

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Пичуева Леонида Павловича»
(МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»)**

город Усть-Илимск Иркутская область

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом МАОУ «СОШ № 7
имени Пичуева Л.П.»
протокол № 02 от 05.12.2024
Председатель [подпись] О.А. Шибикова

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом МАОУ «СОШ № 7
имени Пичуева Л.П.»
протокол № 02 от 05.12.2024
Председатель [подпись] Ю.П. Булдакова

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Комитета образования
Администрации города Усть-Илимска
«02» 12 2024г.
Председатель [подпись] О.Н. Кузнецова

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора МАОУ «СОШ № 7
имени Пичуева Л.П.» от 05.12.2024 № 492
«Об утверждении Программы развития
МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»
Директор [подпись] Ю.П. Булдакова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»
«Школа Министерства просвещения. Ка-
чественное образование»**

Период реализации: 2024-2029гг.

г. Усть-Илимск
2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.».....	3
2. Информационная справка об ОО	9
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	14
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	14
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	40
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	40
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	46
3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:	51
4. Механизм реализации Программы развития	59
4.1. Основные направления развития организации. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	59
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	61
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	63
6. Структура управления Программой развития	63
7. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития.....	64
8. Дорожная карта реализации Программы развития	66

1. Паспорт Программы развития МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательное учреждение № 7 имени Пичуева Леонида Павловича»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p style="text-align: center;">Федеральные нормативные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.); - Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента РФ от 07.05.2024г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р; - приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; - приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; - приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; - национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018г. № 10); федеральные проекты: «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)», «Патриотическое воспитание граждан РФ», «Социальная активность», «Социальные лифты для каждого», «Современная школа», «Успех каждого ребенка»; - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 08.04.2022г. № ПК-1 вн); - план основных федеральных мероприятий по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в 2024 году (утвержден директором Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения России от 22.03.2024г.). <p style="text-align: center;">Региональные нормативные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распоряжение Министерства образования Иркутской области от 19.03.2024г. № 55-327-мр «Об утверждении плана мероприятий по

	<p>методическому сопровождению школ-участников проекта «Школа Министерства просвещения России» в Иркутской области на 2024 год»;</p> <p>- распоряжение Министерства образования Иркутской области от 20.05.2024г. № 55-582-мр «О реализации проекта «Школы Министерства просвещения России».</p> <p>Муниципальные нормативные акты:</p> <p>- приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 29.12.2023г. № 1208 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в муниципальных общеобразовательных учреждениях в 2024 году»;</p> <p>- приказ Комитета образования Администрации г. Усть-Илимска от 26.04.2024г. № 437 «Об утверждении Порядка согласования программ развития муниципальных образовательных учреждений, подведомственных Комитету образования Администрации города Усть-Илимска»;</p> <p>- приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 28.10.2024г. № 859 «О прохождении муниципальными общеобразовательными учреждениями автоматизированной самодиагностики по критериям и показателям в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Локальные нормативные акты МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»</p> <p>- приказ директора МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» от 09.04.2024г. № 133 «Об утверждении отчета по результатам самообследования за 2023 год»;</p> <p>- приказ директора МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» от 02.11.2024г. № 472 «О проведении самодиагностики».</p>
Цель	Создание единого образовательного пространства в соответствии с критериями и показателями проекта «Школа Министерства просвещения России» для повышения качества образовательных результатов.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование устойчивой мотивации у учащихся к повышению своего образовательного уровня, к развитию личностных качеств через урочную, внеурочную деятельность, систему дополнительного образования. 2. Совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 3. Создание комфортных условий для физического и психического развития, социального благополучия, сохранения, укрепления здоровья и обеспечения личной безопасности учащихся. 4. Организация сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями города, области для успешного самоопределения учащихся. 5. Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических работников, наставничества. 6. Создание современной мотивирующей образовательной среды как пространство развития учащихся, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность.

