

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7
ИМЕНИ ПИЧУЕВА ЛЕОНИДА ПАВЛОВИЧА»**

Рассмотрена
на Педагогическом совете
МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»
протокол № 01 от 31.08.2023 г.

Утверждена приказом
директора МАОУ «СОШ №
7 имени Пичуева Л.П.»
№ 328 от 01.09.2023 г.

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, в том числе адаптированной	5
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе адаптированной	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности)	12
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.....	12
2.3. Рабочая программа воспитания на уровне основного общего образования.....	17
2.4. Программа коррекционной работы.....	17
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	18
3.1. Учебный план	18
3.2. План внеурочной деятельности	19
3.3. Календарный учебный график	21
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	22
3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС.....	43

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *основное общее образование* является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- реализация программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;

– обеспечение фундаментального характера образования, учёта специфики изучаемых предметов;

– принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

– принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

– с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

– с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

– с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях, обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребёнок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы), характеризуется:

– бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

– стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

– особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

– обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

– сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

– изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

Общая характеристика примерной основной образовательной программы основного общего образования

Программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» разработана в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учётом Примерной основной образовательной программой (ПООП), а также с учётом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения.

Основная образовательная программа основного общего образования содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО.

Основная образовательная программа – это учебно-методическая документация, включающая в себя ряд компонентов, определяющая объём и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Основная образовательная программа МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности);
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» или в которых МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» принимает участие в учебном году или периоде обучения);
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, в том числе адаптированной

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к *личностным результатам* освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии направлений воспитательного процесса: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

ФГОС ООО определяет *предметные результаты* освоения программ основного общего образования с учётом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

– сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

– определяют минимум содержания, гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

– определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне.

Предметные результаты отражены в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, в том числе внеурочной деятельности (раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса»).

Таким образом, планируемые результаты находят отражение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), в программе формирования универсальных учебных действий, в программе воспитания и программе коррекционной работы, являясь содержательной и критериальной основой для их разработки.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе адаптированной

Общие положения

В соответствии со статусом ФГОС ООО, «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения» этот документ «является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования». Это означает, что ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной *«обратной связи»*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

– оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

– оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.3. настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий, обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований, и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая рассматривается как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимся.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и отражены в «Положении об индивидуальном проекте обучающихся МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»».

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разработаны с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектная деятельность оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Обобщенный критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «Применение» включает:

– использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

– использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «Функциональность» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

– оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

– оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

– оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры проводятся в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в «Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», которое утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание включает:

– список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

– требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

– график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может

проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам

обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

– объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;

– портфолио выпускника;

– экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

– отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

– даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности)

Программы по учебным предметам, учебным курсам (в том числе курсам внеурочной деятельности) включают содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе основной школы. Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения школьника за каждый год обучения в основной школе. В тематическом планировании указаны наименования разделов, тем, количество академических часов, отводимых на изучение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности) и возможность использования по данной теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемых для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленных в электронном («цифровом») виде и реализующих дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Кроме того, тематическое планирование учебных курсов внеурочной деятельности содержит указание на форму проведения занятия.

Программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) размещены на сайте МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» в разделе «Образование» <http://s7ust-ilimsk.ru/index/obrazovanie/0-130>

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Целевой раздел

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций, обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения, обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приёмы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию

и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

– способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Содержательный раздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

– описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
– описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД).

Организация УИПД обеспечивает формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

– на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

– на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции учёных, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учётом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие: урок-исследование; урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе; урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов); урок-консультация; мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов: «Как (в каком направлении) ... в какой степени... изменилось...?», «Как (каким образом) ... в какой степени повлияло... на...?», «Какой (в чем проявилась) ... насколько важной была роль...?», «Каково (в чем проявилось) ... как можно оценить значение...?», «Что произойдет... как изменится..., если...?» и т.д.;

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются: доклад, реферат; статьи, обзоры, отчёты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учётом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются: социально-гуманитарное; филологическое; естественно-научное; информационно-технологическое; междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются: конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост; исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии; научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов: письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования: предметные проекты, метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем: «Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?», «Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?», «Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?», «Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?», «Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?» и т.д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются: материальный объект, макет, конструкторское изделие; отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учётом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования: гуманитарное; естественно-научное; социально-ориентированное; инженерно-техническое; художественно-творческое; спортивно-оздоровительное; туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы: творческие мастерские; экспериментальные лаборатории; конструкторское бюро; проектные недели; практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются: материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.); медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.); публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.); отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т.е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации создаётся рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ПООП и ПРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методик и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;

- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

На подготовительном этапе командой образовательной организации проводятся следующие аналитические работы:

- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций) проводится обсуждение хода реализации программы.

2.3. Рабочая программа воспитания на уровне основного общего образования

Рабочая программа воспитания обучающихся МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания, предусматривает приобщение обучающихся и к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания размещена на сайте МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» в разделе «Сведения об образовательной организации/«Образование/Программа воспитания на уровнях общего образования/ Рабочая программа воспитания СОО.

Ознакомится с рабочей программой воспитания на уровне основного общего образования можно по ссылке <https://drive.google.com/file/d/1TNbGjdr8OsNKIBwYHu9QtX-zfUIFpCPb/view>

2.4. Программа коррекционной работы

На уровне основного общего образования обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования представлена на сайте школы <http://s7ust-ilimsk.ru> /в разделе «Сведения об образовательной организации/Образование/Адаптированная образовательная программа основного общего образования, ознакомиться с которой можно, перейдя по ссылке https://drive.google.com/file/d/14oFLqfGvtAGue3xB8mEn_qWdkN3n08sN/view

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», реализующего образовательную программу основного общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая детей с ОВЗ.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией. При разработке порядка образовательной организации следует придерживаться рекомендаций Минпросвещения России и Рособрнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана основного общего образования для 5-х классов представлена следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «География», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана основного общего образования для 5-х классов включает в себя учебные курсы, направленные на углубление знаний школьников по учебным предметам обязательной части («Родной русский язык» и «Родная русская литература», «География Иркутской области»). Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является продолжением предметной области ОРКСЭ начальной школы.

Недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

Реализация программы основного общего образования в МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» осуществляется в соответствии с первым вариантом недельного учебного плана.

При реализации недельного учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализован МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» за счет часов внеурочной деятельности.

При наполняемости классов не менее 25 человек при планировании занятий по иностранному языку, по информатике и ИКТ, по технологии осуществляется деление на группы.

