-4 классы        | четвертая неделя ноября | заместитель директора, классные руководители              |
| Комплекс мероприятий в рамках проведения Единой областной недели правовых знаний «Равноправие», посвященной Всемирному дню прав человека  | 1-4 классы        | первая неделя декабря   | заместитель директора, классные руководители              |

|  |            |                                  |   |
|--|------------|----------------------------------|---|
| Комплекс мероприятий в рамках проведения Единой областной профилактической Недели «Дружить здорово!», посвящённой Международному дню борьбы против буллинга  | 1-4 классы | последняя неделя января          | заместитель директора, классные руководители                        |
| Комплекс мероприятий в рамках проведения Единой областной недели «Аукцион добрых дел», посвященной Всемирному дню спонтанного проявления доброты   | 1-4 классы | первая неделя февраля            | заместитель директора, классные руководители                        |
| Комплекс мероприятий в рамках проведения Единой областной профилактической недели «Независимое детство!», посвященной Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом                              | 1-4 классы | первая неделя марта              | заместитель директора, классные руководители                        |
| Комплекс мероприятий в рамках проведения Областной профилактической недели от несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!», приуроченной к Всемирному дню Здоровья (7 апреля) | 1-4 классы | вторая неделя апреля             | заместитель директора, классные руководители                        |
| Общешкольная акция «Безопасные окна» в рамках проведения межведомственной профилактической акции «Безопасные окна»   | 1-4 классы | апрель 2022                      | заместитель директора, классные руководители                        |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ  | 1-4 классы | 1 марта                          | заместитель директора, классные руководители                        |
| <b>Комплекс мероприятий в рамках месячника по профилактике социально-негативных явлений</b>  | 1-4 классы | <b>апрель</b>                    | заместитель директора, классные руководители, специалисты           |
| Комплекс мероприятий в рамках проведения Областная профилактическая акция «Жизнь! Здоровье! Выбор!», приуроченной к Всемирному дню борьбы с курением (31 мая)  | 1-4 классы | 31.05.2022                       | заместитель директора, классные руководители                        |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ  | 1-4 классы | 30 апреля                        | заместитель директора, классные руководители                        |
| <b>МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»</b>   |            |                                  |   |
| Дела, события, мероприятия   | Классы     | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |
| Оформление классных уголков, уголков безопасности  | 1-4 классы | в течение года                   | классные руководители   |
| Оформление тематических выставок рисунков, плакатов, фотографий, сочинений, буклетов, листовок и т.п. в рамках проведения профилактических предметных недель   | 1-4 классы | в течение года                   | заместитель директора, классные руководители, учителя - предметники |
| Оформление классов, рекреаций к праздничным событиям (День учителя, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы)  | 1-4 классы | в течение года                   | классные руководители   |
| Конкурсы на лучшее оформление кабинета   | 1-4 классы | в течение года                   | заместитель директора, классные руководители                        |
| Школьный конкурс «Снежных фигур»   | 1-4 классы | декабрь                          | заместитель директора, классные руководители                        |
| Оформление зон, окон в рамках участия во Всероссийских акциях «Окна Победы», «Безопасные окна», «Голубь мира», «Спасибо докторам» и т.п.   | 1-4 классы | в течение года                   | заместитель директора, классные руководители                        |
| Школьные и городские субботники  | 1-4 классы | в течение года                   | администрация   |