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества знаний обучающихся: при оценке реализации ООП НОО – не менее 60%; при оценке реализации ООП ООО - не менее 30 %; при оценке реализации ООП СОО – не менее 60%. 2. Достижение удельного веса численности призёров и победителей очных олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, научно-практических конференций, спортивных соревнований школьного уровня - не менее 50 % от общего количества участников; муниципального, регионального и федерального уровней – не менее 25%. 3. Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ не менее чем по 6 направленностям. 4. Модернизация спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС - наличие 10 видов спорта в школьном спортивном клубе. 5. Заключение договоров о сетевом взаимодействии по профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки. 6. Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам цифровой образовательной среды, в сфере воспитания – не менее 80%. 7. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности учащихся, программ дополнительного образования детей.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Булдакова Юлия Петровна – директор Краснова Надежда Викторовна – заместитель директора Мухина Людмила Григорьевна – заместитель директора Позднякова Мария Николаевна – заместитель директора Чернихова Марина Валерьевна – заместитель директора Климова Ирина Владимировна - советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями Шибикова Ольга Алексеевна – председатель Управляющего совета МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2025 годы</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>декабрь 2024 года - декабрь 2025 года – подготовительный этап; январь 2026 года - март 2029 года – этап реализации; апрель 2029 года – ноябрь 2029 – обобщающий этап.</p>
<p>I этап – подготовительный декабрь 2024 года - декабрь 2025 года</p>	<p>Прохождение самодиагностики в автоматизированной системе для определения уровня освоения модели «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Разработка, корректировка локальных нормативных актов МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» (далее – ОО) регламентирующих:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управление ОО; - организационные аспекты деятельности ОО; - особенности организации образовательного процесса; - оценку и учёт образовательных достижений обучающихся; - права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся ОО; - права, обязанности и ответственность ОО; - образовательные отношения; - открытость и доступность информации о деятельности ОО.

	<p>05.12.2024г. – заседание Педагогического совета ОО (результаты прохождения самодиагностики; рассмотрение и утверждение Программы развития ОО).</p> <p>16.12.2024г. – Общешкольное родительское собрание «Представление Программы развития ОО на 2024-2029 годы»</p>
<p>II этап – реализация январь 2026 года - март 2029 года</p>	<p>Реализация системы критериев единого образовательного пространства по каждому магистральному направлению, способствующих синхронизации нормативно-правового и методического обеспечения, различных проектов, мероприятий, необходимых для формирования устойчивой системы качественного образования:</p> <p>Магистральное направление «Знание: качество и объективность» Единые примерные рабочие программы, единое календарно тематическое планирование.</p> <p>Единые подходы к составлению расписания уроков.</p> <p>Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР).</p> <p>Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям.</p> <p>Единая линейка учебников.</p> <p>Примерные углубленные программы (с 7 класса).</p> <p>Внеурочная деятельность (10 часов рекомендованных курсов).</p> <p>Проектная и исследовательская деятельность.</p> <p>Сетевая форма обучения.</p> <p>Наставничество (поддержка молодых учителей).</p> <p>Современный модульный курс «Технологии» - платформа технологического образования, кластер формирования метапредметных результатов образования.</p> <p>Методическая служба.</p> <p>План мероприятий по развитию инклюзивного образования.</p> <p>- Магистральное направление «Здоровье»: Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях на ПК.</p> <p>Среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</p> <p>ГТО.</p> <p>Летний оздоровительный лагерь (в том числе тематические смены).</p> <p>Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время).</p> <p>Горячее питание (единое меню, родительский контроль).</p> <p>Школьные спортивные команды.</p> <p>- Магистральное направление «Творчество»: Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное Образование.</p> <p>Система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. «Большая перемена».</p> <p>Школьный хор.</p> <p>Школьный театр.</p> <p>Школьный музыкальный коллектив.</p> <p>Школьный пресс-центр.</p> <p>Школьный музей и музейная педагогика.</p> <p>Магистральное направление «Воспитание» Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.</p>