С учётом законодательства Российской Федерации МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» определён режим работы – 5-дневная учебная неделя.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать следующих нормативов продолжительности выполнения: 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего	С учетом деления на группы	Всего в год с учетом деления на группы
		5 класс				
		А	Б			
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ						
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	10	10	340
	Литература	3	3	6	6	204
Родной язык и родная литература	Родной язык					
	Родная литература					
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	6	12	408
	Второй иностранный язык					
Математика и информатика	Математика	5	5	10	10	340
	Алгебра					0
	Геометрия					0
	Информатика					0
Общественно-научные предметы	История	2	2	4	4	136
	Обществознание					0
	География	1	1	2	2	68
Естественно-научные предметы	Физика					0
	Химия					0
	Биология	1	1	2	2	68
Искусство	Музыка	1	1	2	2	68
	Изобразительное искусство	1	1	2	2	68
Технология	Технология	2	2	4	8	272
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ					0
	Физическая культура/Адаптивная физическая культура	2	2	4	4	136
Итого		26	26	52	62	2108
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	6	6	204
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	2	2	4	4	136
	Родной русский язык	1	1	2	2	68
	Родная литература					
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	29	58	68	2312

3.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Задачи организации внеурочной деятельности:

– выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;

- создать условия для индивидуального развития и самореализации обучающихся в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развивать творческий, спортивный, интеллектуальный потенциал обучающихся;
- формировать у обучающихся нравственные, духовные, культурные ценности;
- развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- способствовать расширению рамок общения с социумом, формировать активную жизненную позицию.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся. Группы формируются на основе изучения потребностей, обучающихся (заявление, анкетирование родителей).

В МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» реализуется модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы: учебные курсы по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности;
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, развитие глобальных компетенций;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учётом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т.д.;
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ или акций.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, возможности сочетания индивидуальной и групповой работы, реализацию через такие формы, как кружок, учебное занятие, секция, мероприятия.

Программы внеурочной деятельности могут реализовываться как в рамках отдельно взятого класса, так и в рамках свободных объединений школьников одной возрастной группы; занятия в таком случае проводятся не с классом, а с группами, состоящими из обучающихся разных классов одной параллели. Такая форма организации внеурочной деятельности связана с реализацией индивидуального подхода к обучению, проведением работы по социальной адаптации в рамках сменного классного коллектива, а также возможностями ресурсного обеспечения плана внеурочной деятельности образовательным учреждением. Наполняемость групп для занятий внеурочной деятельностью не должна превышать 25 человек.

В целях реализации плана внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» в 2022-2023 учебном году не использует ресурсы других организаций (в том числе в сетевой форме).

Направления развития личности	Внеурочные занятия по выбору ОУ	Количество часов в неделю по классам		Всего в неделю	Всего в год
		5А	5Б		

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	1	1	2	68
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	1	1	2	68
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Мир профессий	1	1	2	68
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Созвездие	1	1	2	68
	Комплексный анализ текста	1	1	2	68
	Компьютерная грамота	1	1	2	68
	Коррекционно-развивающие занятия с психологом для обучающихся с ОВЗ*	1	1	2	68
	Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом для обучающихся с ОВЗ*	2		2	68
	Индивидуальные и групповые занятия по русскому языку для обучающихся с ОВЗ	1		1	34
	Индивидуальные и групповые занятия по математике для обучающихся с ОВЗ	1		1	34
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Волейбол	1		1	34
	Сувенир	1	1	2	68
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Все цвета, кроме чёрного	1	1	2	68
	Волонтерский отряд «Милосердие»	1		1	34
ИТОГО		17		20	680
Максимально допустимая недельная нагрузка на 1 обучающегося		10	10		
Максимально допустимая годовая нагрузка на 1 обучающегося		170	170		

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными действующими санитарными правилами и нормативами, а также с учетом мнений участников образовательных отношений, с учётом региональных и этнокультурных традиций.

При составлении календарного учебного графика учтена четвертная система организации учебного года.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными – выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в соответствии с имеющимися в её штате единицами. В МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» ими являются заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, социальный педагог, классный руководитель, учитель. Также привлекаются родители (законные представители), социальные партнёры образовательной организации и сами обучающиеся.

При формировании календарного плана воспитательной работы в него включаются мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «СОШ №7 имени ПИЧУЕВА Л.П.»
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

ШКОЛЬНЫЕ ЛИНЕЙКИ

Тема	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 классы	05.09.2022	Заместитель директора, дежурный класс
Открытие единой Недели профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная Неделя»	5-9 классы	12.09.2022	Заместитель директора, дежурный класс
Международный день распространения грамотности	5-9 классы	19.09.2022/23.09.2022	Заместитель директора, дежурный класс
День пожилых людей	5-9 классы	26.09.2022	Заместитель директора, дежурный класс
Открытие областной недели по профилактике употребления алкоголя среди обучающихся «Будущее в моих руках», приуроченной к Всероссийскому дню трезвости и борьбы с алкоголизмом	5-9 классы	03.10.2022	Заместитель директора, дежурный класс
Международный день музыки	5-9 классы	10.10.2022	Заместитель директора, дежурный класс
Всемирный день математики	5-9 классы	17.10.2022	Заместитель директора, дежурный класс
Международный день школьных библиотек	5-9 классы	24.10.2022	Заместитель директора, дежурный класс
День народного Единства	5-9 классы	07.11.2022	Заместитель директора, дежурный класс
Открытие Областной недели профилактики экстремизма в подростковой среде «Единство многообразия», посвященной Международному дню толерантности	5-9 классы	14.11.2022	Заместитель директора, дежурный класс
Открытие Единой областной недели по профилактике употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие», приуроченной к Международному Дню отказа от курения	5-9 классы	21.11.2022	Заместитель директора, дежурный класс
Открытие Недели профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья», посвященной Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря).	5-9 классы	28.11.2022	Заместитель директора, дежурный класс
Открытие Единой областной недели правовых знаний «Равноправие», посвященной Всемирному дню прав человека	5-9 классы	05.12.2022	Заместитель директора, дежурный класс
Всемирный день Ребенка	5-9 классы	12.12.2022	Заместитель директора, дежурный класс
День Неизвестного солдата	5-9 классы	19.12.2022	Заместитель директора, дежурный класс