|  |   |                                  |   |
|--|---|----------------------------------|---|
| Высадка кустарников и деревьев на пришкольном участке  | 3-4 классы                              | в течение года                   | заместитель директора, классные руководители              |
| Социальный проект «Наша красивая школа» (оформление рекреаций, пришкольного участка)   | 1-4 классы                              | в течение года                   | заместитель директора, классные руководители              |
| <b>МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»</b>  |   |                                  |   |
| Дела, события, мероприятия   | Классы                                  | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |
| Индивидуальные консультации, беседы с родителями (законными представителями)   | Родители (законные представители)       | <b>в течение года</b>            | администрация, специалисты, классные руководители         |
| Родительский лекторий по классам с приглашением специалистов: «Профилактика экстремизма и формирование толерантности в молодежной среде», «Семья и жизненное самоопределение выпускников. Советы родителям», «Любовь и дружелюбие – необходимая основа родительской позиции в общении с ребенком», «Организация безопасного пространства жизнедеятельности ребенка» и т.п. |   | <b>в течение года</b>            | администрация, специалисты, классные руководители         |
| Работа Уполномоченного по правам ребенка МАОУ «СОШ №7 имени Пичуева Л.П.»  |   | <b>в течение года</b>            | уполномоченный по правам ребенка                          |
| Работа школьной комиссии по профилактике социально-негативных явлений, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних  |   | <b>в течение года</b>            | члены комиссии  |
| Работа Школьной службы медиации (примирения)   |   | <b>в течение года</b>            | члены службы  |
| Дни открытых дверей  |   | <b>в течение года</b>            | администрация   |
| <b>Заседание Управляющего совета</b>   | <b>Члены УС</b>                         | <b>один раз в четверть</b>       | директор, заместитель директора                           |
| <b>Родительские собрания по классам</b>  | Родители (законные представители)       | <b>один раз в четверть</b>       | классные руководители                                     |
| Комплекс мероприятий в рамках проведения Единой Недели профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность», посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом  |   | первая неделя сентября           | заместитель директора, классные руководители, специалисты |
| <b>День здоровья - Традиционный осенний туристический слет</b>   |   | первая декада сентября           | заместитель директора, классные руководители              |
| <b>Осенняя ярмарка «Чудо огородное»</b>  |   | первая декада сентября           | заместитель директора, классные руководители              |
| Комплекс мероприятий в рамках проведения Единой Недели профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная Неделя», посвященной Всемирному дню профилактики суицида (10 сентября).  |   | вторая декада сентября           | заместитель директора, классные руководители, специалисты |
| <b>Общешкольная родительская конференция «Итоги работы образовательного учреждения за прошедший учебный год и задачи на новый 2022-2023 учебный год».</b>  | <b>Родительский комитет 1-4 классов</b> | <b>третья неделя сентября</b>    | администрация, классные руководители                      |

|   |                                   |                          |   |
|---|-----------------------------------|--------------------------|---|
| Комплекс мероприятий в рамках проведения Недели безопасности, посвященной вопросам безопасности детей на дорогах (выставки рисунков, плакатов, пятиминутки, инструктажи для детей и родителей, викторины, классные часы и т.п.) | Родители (законные представители) | третья декада сентября   | заместитель директора, классные руководители, специалисты   |
| Комплекс мероприятий в рамках проведения Единой профилактической Недели «Будущее в моих руках», посвященной Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом (3 октября).   |                                   | первая неделя октября    | заместитель директора, классные руководители, специалисты   |
| <b>Традиционный праздник «Лучшая бабушка микрорайона или наши внуки на все руки»</b>  |                                   | третья неделя октября    | заместитель директора, классные руководители                |
| Комплекс мероприятий, посвящённых празднованию Дню отца в Иркутской области   |                                   | третья неделя октября    | заместитель директора, классные руководители                |
| <b>Торжественное мероприятие «Посвящение в ученики школы №7» (для учащихся 1 классов)</b>   |                                   | четвертая неделя октября | заместитель директора, классные руководители                |
| <b>Торжественное мероприятие «Посвящение в ученики основной школы» (для учащихся 5 классов)</b>   |                                   | четвертая неделя октября | заместитель директора, классные руководители                |
| Благотворительная акция «Мы в ответе за тех, кого приручили»  |                                   | ноябрь                   | заместитель директора, классные руководители                |
| <b>Общешкольное родительское собрание «Профилактика негативных явлений, результаты социально-психологического тестирования, Аддиктивное поведение несовершеннолетних»</b>   |                                   | <b>ноябрь</b>            | заместитель директора, специалисты, классные руководители   |
| Комплекс мероприятий в рамках проведения Единой Недели профилактики экстремизма «Единство многообразия», посвященной Международному дню толерантности (16 ноября)   |                                   | вторая декада ноября     | заместитель директора, классные руководители, специалисты   |
| Комплекс мероприятий в рамках проведения Единой Недели профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие», приуроченной к Международному дню отказа от курения (третий четверг ноября).                         |                                   | вторая декада ноября     | заместитель директора, классные руководители                |
| <b>Праздничные концерты «С днем матери»</b>   |                                   | третья декада ноября     | заместитель директора, классные руководители                |
| Комплекс мероприятий в рамках проведения Недели профилактики ВИЧ - инфекции «Здоровая семья», посвященной Всемирному дню борьбы со СПИДОМ (1 декабря)   |                                   | первая неделя декабря    | заместитель директора, классные руководители, специалисты   |
| Комплекс мероприятий в рамках проведения Недели правовых знаний «Равноправие», посвященной Всемирному дню прав человека (10 декабря)  |                                   | вторая неделя декабря    | заместитель директора, классные руководители, специалисты   |
| Благотворительный концерт для жителей I микрорайона «В новый год с открытым сердцем»  |                                   | третья неделя декабря    | заместитель директора, классные руководители, специалисты   |
| Общешкольное родительское собрание «Профилактика жестокого обращения с детьми и асоциального поведения учащихся. Организация внеурочной занятости несовершеннолетних»   |                                   | <b>январь</b>            | социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |

|   |  |                             |   |
|---|--|-----------------------------|---|
| Комплекс мероприятий в рамках проведения Областной акции «Аукцион Добрых дел», посвященной Международному дню спонтанного проявления доброты.   |  | первая неделя февраля       | заместитель директора, классные руководители, специалисты                 |
| Школьный смотр строя и солдатской песни «Виват Победа!»   |  | <b>февраль</b>              | заместитель директора, классные руководители                              |
| Комплекс мероприятий в рамках проведения Недели профилактики наркозависимости «Независимое детство», посвященной Всемирному дню борьбы со наркотиками и наркобизнесом (1 марта).                |  | <b>первая неделя марта</b>  | заместитель директора, классные руководители, специалисты                 |
| <b>Праздничные мероприятия «С женским днем – 8 марта»</b>   |  | <b>первая неделя марта</b>  | заместитель директора, классные руководители                              |
| <b>Школьная акция «В единстве наша сила!», посвященная Дню присоединения Крыма к России</b>   |  | <b>третья неделя марта</b>  | заместитель директора, классные руководители                              |
| <b>Комплекс мероприятий в рамках месячника по профилактике социально-негативных явлений</b>   |  | <b>апрель</b>               | заместитель директора, классные руководители, специалисты                 |
| Школьная неделя родительского самоуправления  |  | <b>апрель</b>               | заместитель директора, классные руководители                              |
| <b>Общешкольное родительское собрание «Пропаганда ЗОЖ и профилактика социально-негативных явлений среди обучающихся. Все начинается с семьи»</b>  |  | <b>апрель</b>               | заместитель директора, специалисты, классные руководители                 |
| Комплекс мероприятий в рамках проведения Единая Неделя профилактики от несчастных случаев и детского травматизма, приуроченная к Всемирному дню здоровья «Жизнь! Здоровье! Красота!» (7 апреля) |  | <b>первая неделя апреля</b> | заместитель директора, классные руководители, специалисты                 |
| <b>Традиционные спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»</b>  |  | <b>третья неделя апреля</b> | заместитель директора, классные руководители, учителя физической культуры |
| <b>Традиционная интеллектуальная игра «Хочу все знать» между командой учащихся и командой родителей</b>   |  | <b>третья неделя апреля</b> | заместитель директора, классные руководители                              |
| <b>Праздничный концерт «С днем Победы» для жителей 1 микрорайона</b>  |  | <b>первая неделя мая</b>    | заместитель директора, классные руководители                              |
| <b>Торжественные церемонии «Школьная премия - Овация 2022»</b>  |  | <b>четвертая неделя мая</b> | администрация, классные руководители                                      |
| <b>КТД «Последний звонок»</b>   |  | <b>четвертая неделя мая</b> | заместитель директора, классные руководители                              |
| Праздник для учащихся 4 классов «Выпускной в начальной школе»   |  | <b>четвертая неделя мая</b> | заместитель директора, классные руководители                              |
| <b>Итоговые родительские собрания по классам «Итоги года, организация детского отдыха»</b>  |  | <b>конец года</b>           | заместитель директора, классные руководители                              |
| <b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО<br/>(СОГЛАСНО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПЛАНАМ РАБОТЫ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ)</b>  |  |                             |   |

**МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»  
(СОГЛАСНО УЧЕБНЫМ ПЛАНАМ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ)**

**МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |                       |            |   |
|--|-----------------------|------------|---|
| Исследование межличностных отношений в классе, выявление буллинга  | в течение года        | 1-4 классы | классные руководители                                   |
| Мониторинг социальных страниц обучающихся, интернет- пространства для выявления учащихся, приверженцев неформальных молодежных объединений, фанатских группировок, различных групп, настроенных против порядка управления государством, с принятием упреждающих мер в соответствии с законодательством | в течение года        | 1-4 классы | классные руководители<br>Позднякова М.Н.<br>Мухина Л.Г. |
| Диагностика уровня развития детского коллектива по методике Лутошкина А.Н.   | сентябрь, май         | 1-4 классы | классные руководители<br>Мухина Л.Г.                    |
| Уровень межличностных отношений по методике Капустина Н.И., Социометрия  | сентябрь, апрель      | 2-4 классы | классные руководители<br>Мухина Л.Г.                    |
| Прогностические таблицы (1-4 классы) – выявление факторов риска в различных сферах   | сентябрь              | 1-4 классы | классные руководители<br>педагоги-психологи             |
| Занятость учащихся в дополнительном образовании школы и города   | сентябрь, январь, май | 1-4 классы | классные руководители<br>Мухина Л.Г.                    |
| Методика изучения толерантности (Доминик Де Сент Марс)   | октябрь, апрель       | 3-4 классы | классные руководители<br>Бурдейная Г.И.<br>Оськина О.П. |
| Диагностика в рамках проекта «500+» Изучение уровня школьной мотивации и методика «Буллинг»  | октябрь               | 4 классы   | классные руководители<br>Бурдейная Г.И.<br>Оськина О.П. |
| Исследование удовлетворенности учащихся школьной жизнью по методике А.А. Андреева  | апрель                | 2-4 классы | классные руководители<br>Мухина Л.Г.                    |
| Анкета изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) работой образовательного учреждения по методике Е.Н. Степанова   | апрель                | 1-4 классы | классные руководители<br>Мухина Л.Г.                    |
| Мониторинг участия школьников в мероприятиях различного уровня   | по полугодиям         | 1-4 классы | классные руководители<br>Мухина Л.Г.                    |

### **3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС**

Система условий реализации программы начального общего образования в МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета- предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

#### **Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Для реализации программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности. Подробная информация об имеющихся кадровых условиях реализации ООП НОО (о педагогах и руководстве) представлена на сайте школы [http:// http://s7ust-ilimsk.ru/](http://http://s7ust-ilimsk.ru/) в разделе «Сведения об образовательной организации» / «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав»/ «Основная образовательная программа начального общего образования» по ссылке: <https://drive.google.com/file/d/1TXWucOPKMZ9XogsbnoU7un4zmP4eV4te/view>

Уровень квалификации работников МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и профессиональных стандартах.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации - квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.».