	<p>Советник по воспитанию. Штаб воспитательной работы. Единые подходы к работе с родительским сообществом. Комната детских инициатив/ ученического самоуправления. Государственная символика (флаг, герб, гимн). Ученическое самоуправление. Детские и молодежные общественные объединения (РДШ, «Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России»).</p> <p>Программа краеведения и школьного туризма. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Подходы к оценке качества ВР. Волонтерское движение.</p> <p>Магистральное направление «Профориентация» Система профессиональных проб в разных профессиях. Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса. Программа «Билет в будущее». Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии. Вовлечение семьи в профориентационный процесс.</p> <p>Ключевое условие «Учитель»</p> <p>Единое штатное расписание. Развитие и повышение квалификации. Школьная команда. Методическое сопровождение педагогического состава. Система наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении. Единый реестр профессиональных конкурсов. Система материального и нематериального стимулирования.</p> <p>Ключевое условие «Школьный климат»</p> <p>Психологический комфорт для всех (психолого-педагогическая служба (психолог, логопед, дефектолог, медсестра). Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций. Антибуллинг-программы. Зона отдыха (школа полного дня). Создание «Центра здоровья» (спортивная площадка, танцевальные классы, кабинет «Наш организм» (изучение питания), сенсорная комната, комната психологической разгрузки). Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов. Креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы, фестивали, конференции, привлекают к подобной деятельности учеников, учителей, родителей).</p> <p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p> <p>Трансформируемое пространство, архитектурная доступность. ЦОС (поддержка всех активностей). Кванториум/Точка роста. Сцена (театр, конференция, фестиваль) Школьное кафе Школьный сад (огород). «Белый интернет», ограничение использования мобильных телефо-</p>
--	--

	<p>нов. Государственно-общественное управление. Комплексная безопасность. Единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). Библиотека/медиацентр.</p>
<p>III этап – обобщающий апрель 2029 года – ноябрь 2029</p>	<p>Рефлексивный анализ достижения максимально возможных значений критериев по созданию и поддержанию единого образовательного пространства. Соотнесение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Принятие управленческих решений по определению перспектив и путей дальнейшего развития ОО.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные, внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Контроль, ведение мониторинга, анализ и рефлексии образовательной деятельности по достижению планируемых результатов реализации Программы развития ОО осуществляет управленческая команда ОО в следующем составе: Булдакова Юлия Петровна – директор Краснова Надежда Викторовна – заместитель директора Мухина Людмила Григорьевна – заместитель директора Позднякова Мария Николаевна – заместитель директора Чернихова Марина Валерьевна – заместитель директора Климова Ирина Владимировна - советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями Промежуточные результаты реализации Программы развития ОО отслеживаются ежегодно в рамках подготовки отчета по результатам самообследования, прохождения процедуры самодиагностики, аккредитационного мониторинга. По итогам указанных процедур принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития ОО на соответствие полному (эталонному) уровню освоения модели «Школы Минпросвещения России».</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Пичуева Леонида Павловича» (МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»).</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 01 сентября 1976 года.</p> <p>3. ИНН: 38170002024.</p> <p>4. Информация об учредителе ОО: Комитет образования Администрации города Усть-Илимска.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № 9699 от 26.12.2016г.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Героев Труда, дом 19.</p> <p>7. Контакты: телефоны ОО 8(39535) 5-80-07, 8(39535) 5-36-40; адрес электронной почты ОО 7kontinent@rambler.ru; адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://sch7ui.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество учащихся по уровням образования: начальное общее образование – 226 учащихся, в том числе детей с ОВЗ – 24, детей-инвалидов – 4 человека; основное общее образование – 310 учащихся, в том числе детей с ОВЗ – 34, детей-инвалидов – 5 человек; среднее общее образование – 49 учащихся, в том числе детей с ОВЗ – 0, детей-инвалидов – 2 человека.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление ОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОО.</p> <p>В Учреждении функционируют коллегиальные органы управления ОО, к которым относятся: Наблюдательный совет, Общешкольная Конференция, Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет, Общее собрание трудового коллектива и полномочный представитель трудового коллектива.</p> <p>В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления ОО и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в ОО созданы советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>В ОО на уровне начального общего образования реализуются следующие образовательные программы: основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО), адаптированные основные образовательные программы начального общего образования (АООП НОО) варианты 5.1, 7.1, 7.2.</p> <p>На уровне основного общего образования – основная образовательная</p>

программа основного общего образования (ООП ОО), адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (АООП ОО) вариант 7.1.

На уровне среднего общего образования – основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СО).

Кроме этого, в ОО реализуются:

- программы внеурочной деятельности: «Билет в будущее» (6-11 классы), «Начальная военная подготовка» (10-11 классы), «Орлята России» (1-4 классы), «Основы логики и алгоритмики» (1-4 классы), «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (5-9 классы), «Созвездие» (1-9 классы);

- программы дополнительного образования: «Волейбол», «Оздоровительная физкультура», «Пионербол», «Хоровое пение»;

- программа воспитания.