Международный день инвалидов	5-9 классы	26.12.2022	Заместитель директора, дежурный класс
Открытие Единой областной профилактической Недели «Дружить здорово!», посвящённой Международному дню борьбы против буллинга	5-9 классы	09.01.2023	Заместитель директора, дежурный класс
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	5-9 классы	16.01.2023	Заместитель директора, дежурный класс
День памяти жертв Холокоста	5-9 классы	23.01.2023	Заместитель директора, дежурный класс
Торжественные линейки «открытие месячника военно-патриотического воспитания»	5-9 классы	30.01.2023	Заместитель директора, дежурный класс
Месячник Доброты и хороших поступков Единая областная неделя «Аукцион добрых дел», посвященная Всемирному дню спонтанного проявления доброты	5-9 классы	06.02.2023	Заместитель директора, дежурный класс
День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества	5-9 классы	13.02.2023	Заместитель директора, дежурный класс
Международный день родного языка	5-9 классы	20.02.2023	Заместитель директора, дежурный класс
200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского	5-9 классы	27.02.2023	Заместитель директора, дежурный класс
Открытие Единой областной профилактической недели «Независимое детство!», посвященной Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом	5-9 классы	06.03.2023	Заместитель директора, дежурный класс
День воссоединения Крыма с Россией	5-9 классы	13.03.2023	Заместитель директора, дежурный класс
День театра	5-9 классы	20.03.2023	Заместитель директора, дежурный класс
Открытие Областной профилактической недели от несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!», приуроченная к Всемирному дню Здоровья (7 апреля)	5-9 классы	03.04.2023	Заместитель директора, дежурный класс
День Космонавтики	5-9 классы	10.04.2023	Заместитель директора, дежурный класс
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-9 классы	17.04.2023	Заместитель директора, дежурный класс
Всемирный День Земли	5-9 классы	24.04.2023	Заместитель директора, дежурный класс
День Победы	5-9 классы	05.05.2023	Заместитель директора, дежурный класс
Международный день семьи	5-9 классы	12.05.2023	Заместитель директора, дежурный класс

День славянской письменности и культуры	5-9 классы	15.05.2023	Заместитель директора, дежурный класс
Открытие Областной профилактической акции «Жизнь! Здоровье! Выбор!», приуроченной к Всемирному дню борьбы с курением	5-9 классы	22.05.2023	Заместитель директора, дежурный класс
МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественные линейки, посвященные «Дню знаний»	5-9 классы	1 сентября	заместитель директора по ВР, классные руководители
Осенняя ярмарка «Чудо –огородное»	5-9 классы	Сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Традиционный осенний туристический слет	5-9 классы	Сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
КТД « С праздником, дорогой учитель»	5-9 классы	5 октября	заместитель директора по ВР, классные руководители
Традиционный праздник «Лучшая бабушка микрорайона или наши внуки на все руки»	5-9 классы	третья неделя октября	заместитель директора по ВР, классные руководители
КТД «Для меня всегда герой – самый лучший папа мой», посвящённое празднованию Дню отца в Иркутской области	5-9 классы	третья неделя октября	заместитель директора по ВР, классные руководители
КТД «Посвящение в ученики школы №7» (для учащихся 1 классов)	5-9 классы	четвертая неделя октября	заместитель директора по ВР, классные руководители
КТД «С днем матери»	5-9 классы	третья декада ноября	заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьная выставка декоративно-прикладного творчества «Альтернативная ель -2022 – или новогодняя игрушка»	5-9 классы	вторая неделя декабря	заместитель директора по ВР, классные руководители
КТД «Скоро новый год»	5-9 классы	вторая неделя декабря	заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьный конкурс «Снежных фигур»	5-9 классы	декабрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Новогодние утренники для начальной школы «В гостях у сказки»	5-9 классы	декабрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Комплекс мероприятий в рамках XXVII школьного месячника военно-патриотического воспитания	5-9 классы	четвертая неделя января	заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс чтецов «Есть память, которой не будет забвенья, и память которой не будет конца»	5-9 классы	февраль	заместитель директора по ВР, классные руководители, учи- теля русского языка и литера- туры

Школьный смотр строя и солдатской песни «Виват Победа!»	5-9 классы	февраль	заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
КТД «С женским днем – 8 марта»	5-9 классы	первая неделя марта	заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьная акция «В единстве наша сила!», посвященная Дню присоединения Крыма к России	5-9 классы	третья неделя марта	заместитель директора по ВР, классные руководители
Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	5-9 классы	последняя неделя апреля	заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
КТД «Этот день мы приближали, как могли»	5-9 классы	первая неделя мая	заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздничный концерт «С днем Победы» для жителей 1 микрорайона	5-9 классы	первая неделя мая	заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественные церемонии «Школьная премия - Овация 2023»	5-9 классы	четвертая неделя мая	заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественное мероприятие для обучающихся 9 классов «Последний звонок»	9 классы	четвертая неделя мая	администрация, классные руководители
Торжественное мероприятие для обучающихся 9 классов «Выпускной вечер»	9 классы	июнь	администрация, классные руководители
Торжественная церемония награждения «Овация -2023»	5-9 классы	четвертая неделя мая	администрация, классные руководители
МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Разговоры о важном»	5-9 классы	в течение года	учителя основной школы
«Функциональная грамотность»	5-9 классы	в течение года	учителя основной школы
«Мир профессий»	5-9 классы	в течение года	учителя основной школы
«Созвездие»	5-9 классы	в течение года	учителя основной школы
«Русский язык, как иностранный»	5-9 классы	в течение года	учителя основной школы
«Комплексный анализ текста»	5-9 классы	в течение года	учителя основной школы
«В мире информатики»	5-9 классы	в течение года	учителя основной школы
«Коррекционно-развивающие занятия с психологом для обучающихся с ОВЗ»	5-9 классы	в течение года	учителя основной школы
«Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом для обучающихся с ОВЗ»	5-9 классы	в течение года	учителя основной школы
«Индивидуальные и групповые занятия по русскому языку для обучающихся с ОВЗ»	5-9 классы	в течение года	учителя основной школы

«Коррекционно-развивающие занятия по математике для обучающихся с ОВЗ»	5-9 классы	в течение года	учителя основной школы
«Компьютерная грамота»	5-9 классы	в течение года	учителя основной школы
«Волейбол»	5-9 классы	в течение года	учителя основной школы
«Сувенир»	5-9 классы	в течение года	учителя основной школы
«Вокальный ансамбль»	5-9 классы	в течение года	учителя основной школы
«Подготовка к сдаче комплекса ГТО»	5-9 классы	в течение года	учителя основной школы
«Волонтерский отряд Милосердие»	5-9 классы	в течение года	учителя основной школы
«Все цвета, кроме черного»	5-9 классы	в течение года	учителя основной школы
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива в каждом классе (председателя, редколлегия, физоргов и т.п.)	5-9 классы	сентябрь	классные руководители
Заседание школьного волонтерского отряда «Милосердие» (выборы командира, утверждение плана работы на год, прием новых членов в волонтерский отряд)	5-9 классы	сентябрь	заместитель директора по ВР
Заседание школьного отделения РДШ (выборы ответственных за направления, утверждение плана работы на год, прием учащихся школы в члены РДШ)	5-9 классы	сентябрь	заместитель директора по ВР
Заседание школьного наркологического поста «Здоровье +» (утверждение плана работы на год)	5-9 классы	сентябрь	заместитель директора по ВР
Школьная ученическая конференция (выборы членов «Кабинета министров», утверждение плана работы на год)	5-9 классы	сентябрь	заместитель директора по ВР
Советы председателей	5-9 классы	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация дежурства учащихся по школе	5-9 классы	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Заседания школьного волонтерского отряда «Милосердие» (планирование и организация мероприятий, акций, фестивалей, флешмобов и т.п.)	5-9 классы	ежемесячно	заместитель директора по ВР
Заседания школьного отделения РДШ	5-9 классы	один раз в четверть	заместитель директора по ВР
Заседания школьного ученического совета «Кабинет министров»	5-9 классы	один раз в четверть	заместитель директора по ВР
Реализация социально - значимых проектов «Наша красивая школа»	5-8 классы	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация и проведение школьных мероприятий, акций, фестивалей, выставок, смотров	5-9 классы	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация и проведение школьных спортивных соревнований	5-9 классы	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры

Оформление тематических выставок рисунков, плакатов, фотографий, сочинений, буклетов, листовок и т.п. в рамках проведения профилактических и предметных недель	5-9 классы	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя - предметники
Участие в городских, региональных, всероссийских конкурсах и акциях	5-9 классы	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Мониторинг участия классов и отдельных учащихся в различных конкурсах и соревнованиях за честь класса и школы	5-9 классы	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
День самоуправления на День учителя	5-9 классы	октябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Генеральные уборки классов перед каникулами	5-9 классы	каждую четверть	классные руководители
Рейды по школе «Соблюдения Устава школы» (опоздания, школьная форма)	5-9 классы	каждую четверть	заместитель директора по ВР, классные руководители
МОДУЛЬ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в онлайн-мероприятиях (ПроеКТОриЯ, «Билет в будущее», ФГБОУ ВО ИГУ)	5-11	в течение учебного года	классные руководители 1-11-х классов
Неделя «В мире профессий»	5-11	октябрь март	классные руководители 1-4-х классов
Профориентационные встречи	8-11	в течение учебного года	классные руководители 8-11-х классов
Участие в онлайн-мероприятиях (ПроеКТОриЯ, «Билет в будущее», ФГБОУ ВО ИГУ)	5-11	в течение учебного года	классные руководители 1-11-х классов
Городская Неделя профессиональных проб	8-11	октябрь апрель	классные руководители 8-11-х классов
Городской профориентационный конкурс по направлению «Лесоперерабатывающая промышленность»	8-11	октябрь	учитель технологии
Городской профориентационный конкурс «Охрана. Право. Безопасность»	8-11	октябрь	учитель ОБЖ
Неделя «В мире профессий»	1-4	октябрь март	классные руководители 1-4-х классов
Городская Неделя профориентации	8-11	ноябрь	классные руководители 8-11-х классов
Городской профориентационный конкурс по направлению «Здравоохранение»	8-11	ноябрь	учитель биологии
Городской профориентационный конкурс по направлению «Финансовая грамотность»	8-11	ноябрь	учитель математики
Олимпиады Сибирского федерального округа	6-11	декабрь февраль март	учителя-предметники классные руководители 6-11-х классов

Городской профориентационный конкурс по направлению «Нефтегазовая промышленность»	8-11	декабрь	учитель физики
Городской профориентационный конкурс по направлению «Транспорт»	8-11	апрель	учитель географии
Городской профориентационный конкурс «Профессии цифрового будущего»	8-11	апрель	учитель информатики
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуски классных газет, плакатов, посвященных различным событиям, мероприятиям	5-9 классы	в течение года	заместитель директора по ВР педагог-организатор классные руководители
Оформление школьных тематических выставок	5-9 классы	в течение года	заместитель директора по ВР педагог-организатор классные руководители
Заседание школьного совета «Редколлегия» (выборы председателя, утверждение плана работы на год)	5-9 классы	сентябрь	заместитель директора по ВР педагог-организатор классные руководители
Организация работы школьного совета (выпуск школьных информационных бюллетеней, буклетов, памяток, открыток по различным темам)	5-9 классы	в течение года	заместитель директора по ВР педагог-организатор классные руководители
Выпуски классных газет, плакатов, посвященных различным событиям, мероприятиям	1-9 классы	в течение года	заместитель директора по ВР педагог-организатор классные руководители
Оформление школьных тематических стендов	8-9 классы	в течение года	заместитель директора по ВР педагог-организатор классные руководители
Организация и проведение школьных акций, создание видеороликов	5-9 классы	в течение года	заместитель директора по ВР педагог-организатор классные руководители
Подготовка материалов для опубликования на официальном школьном сайте	7-9 классы	в течение года	заместитель директора по ВР педагог-организатор классные руководители
Фото, видеосъемка классных мероприятий	5-9 классы	в течение года	заместитель директора по ВР педагог-организатор классные руководители
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Кросс	5-9 классы	сентябрь	учителя физической культуры, классные руководители

Спортивные соревнования по баскетболу	5-9 классы	в течение года	учителя физической культуры, классные руководители
Спортивные соревнования по футболу	5-9 классы	в течение года	учителя физической культуры, классные руководители
Спортивные соревнования по волейболу	5-9 классы	в течение года	учителя физической культуры, классные руководители
Спортивные соревнования	5-9 классы	в течение года	учителя физической культуры, классные руководители
Спортивные соревнования по пионерболу	5-6 классы	октябрь	учителя физической культуры, классные руководители
Фестиваль ГТО	5-9 классы	ноябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Спортивные соревнования «Сильные, ловкие, смелые»	5-9 классы	февраль	учителя физической культуры, классные руководители
Всемирный день иммунитета	5-9 классы	1 марта	заместитель директора по ВР, классные руководители
Спортивные соревнования ТИР	5-9 классы	апрель	учителя физической культуры, классные руководители
Всемирный День здоровья	5-9 классы	7 апреля	заместитель директора по ВР, классные руководители
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профилактические беседы проводят сотрудники МО МВД России Усть-Илимский, ГИБДД, МЧС, ГИМС, отдела опеки и попечительства	5-9 классы	в течение года	администрация школы, классные руководители, специалисты
Проведение инструктажей по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности, правил поведения на водных объектах, правил дорожного движения, выполнение законов, Устава школы	5-9 классы	в течение года	администрация школы, классные руководители, специалисты
Комплекс мероприятий в рамках проведения Единой Недели профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность», посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 классы	первая неделя сентября	заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты
Комплекс мероприятий в рамках проведения межведомственного профилактического мероприятия «Алкоголь под контроль»	5-9 классы	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты
Комплекс мероприятий в рамках проведения Единой Недели профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная Неделя», посвященной Всемирному дню профилактики суицида (10 сентября).	5-9 классы	вторая декада сентября	заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты

Комплекс мероприятий в рамках проведения Недели безопасности, посвященной вопросам безопасности детей на дорогах (выставки рисунков, плакатов, пятиминутки, инструктажи для детей и родителей, викторины, классные часы и т.п.)	5-9 классы	третья декада сентября	заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты
Неделя безопасности дорожного движения	5-9 классы	25-29 сентября	заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ	5-9 классы	4 октября	заместитель директора по ВР, классные руководители
Комплекс мероприятий в рамках проведения Областной недели по профилактике употребления алкоголя среди обучающихся «Будущее в моих руках», приуроченной к Всероссийскому дню трезвости и борьбы с алкоголизмом	5-9 классы	первая неделя октября	заместитель директора по ВР, классные руководители
Комплекс мероприятий в рамках проведения Областной недели профилактики экстремизма в подростковой среде «Единство многообразия», посвященной Международному дню толерантности	5-9 классы	вторая неделя ноября	заместитель директора по ВР, классные руководители
Комплекс мероприятий в рамках проведения Единой областной недели по профилактике употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие», приуроченной к Международному Дню отказа от курения	5-9 классы	третья неделя ноября	заместитель директора по ВР, классные руководители
Комплекс мероприятий в рамках проведения Недели профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья», посвященной Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря).	5-9 классы	четвертая неделя ноября	заместитель директора по ВР, классные руководители
Комплекс мероприятий в рамках проведения Единой областной недели правовых знаний «Равноправие», посвященной Всемирному дню прав человека	5-9 классы	первая неделя декабря	заместитель директора по ВР, классные руководители
Комплекс мероприятий в рамках проведения Единой областной профилактической Недели «Дружить здорово!», посвященной Международному дню борьбы против буллинга	5-9 классы	последняя неделя января	заместитель директора по ВР, классные руководители
Комплекс мероприятий в рамках проведения Единой областной недели «Аукцион добрых дел», посвященной Всемирному дню спонтанного проявления доброты	5-9 классы	первая неделя февраля	заместитель директора по ВР, классные руководители
Комплекс мероприятий в рамках проведения Единой областной профилактической недели «Независимое детство!», посвященной Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом	5-9 классы	первая неделя марта	заместитель директора по ВР, классные руководители
Комплекс мероприятий в рамках проведения Областной профилактической недели от несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!», приуроченной к Всемирному дню Здоровья (7 апреля)	5-9 классы	вторая неделя апреля	заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольная акция «Безопасные окна» в рамках проведения межведомственной профилактической акции «Безопасные окна»	5-9 классы	апрель 2023	заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ	5-9 классы	1 марта	заместитель директора по ВР, классные руководители

Комплекс мероприятий в рамках месячника по профилактике социально-негативных явлений	5-9 классы	апрель	заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты
Комплекс мероприятий в рамках проведения Областная профилактическая акция «Жизнь! Здоровье! Выбор!», приуроченной к Всемирному дню борьбы с курением (31 мая)	5-9 классы	31.05.2023	заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ	5-9 классы	30 апреля	заместитель директора по ВР, классные руководители
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков, уголков безопасности	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
Оформление тематических выставок рисунков, плакатов, фотографий, сочинений, буклетов, листовок и т.п. в рамках проведения профилактических и предметных недель	5-9 классы	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя - предметники
Оформление классов, рекреаций к праздничным событиям (День учителя, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы)	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Конкурсы на лучшее оформление кабинета	5-9 классы	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьный конкурс «Снежных фигур»	5-9 классы	декабрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформление зон, окон в рамках участия во Всероссийских акциях «Окна Победы», «Безопасные окна», «Голубь мира», «Спасибо докторам» и т.п.	5-9 классы	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьные и городские субботники	5-9 классы	в течение года	Администрация
Высадка кустарников и деревьев на пришкольном участке	5-9 классы	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Социальный проект «Наша красивая школа» (оформление рекреаций, пришкольного участка)	5-9 классы	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание школьного волонтерского отряда «Милосердие» (выборы командира, утверждение плана работы на год, прием новых членов в волонтерский отряд)	5-9 классы	сентябрь	заместитель директора по ВР
Заседание школьного отделения РДШ (выборы ответственных за направления, утверждение плана работы на год, прием учащихся школы в члены РДШ)	5-9 классы	сентябрь	заместитель директора по ВР
Заседания школьного волонтерского отряда «Милосердие»	5-9 классы	ежемесячно	заместитель директора по ВР

Заседания школьного отделения РДШ	5-9 классы	один раз в четверть	заместитель директора по ВР
Участие в городских мероприятиях, акциях, флешмобах, конкурсах, квестах и т.п.	5-9 классы	в течение года	заместитель директора по ВР
Проведение спортивных мероприятий: «Международный День Бега», Военно-спортивная игра «Зарница»; «Веселые старты»; «Лыжные гонки»; «Кросс – Лыжня России»	5-9 классы	в течение года	руководитель волонтерского отряда, классные руководители
Акция «Скоро в школу»	5-9 классы	сентябрь	руководитель волонтерского отряда, классные руководители
Осенний туристический слет - день здоровья «Спорт против наркотиков»	5-9 классы	сентябрь	руководитель волонтерского отряда, классные руководители
Акции, мероприятия в рамках недели профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 классы	сентябрь	руководитель волонтерского отряда, классные руководители
Акции, мероприятия в рамках профилактической недели «Будущее в моих руках», посвященной Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом	5-9 классы	октябрь	руководитель волонтерского отряда, классные руководители
Школьная акция «Письмо водителю»	5-9 классы	октябрь	руководитель волонтерского отряда, классные руководители
Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили»	5-9 классы	ноябрь	руководитель волонтерского отряда, классные руководители
Комплекс мероприятий с людьми пожилого возраста «Уважая старость»	5-9 классы	октябрь	руководитель волонтерского отряда, классные руководители
Акция « Помощь пернатым - покормите птиц»	5-9 классы	ноябрь, декабрь, март	руководитель волонтерского отряда, классные руководители
Акция (флешмоб) «Дыши, двигайся, живи!», посвященная Всемирному дню отказа от курения	5-9 классы	ноябрь	руководитель волонтерского отряда, классные руководители
Акции, мероприятия, в рамках недели профилактики экстремизма «Единство многообразия», посвященной Международному дню толерантности	5-9 классы	ноябрь	руководитель волонтерского отряда, классные руководители
Творческий сбор «Мир твоих прав», в рамках Всемирного дня защиты детей	5-9 классы	декабрь	руководитель волонтерского отряда, классные руководители