Проведение аттестации в отношении педагогических работников МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Непрерывность профессионального развития работников МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются школьными методическими объединениями, действующими в МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

### **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, а именно:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

педагогом-психологом – 2 человека;

учителем-логопедом – 1 человек;

учителем-дефектологом – 1 человек;

социальным педагогом – 1 человек.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическими работниками и психологом с учётом результатов диагностик, а также администрацией МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Психолого-педагогические условия реализации основных образовательных программ размещаются на сайте школы [http:// http://s7ust-ilimsk.ru/](http://http://s7ust-ilimsk.ru/) Разделы сайта/ Воспитание/ по ссылкам:

<https://drive.google.com/file/d/1d4lJJD2AD20ReHmSRWaxyeSu1gyYB8HN/view>,  
[https://drive.google.com/file/d/1w\\_HYc2PKuO53M0al4MumhKsfdiXdV7Rf/view](https://drive.google.com/file/d/1w_HYc2PKuO53M0al4MumhKsfdiXdV7Rf/view)

### **Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.».

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания, придерживаясь при

этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», устанавливающим положение об оплате труда работников МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.».

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.». В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда административно-управленческого, педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания муниципальных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» на очередной финансовый год.

### Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под *информационно-образовательной средой (ИОС)* образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»;

- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

В МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;

- формирование функциональной грамотности;

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» определяют необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице:

| № п/п | Компоненты ИОС  | Наличие компонентов ИОС | Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО |
|-------|---|-------------------------|---|
| 1     | Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации | В наличии               |   |
| 2     | Учебно-наглядные пособия  | В наличии               |   |

|   |  |           |                |
|---|--|-----------|----------------|
| 3 | Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС    | В наличии |                |
| 4 | Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС |           | 2023-2024 годы |
| 5 | Служба технической поддержки                                 | В наличии |                |

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной организации;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» обеспечивает:

■ возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;

- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

■ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

■ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

■ перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

■ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

■ Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

■ Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками;

■ библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;

■ актовый зал;

■ спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);

■ помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

■ административные помещения;

■ гардеробы, санузлы.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

■ начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;

■ организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

■ размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный;
- стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер;
- сетевой фильтр.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности сформированы в соответствии со спецификой МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Комплектование классов и учебных кабинетов сформировано с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования размещаются на сайте школы [http:// http://s7ust-ilimsk.ru/](http://s7ust-ilimsk.ru/) Сведения об образовательной организации/ Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса по ссылке: [http://s7ust-ilimsk.ru/index/materialno\\_tekhnicheskoe\\_obespechenie\\_shkoly/0-99](http://s7ust-ilimsk.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_shkoly/0-99)

### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Результатом выполнения требований основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Основными механизмами достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» являются:

- 1) приведение положений локальных актов в соответствие с требованиями обновленных ФГОС;
- 2) обеспечение использования разнообразных форм и методов обучения и оценки;

- 3) обеспечение комплексного подхода к оценке результатов;
- 4) обеспечение оценки динамики образовательных достижений;
- 5) получение объективной информации о качестве подготовки обучающихся.

В целях принятия своевременных управленческих решений по внесению изменений в имеющиеся условия указанные механизмы положены в основу внутренней системы оценки качества образования МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»

Сетевой график (дорожной карты) по формированию системы условий реализации основной образовательной программы

| Мероприятия  | Сроки реализации |
|--|------------------|
| 1. Разработка и утверждение основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»   | До 01.09.2022г.  |
| 2. Разработка и утверждение рабочих программ по учебным предметам, программ внеурочной деятельности  | До 01.09.2022г.  |
| 3. Обеспечение соответствия нормативной базы МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» требованиям ФГОС НОО  | До 01.09.2022г.  |
| 4. Приведение должностных инструкций работников МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом | До 01.09.2022г.  |
| 5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО   | Март 2022г.      |
| 6. Обеспечение доступности использования информационно-методических ресурсов для участников образовательной деятельности   | Постоянно        |
| 7. Разработка плана работы школьных методических объединений с ориентацией на рассмотрение и методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновленных ФГОС                  | До 01.09.2022г.  |
| 8. Обеспечение повышения квалификации педагогической и управленческой команд   | Постоянно        |
| 9. Обеспечение кадровых, финансовых, материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС                | Постоянно        |
| 10. Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС НОО   | Постоянно        |