Педагоги ОО используют современные эффективные образовательные технологии, обеспечивающие качество образования, такие как технология развития критического обучения, стратегии смыслового чтения; проблемного обучения, здоровьесбережения, ИКТ и другие.

Кабинеты полностью обеспечены мебелью (начальные классы – ростовой мебелью), соблюдаются требования ее расстановки, ученики занимают места согласно рекомендациям врача. Все учебные кабинеты оснащены АРМ учителя, с мультимедийным оборудованием. С каждого компьютера обеспечен безопасный доступ в сеть Интернет. Для проведения практических занятий в ОО имеются оборудованные лаборатории и классы технологий. Информационно-библиотечный центр — это идеальное место, где пересекаются три главные составляющие полноценной среды развития: информация, культура и общение. В ОО созданы условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта. Имеются средства обучения и воспитания: учебные приборы; тренажеры и спортивное оборудование; плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски; муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные; компьютеры, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства. Все обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ имеют доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям с компьютеров, размещенных в учебных аудиториях, помещениях для самостоятельной работы и читальном зале библиотеки. Имеется альтернативная версии официального сайта ОО в сети «Интернет» для слабовидящих. Имеется специальное техническое средство обучения индивидуального пользования для инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья – видео увеличитель для слабовидящего. На основании Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам осуществляется на основе контентной фильтрации, что предотвращает получение школьниками информации не образовательного характера. Для укрепления и охраны здоровья учащихся, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в ОО имеются: большой спортивный зал, малый гимнастический зал, медицинский пункт. Образовательная деятельность по физическому воспитанию осуществляется с учетом распределения учащихся по группам здоровья, физкультурным группам. Для детей, имеющих медицинские рекомендации по ограничению физических нагрузок на уроках физкультуры, оценивание и аттестация по предмету проводится на основе изучения теоретического материала. Организовано психолого-педагогическое сопровождение лиц с

	<p>ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Спортивные залы оборудованы раздевалками для мальчиков и девочек, а также укомплектованы оборудованием: шведскими стенками, гимнастическими лавками, гимнастическими матами, дисками, штангой, турниками, волейбольными сетками, теннисным столом, футбольными воротами, футбольными, волейбольными и баскетбольными мячами. На стадионе есть футбольное поле, баскетбольная площадка, щит баскетбольный, детский спортивный комплекс, тренажеры.</p> <p>Служба сопровождения в ОО — это команда специалистов, которые оказывают помощь ученикам и их родителям в различных проблемных ситуациях. Педагоги службы сопровождения не только принимают участие в решении проблем, но и занимаются их профилактикой, руководствуясь основным принципом в своей работе: «Всегда быть на стороне ребенка!». Работа каждого специалиста направлена на то, чтобы обеспечить обучающимся максимально комфортные условия пребывания в учебном заведении, организовав комплексную и своевременную помощь всем участникам образовательного процесса.</p> <p>Для организации досуга в ОО имеются актовый зал на 200 посадочных мест, оборудованный необходимой оргтехникой, современной музыкальной аппаратурой; кабинет музыки; танцевальный зал; несколько помещений для школьных кружков.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>ОО работает в одну смену, по пятидневной учебной неделе. Календарный учебный график составлен на основе федеральных документов и обеспечивает выполнение требований к режиму образовательного процесса, установленных Санитарными правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28.</p> <p>Занятия по внеурочной деятельности и занятия дополнительного образования проводятся в соответствии с расписанием.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников 66 человека; количество педагогических работников 39 человек; количество учителей 31 человек; количество специалистов 8 человек: педагоги-психологи 2 человека; учителя-логопеды 2 человека; учителя-дефектологи 2 человека; социальный педагог 1 человек; педагог-организатор 1 человек; школьный библиотекарь 1 человек; количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам) 0 человек; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): - - «Отличник народного просвещения» – 1 человек; - «Почётный работник воспитания и просвещения РФ» - 7 человек; - награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ - 9 человек; - награждены Благодарностью Министерства образования Иркутской области – 2 человека; - награждены Почётной грамотой Министерства образования Иркутской области – 5 человек. - Доля работников с высшим образованием - 30 человек (78%). Доля учителей, имеющих высшую квалификационную – 13 человек (43%). Доля учителей, имеющих первую категорию – 8 человек (26%). Моло-</p>