Акции, мероприятия в рамках недели профилактики ВИЧ - инфекции «Здоровая семья», посвященной Всемирному дню борьбы со СПИДОМ	5-9 классы	декабрь	руководитель волонтерского отряда, классные руководители
Акции, мероприятия в рамках недели правовых знаний «Равноправие», посвященной Всемирному дню прав человека	5-9 классы	декабрь	руководитель волонтерского отряда, классные руководители
Акция «В новый год с открытым сердцем»	5-9 классы	декабрь	руководитель волонтерского отряда, классные руководители
Акции, классные часы, встречи, мероприятия, в рамках месячника военно-патриотического воспитания	5-9 классы	январь – февраль	руководитель волонтерского отряда, классные руководители
Аукцион «Добрых дел», посвященный Международному дню спонтанного проявления доброты	5-9 классы	февраль	руководитель волонтерского отряда, классные руководители
Акции, мероприятия в рамках недели профилактики наркозависимости «Независимое детство», посвященной Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом	5-9 классы	март	руководитель волонтерского отряда, классные руководители
Тренинг отказа: «Как сказать наркотикам «Нет!»	5-9 классы	март	руководитель волонтерского отряда, классные руководители
Школьная акция «Пешеходный переход»	5-9 классы	октябрь	руководитель волонтерского отряда, классные руководители
Областной конкурс плакатов, посвященный Всемирному дню здоровья	5-9 классы	апрель	руководитель волонтерского отряда, классные руководители
Советы на тему: «Вред наркотиков». Выпуск буклетов.	5-9 классы	апрель	руководитель волонтерского отряда, классные руководители
Проведение Всероссийского Дня здоровья	5-9 классы	апрель	руководитель волонтерского отряда, классные руководители
Акции, мероприятия в рамках празднования «Дня Победы»	5-9 классы	май	руководитель волонтерского отряда, классные руководители
Акция «Синяя лента»	5-9 классы	апрель	руководитель волонтерского отряда, классные руководители

Акция, мероприятия, в рамках недели профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие». Всемирный день без табака	5-9 классы	май	руководитель волонтерского отряда, классные руководители
Конкурс рисунков по профилактике вредных привычек «Здоровье – это здорово»	5-9 классы	апрель	руководитель волонтерского отряда, классные руководители
Разработка тематических листовок, памяток, буклетов по профилактике социально негативных явлений и пропаганде ЗОЖ	5-9 классы	в течение года	руководитель волонтерского отряда, классные руководители
МОДУЛЬ «РДШ» КАЛЕНДАРЬ ДНЕЙ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ			
День знаний	1-11 классы	1 сентября	куратор школьного отделения РДШ
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11 классы	3 сентября	куратор школьного отделения РДШ
Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	1-11 классы	до 30 сентября	куратор школьного отделения РДШ
Международный день распространения грамотности	1-11 классы	8 сентября	куратор школьного отделения РДШ
205 лет со дня рождения Алексея Константиновича Толстого	1-11 классы	5 сентября	куратор школьного отделения РДШ
165 лет со дня рождения Константина Эдуардовича Циолковского	1-11 классы	17 сентября	куратор школьного отделения РДШ
130 лет со дня рождения Марины Ивановны Цветаевой	1-11 классы	8 октября	куратор школьного отделения РДШ
Неделя безопасности дорожного движения	1-11 классы	25-29 сентября	куратор школьного отделения РДШ
День работника дошкольного образования	1-11 классы	27 сентября	куратор школьного отделения РДШ
День пожилых людей	1-11 классы	1 октября	куратор школьного отделения РДШ
Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-11 классы	4 октября	куратор школьного отделения РДШ
Международный День учителя	1-11 классы	5 октября	куратор школьного отделения РДШ
Всемирный день математики	1-11 классы	15 октября	куратор школьного отделения РДШ
Международный день школьных библиотек	1-11 классы	25 октября	куратор школьного отделения РДШ

День Народного единства	1-11 классы	4 ноября	куратор школьного отделения РДШ
Международный день толерантности	1-11 классы	16 ноября	куратор школьного отделения РДШ
Всемирный день Ребенка	1-11 классы	20 ноября	куратор школьного отделения РДШ
День Матери	1-11 классы	25 ноября	куратор школьного отделения РДШ
Всемирный день борьбы со СПИДом	1-11 классы	1 декабря	куратор школьного отделения РДШ
День Неизвестного солдата	1-11 классы	3 декабря	куратор школьного отделения РДШ
Международный день инвалидов	1-11 классы	3 декабря	куратор школьного отделения РДШ
День добровольцев (волонтера)	1-11 классы	5 декабря	куратор школьного отделения РДШ
День Героев Отечества	1-11 классы	9 декабря	куратор школьного отделения РДШ
Единый урок «Права человека»	1-11 классы	10 декабря	куратор школьного отделения РДШ
200-летия со дня рождения Н.А. Некрасова	1-11 классы	10 декабря	куратор школьного отделения РДШ
День Конституции Российской Федерации	1-11 классы	12 декабря	куратор школьного отделения РДШ
165 лет со дня рождения И.И. Александрова	1-11 классы	25 декабря	куратор школьного отделения РДШ
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1-11 классы	27 января	куратор школьного отделения РДШ
День российской науки	1-11 классы	8 февраля	куратор школьного отделения РДШ
День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества	1-11 классы	21 февраля	куратор школьного отделения РДШ
Международный день родного языка (21 февраля)	1-11 классы	21 февраля	куратор школьного отделения РДШ
День Защитника Отечества	1-11 классы	23 февраля	куратор школьного отделения РДШ
Всемирный день иммунитета	1-11 классы	1 марта	куратор школьного отделения РДШ

Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-11 классы	1 марта	куратор школьного отделения РДШ
Международный женский день	1-11 классы	8 марта	куратор школьного отделения РДШ
Неделя математики	1-11 классы	14-20 марта	куратор школьного отделения РДШ
День воссоединения Крыма и России	1-11 классы	18 марта	куратор школьного отделения РДШ
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-11 классы	21-27 марта	куратор школьного отделения РДШ
Всемирный День здоровья	1-11 классы	7 апреля	куратор школьного отделения РДШ
День космонавтики	1-11 классы	12 апреля	куратор школьного отделения РДШ
День местного самоуправления	1-11 классы	21 апреля	куратор школьного отделения РДШ
Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-11 классы	30 апреля	куратор школьного отделения РДШ
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-11 классы	9 мая	куратор школьного отделения РДШ
Международный день семьи	1-11 классы	15 мая	куратор школьного отделения РДШ
День славянской письменности и культуры	1-11 классы	24 мая	куратор школьного отделения РДШ
Международный День защиты детей	1-11 классы	1 июня	куратор школьного отделения РДШ
День русского языка – Пушкинский день России	1-11 классы	6 июня	куратор школьного отделения РДШ
День России	1-11 классы	12 июня	куратор школьного отделения РДШ
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	1-11 классы	22 июня	куратор школьного отделения РДШ
МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Индивидуальные консультации, беседы с родителями (законными представителями)	Родители (законные представители)	в течение года	администрация, специалисты, классные руководители
Родительский лекторий по классам с приглашением специалистов: «Профилактика экстремизма и формирование толерантности в молодежной среде»,		в течение года	администрация, специалисты, классные руководители