	дые специалисты – 2 человека .
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>ОО расположено в 1-ом микрорайоне правобережной части города Усть-Илимска. Инфраструктура микрорайона включает в себя два дошкольных учреждения, учреждения культуры (городская библиотека имени Федотова, детская библиотека «Первоцвет», библиотека искусств, картинная галерея), досуговый центр «Яросама». Указанные учреждения на протяжении многих лет являются социальными партнерами ОО.</p> <p>Кроме этого, ОО тесно взаимодействует с ГУ МВД России по Иркутской области МО МВД России «Усть-Илимский», ОГИБДД МО МВД России «Усть-Илимский», КДН и ЗП г. Усть-Илимска, территориальным отдел государственного пожарного надзора по г. Усть-Илимск и Усть-Илимскому району, отделом опеки и попечительства граждан в г. Усть-Илимске и Усть-Илимском районе; МБУК «ЦБС», МБУК «Центральная городская библиотека им. Н.С. Клестова -Ангарского», МБУК «Библиотека социально-досуговый центр «Добродар», МБУК «Краеведческий музей», МАУК «Усть-Илимский театр драмы и комедии», МАУК «ГДК «Дружба», МАУК «ДК им. И.И. Наймушина»; МБУ ДО «Спортивная школа «Лесохимик», спортивно-молодежный центр "Притяжение", МАОУ ДО ЦДТ, с филиалом ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет» в г. Усть-Илимске, ГБПОУ «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг».</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Основные достижения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вклад административной команды ОО в создание комфортных и безопасных условий для обучения и развития детей в Иркутской области в рамках программы капитального ремонта и строительства новых школ и детских садов, реализуемой по поручению Президента РФ Владимира Владимировича Путина; – повышение доли обучающихся 4-8-х классов, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку и математике по результатам Всероссийских проверочных работ, с 62% в 2021 году до 69,2% в 2024 году; – повышение доли выпускников 9-х классов, сдавших основной государственный экзамен по русскому языку и математике на «4» и «5», с 51% в 2021 году до 88,3% в 2024 году; – увеличение количества обучающихся, ежегодно получающих аттестат о среднем общем образовании с отличием, с 2 человек в 2021 году до 4 человек в 2024 году; – повышение доли обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, с 0% в 2021 году до 73% в 2024 году; – снижение количества обучающихся, состоящих на учёте, с 13 человек в 2021 году до 4 человек в 2024 году; – создание условий для внедрения в образовательный процесс единой модели профессиональной ориентации школьников (профминимум) и успешной реализации федерального проекта по профориентации «Билет в будущее»; – создание условий для участия административных и педагогических работников в общероссийском проекте «Школа цифрового века», направленном на комплексное обеспечение образовательных учреждений цифровыми предметно-методическими материалами и дистанционными образовательными ресурсами для повышения профессионального уровня; – сотрудничество с государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Иркутской области «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма» и создание условий для участия педаго-

гов и учащихся во II региональном конкурсе цифровых образовательных ресурсов «Визуализация образовательного контента».

С 2018 года на уровне среднего общего образования в ОО открыты классы универсального профиля с углублённым изучением отдельных предметов. В 2024 году опыт деятельности в данном направлении коллектив школы представлял на городской переговорной площадке управленческих команд «Аукцион управленческих практик» и городском семинаре в рамках реализации муниципального методического проекта «Школа – школе».

С 2019 года ОО является базовой (опорной) площадкой по реализации регионального проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в общеобразовательных организациях Иркутской области» (Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 26.06.2019 года № 408-мр «О реализации проекта»). Учащиеся ОО являются победителями, призёрами и участниками региональных конкурсных мероприятий для детей мигрантов: «Правила русского языка в картинках» (2020 год), «Мы живём вокруг Байкала» (2021 год), «Аз и Буки» (2020 год, 2024 год). Опыт инновационной деятельности коллектив школы неоднократно представлял на муниципальном (2021 год, 2022 год, 2023 год) и региональном уровне (2020 год, 2022 год). В 2020 году директор и коллектив получили Благодарность Института развития образования Иркутской области за активное участие в реализации регионального проекта.