«Семья и жизненное самоопределение выпускников. Советы родителям», «Любовь и дружелюбие – необходимая основа родительской позиции в общении с ребенком», «Организация безопасного пространства жизнедеятельности ребенка» и т.п.			
Работа Уполномоченного по правам ребенка МАОУ «СОШ №7 имени Пичуева Л.П.»		в течение года	Уполномоченный по правам ребенка
Работа школьной комиссии по профилактике социально-негативных явлений, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних		в течение года	Члены комиссии
Работа Школьной службы медиации (примирения)		в течение года	Члены службы
Дни открытых дверей		в течение года	Администрация
Заседание Управляющего совета	Члены УС	один раз в четверть	Директор, заместитель директора по ВР
Родительские собрания по классам	Родители (законные представители)	один раз в четверть	классные руководители
Комплекс мероприятий в рамках проведения Единой Недели профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность», посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом		первая неделя сентября	заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты
День здоровья - Традиционный осенний туристический слет		первая декада сентября	заместитель директора по ВР, классные руководители
Осенняя ярмарка «Чудо огородное»		первая декада сентября	заместитель директора по ВР, классные руководители
Комплекс мероприятий в рамках проведения Единой Недели профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная Неделя», посвященной Всемирному дню профилактики суицида (10 сентября).		вторая декада сентября	заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты
Общешкольная родительская конференция «Итоги работы образовательного учреждения за прошедший учебный год и задачи на новый 2022-2023 учебный год».	Родительский комитет 1-4 классов	третья неделя сентября	администрация, классные руководители
Комплекс мероприятий в рамках проведения Недели безопасности, посвященной вопросам безопасности детей на дорогах (выставки рисунков, плакатов, пятиминутки, инструктажи для детей и родителей, викторины, классные часы и т.п.)	Родители (законные представители)	третья декада сентября	заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты
Комплекс мероприятий в рамках проведения Единой профилактической Недели «Будущее в моих руках», посвященной Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом (3 октября).		первая неделя октября	заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты
Традиционный праздник «Лучшая бабушка микрорайона или наши внуки на все руки»		третья неделя октября	заместитель директора по ВР, классные руководители
Комплекс мероприятий, посвящённых празднованию Дню отца в Иркутской области		третья неделя октября	заместитель директора по ВР, классные руководители

Торжественное мероприятие «Посвящение в ученики школы №7» (для учащихся 1 классов)	четвертая неделя октября	заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественное мероприятие «Посвящение в ученики основной школы» (для учащихся 5 классов)	четвертая неделя октября	заместитель директора по ВР, классные руководители
Благотворительная акция «Мы в ответе за тех, кого приручили»	ноябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Профилактика негативных явлений, результаты социально-психологического тестирования, Аддиктивное поведение несовершеннолетних»	ноябрь	заместитель директора по ВР, специалисты, классные руководители
Комплекс мероприятий в рамках проведения Единой Недели профилактики экстремизма «Единство многообразия», посвященной Международному дню толерантности (16 ноября)	вторая декада ноября	заместитель директора по ВР, классные руководители, специали- сты
Комплекс мероприятий в рамках проведения Единой Недели профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие», приуроченной к Международному дню отказа от курения (третий четверг ноября).	вторая декада ноября	заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздничные концерты «С днем матери»	третья декада ноября	заместитель директора по ВР, классные руководители
Комплекс мероприятий в рамках проведения Недели профилактики ВИЧ - инфекции «Здоровая семья», посвященной Всемирному дню борьбы со СПИДОМ (1 декабря)	первая неделя декабря	заместитель директора по ВР, классные руководители, специали- сты
Комплекс мероприятий в рамках проведения Недели правовых знаний «Равноправие», посвященной Всемирному дню прав человека (10 декабря)	вторая неделя декабря	заместитель директора по ВР, классные руководители, специали- сты
Благотворительный концерт для жителей I микрорайона «В новый год с открытым сердцем»	третья неделя декабря	заместитель директора по ВР, классные руководители, специали- сты
Общешкольное родительское собрание «Профилактика жестоко обращения с детьми и асоциального поведения учащихся. Организация внеурочной занятости несовершеннолетних»	январь	социальный педагог, педагог-психолог классные руководители
Комплекс мероприятий в рамках проведения Областной акции «Аукцион Добрых дел», посвященной Международному дню спонтанного проявления доброты.	первая неделя февраля	заместитель директора по ВР, классные руководители, специали- сты
Школьный смотр строя и солдатской песни «Виват Победа!»	февраль	заместитель директора по ВР, классные руководители
Комплекс мероприятий в рамках проведения Недели профилактики наркозависимости «Независимое детство», посвященной Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом (1 марта).	первая неделя марта	заместитель директора по ВР, классные руководители, специали- сты
Праздничные мероприятия «С женским днем – 8 марта»	первая неделя марта	заместитель директора по ВР, классные руководители

Школьная акция «В единстве наша сила!», посвященная Дню присоединения Крыма к России		третья неделя марта	заместитель директора по ВР, классные руководители
Комплекс мероприятий в рамках месячника по профилактике социально-негативных явлений		апрель	заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты
Школьная неделя родительского самоуправления		апрель	заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Пропаганда ЗОЖ и профилактика социально-негативных явлений среди обучающихся. Все начинается с семьи»		апрель	заместитель директора по ВР, специалисты, классные руководители
Комплекс мероприятий в рамках проведения Единая Неделя профилактики от несчастных случаев и детского травматизма, приуроченная к Всемирному дню здоровья «Жизнь! Здоровье! Красота!» (7 апреля)		первая неделя апреля	заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты
Традиционные спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»		третья неделя апреля	заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Традиционная интеллектуальная игра «Хочу все знать» между командой учащихся и командой родителей		третья неделя апреля	заместитель директора по ВР, классные руководители,
Праздничный концерт «С днем Победы» для жителей 1 микрорайона		первая неделя мая	заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественные церемонии «Школьная премия - Овация 2022»		четвертая неделя мая	администрация, классные руководители
КТД «Последний звонок»		четвертая неделя мая	заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник для учащихся 4 классов «Выпускной в начальной школе»		четвертая неделя мая	заместитель директора по ВР, классные руководители
Итоговые родительские собрания по классам «Итоги года, организация детского отдыха»		конец года	заместитель директора по ВР, классные руководители
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
(СОГЛАСНО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПЛАНАМ РАБОТЫ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ)			
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»			
(СОГЛАСНО УЧЕБНЫМ ПЛАНАМ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ)			
МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА			
Исследование межличностных отношений в классе, выявление буллинга	В течение года	5-9 классы	Классные руководители
Мониторинг социальных страниц обучающихся, интернет-пространства для выявления учащихся, приверженцев неформальных молодежных объединений, фанатских группировок, различных групп, настроенных против	В течение года	5-9 классы	Классные руководители Позднякова М.Н. Мухина Л.Г.

порядка управления государством, с принятием упреждающих мер в соответствии с законодательством			
Диагностика уровня развития детского коллектива по методике Лутошкина А.Н.	сентябрь, май	5-9 классы	Классные руководители Мухина Л.Г.
Социометрическая методика	Сентябрь, апрель	5-9 классы	Классные руководители Мухина Л.Г.
Массовый скрининг обучающихся, направленный на выявление признаков депрессии (по критериям М.Ковач 5-6 классы, АВиЖ 7-11 классы), проблем в межличностных взаимоотношениях (5-11 классы)	Сентябрь	5-9 классы	Классные руководители Бурдейная Г.И.
Таблица кризисных факторов (5-11 классы); Прогностические таблицы (1-4 классы) – выявление факторов риска в различных сферах	Сентябрь	5-9 классы	Классные руководители Бурдейная Г.И. Оськина О.П.
Занятость учащихся в дополнительном образовании школы и города	сентябрь, январь, май	5-9 классы	Классные руководители Мухина Л.Г.
Социально-психологическое тестирование (7-11 классы)	Октябрь – декабрь	5-9 классы	Мухина Л.Г. Бурдейная Г.И.
Диагностика личностного роста по Степанову П.В.	октябрь, апрель	5,7,9 классы	Классные руководители Мухина Л.Г.
Анкетирование учащихся «Отношение учащихся к школе, к себе и другим»	Октябрь, апрель	5 классы	Мухина Л.Г.
Методика изучения толерантности (Доминик Де Сент Марс)	Октябрь, апрель	5-9 классы	Классные руководители Бурдейная Г.И. Оськина О.П.
Диагностика в рамках проекта «500+» Изучение уровня школьной мотивации и методика «Буллинг»	Октябрь	5-9 классы	Классные руководители Бурдейная Г.И. Оськина О.П.
Оценка деструктивных установок в межличностных взаимоотношениях (методика В.В. Бойко). Индивидуально, по результатам методики изучения толерантности	Ноябрь, май	5-9 классы	Классные руководители Бурдейная Г.И.
Опросник для идентификации акцентуации характера у подростков по методике А.Е. Личко (углубленная диагностика выявленных обучающихся в ходе массового скрининга для уточнения ситуации)	В течение года	5-9 классы	Бурдейная Г.И.
Исследование удовлетворенности учащихся школьной жизнью по методике А.А. Андреева	апрель	5-9 классы	Классные руководители Мухина Л.Г.
Анкета изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) работой образовательного учреждения по методике Е.Н. Степанова	апрель	5-9 классы	Классные руководители Мухина Л.Г.
Мониторинг участия школьников в мероприятиях различного уровня	по полугодиям	5-9 классы	Классные руководители Мухина Л.Г.
Изучение социализированности личности учащихся	В течение года	9 классы	Мухина Л.Г.

Мониторинг динамики уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников уровня основного общего образования (методическое пособие Серякина А.В.)	Январь	5-9 классы	Классные руководители Учителя – предметники Чернихова М.В.
--	--------	------------	--

3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС

Система условий реализации программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических работников и администрации МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности. Подробная информация об имеющихся кадровых условиях реализации ООП НОО (о педагогах и руководстве) представлена на сайте школы <http://s7ust-ilimsk.ru/> в разделе «Сведения об образовательной организации» / «Руководство. Педагогический (научно-педагогический состав)» / «Основная образовательная программа основного общего образования» по ссылке: https://drive.google.com/file/d/1QZ9Loy32B_BXSvUX78ZDzkhCY751xb92/view

Уровень квалификации работников МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и профессиональных стандартах.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации - квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.».

Проведение аттестации в отношении педагогических работников МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Непрерывность профессионального развития работников МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются школьными методическими объединениями, действующими в МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, а именно:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

педагогом-психологом – 2 человека;

учителем-логопедом – 1 человек;

учителем-дефектологом – 1 человек;

социальным педагогом – 1 человек.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода, обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностик, а также администрацией МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Психолого-педагогические условия реализации основных образовательных программ размещаются на сайте школы [http:// http://s7ust-ilimsk.ru](http://http://s7ust-ilimsk.ru) / Разделы сайта/ Воспитание/ по ссылкам:

<https://drive.google.com/file/d/1d4IJD2AD20ReHmSRWaxyeSu1gyYB8HN/view>
https://drive.google.com/file/d/1w_HYc2PKuO53M0al4MumhKsfdiXdV7Rf/view

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.».

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования - гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», устанавливающим положение об оплате труда работников МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.».

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.». В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда административно-управленческого, педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

■ на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

■ за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания муниципальных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере до-школьного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (му-

ниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» на очередной финансовый год.

3.5.4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;

- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических работников МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством официального сайта МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» <http://s7ust-ilimsk.ru> /Сведения об образовательной организации/ Образование/ по ссылке http://s7ust-ilimsk.ru/index/rabochie_programmy_ooo/0-177

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети - Интернете в соответствии с учебной задачей;

- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;

- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице:

№ п/п	Компоненты информационно- образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	В наличии	
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	Частично	2023-2024 годы

3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	В наличии	
4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): <ul style="list-style-type: none"> ■ натуральный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); ■ модели разных видов; ■ печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); ■ экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), ■ мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиа лекции, тренажеры, и др.) 	Частично	2023-2024 годы
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	В наличии	
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	В наличии	
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	В наличии	
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	В наличии	
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	В наличии	

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.».

В МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

■ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982).

В зональную структуру МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» включены:

- входная зона;

- учебные кабинеты, мастерские, для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

■ основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;

- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов входят:

- учебный кабинет русского языка;
- учебный кабинет литературы;
- учебный кабинет иностранного языка;
- лингафонный класс;
- учебный кабинет истории и обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет изобразительного искусства;
- учебный кабинет мировой художественной культуры;
- учебный кабинет музыки;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерская) технологии;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- принтер;

- сетевой фильтр;
- документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования размещаются на сайте школы <http://s7ust-ilimsk.ru>

Сведения об образовательной организации/ Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса по ссылке: http://s7ust-ilimsk.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_shkoly/0-99

Для занятий спортом предусмотрены 2 спортивных зала - большой и малый. Спортивные залы, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, оснащены:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.») включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- кресла для чтения.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов при реализации различных вариантов, адаптированных ООП ООО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.