Педагогические работники ОО регулярно проходят обучение в рамках системы непрерывного повышения квалификации, являются победителями и участниками конкурсов профессионального мастерства, проектов, фестивалей, активно транслируют опыт профессиональной деятельности. В числе административных и педагогических работников есть эксперты, принимающие участие в работе комиссий на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

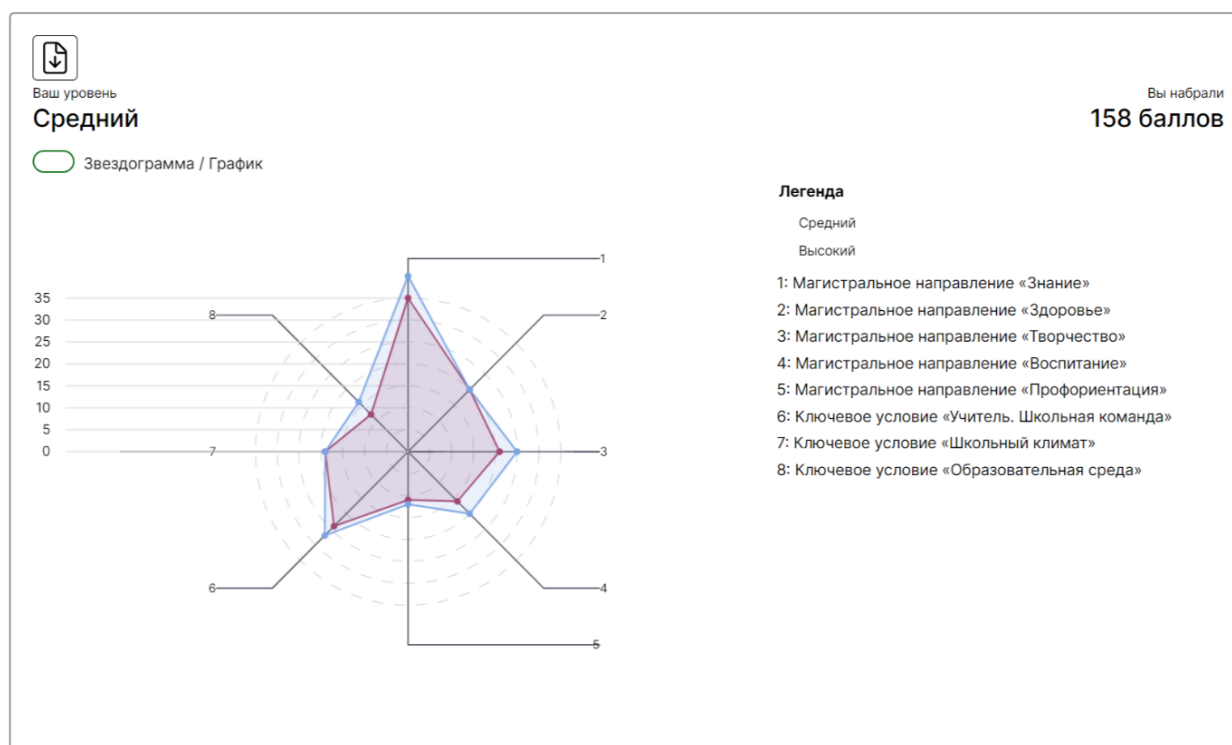
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» (далее - ОО) в ноябре 2024 года провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения уровня освоения модели «Школа Минпросвещения России». Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

[Скачать отчет](#)

08.11.2024



Магистральное направление «Знание» - 35 баллов (средний уровень).

Магистральное направление «Здоровье» - 20 баллов (средний уровень).

Магистральное направление «Творчество» - 21 балл (средний уровень).

Магистральное направление «Воспитание» - 16 баллов (средний уровень).

Магистральное направление «Профориентация» - 11 баллов (средний уровень).

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» - 24 балла (средний уровень).

Магистральное направление «Школьный климат» - 19 баллов (высокий уровень).

Магистральное направление «Образовательная среда» - 12 баллов (базовый уровень).

Итого – 158 баллов (средний уровень).

Таким образом, по итогам самодиагностики ОО продемонстрировала средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (158 баллов из 213 возможных), заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России». При этом определились «проблемные зоны» в развитии и функционировании ОО — это «Знание», «Воспитание», «Профориентация», «Здоровье», «Учитель. Школьные команды». Данные направления являются приоритетами деятельности всего педагогического коллектива ОО на период реализации Программы развития.

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
1. Магистральное направление «Знание»					
1.4.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
1.6.	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
1.12	Отсутствие выпускни-	Наличие выпускни-	0	Недостаточная работа	Обеспечение психолого-

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ков 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	ков 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
1.15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
					<p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
1.19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<p>Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
1.21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с ин-	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по фе-

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	мам			валидностью	деральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
1.22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образова-	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
				тельной организации.	том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
1.23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической ко-	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими посо-

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
				миссией вариантами адаптированных образовательных программ).	биями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
1.24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
1.26	Создание условий для	Менее 50% педагогов	0	Обеспечение условий	Создание системы материального и

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	<p>профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>	<p>ческих работников прошли обучение (за три последних года)</p>		<p>для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.</p>	<p>нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессиональных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллек-</p>

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
					<p>тивы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педаго-</p>

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
					гические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
1.27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инва-

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
					<p>лидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
Магистральное направление «Здоровье»					
2.6.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессио-

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
					нальные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
2.8.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
2.9.	Наличие победителей и призеров спортивных	Наличие победителей и (или) призеров на	1	Отсутствие системы работы по популяри-	Организация обновления содержания программы воспитания, включая

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	муниципальном уровне		зации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
3. Магистральное направление «Творчество»					
3.2.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
3.3.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаи-	Отсутствие	0	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	модействия			технической и естественно-научной направленностей.	<p>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
3.5.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, кон-	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, кон-	2	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способно-	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих спо-

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	курсов, конференций	конференций на региональном уровне		стей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	собностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
3.6.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
4. Магистральное направление «Воспитание»					
4.6.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабо-	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм	2	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	чей программы воспитания	взаимодействия			
4.8.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
4.14	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
					(«Юнармия», «Большая перемена» и др.).
5. Магистральное направление «Профорientация»					
5.4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Определение сетевых партнеров</p>

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
					(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
5.11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
5.14	Участие обучающихся в	Нет	0	Не обеспечивается	Обеспечение условий для подготов-

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	ки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий).
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»					
6.8.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
					<p>педагогического образования.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные обра-</p>

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
					<p>звательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</p>
6.9.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопро-</p>

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
					<p>сам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные обра-</p>

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
					зовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
6.10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к про-</p>

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
					<p>профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов</p>

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
					плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
7. Ключевое условие «Школьный климат» - высокий уровень (дефицитов нет)					
8. Ключевое условие «Образовательная среда»					
8.4.	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
8.5.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
8.6.	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размеще-	Частично соответствует	1	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечени-

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ния оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС				ем и презентационным оборудованием.
8.10	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, включая дополнительное образование .	Отсутствие	0	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление/ ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
«Знание»	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Несвоевременный анализ библиотечного фонда учебников и учебных пособий в соответствии с ФПУ.	Недостаточное финансирование на приобретения необходимого количества учебников и учебных пособий.
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов; не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме; не отработана система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных	Большая учебная нагрузка учителей.

		представителей).	
	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	Недостаточная организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, отсутствие индивидуальных планов подготовки к ОГЭ по предметам.	Отсутствие мотивации на успешное прохождение ОГЭ и получению аттестата об основном общем образовании у учащихся, родителей (законных представителей).
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка учащихся для участия на муниципальном, региональном, всероссийском этапах ВСОШ.	Недостаточное включение педагогов в олимпиадное движение.
	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Недостаточный методический уровень администрации ОО, педагогических работников в вопросах организации обучения учащихся с ОВЗ, с инвалидностью	Отсутствие курсовой подготовки по вопросам разработки локальных нормативных актов, отражающих вопросы организации обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью в условиях ОО.
	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Недостаточный методический уровень педагогических работников в вопросах разработки образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	Отсутствие курсовой подготовки по вопросам разработки образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Слабый контроль за своевременным обновлением информации о деятельности ОО на официальном сайте.	Нехватка специалистов, курирующих работу по обеспечению информационной открытости ОО.

	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Недостаточный анализ обеспеченности ОО учебно-дидактическим пособиями рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ.	Недостаточное финансирование на приобретения необходимого количества дидактических пособий.
	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Несвоевременность анализа оснащенности ОО специальными техническими средствами обучения.	Отсутствие возможности осуществления своевременной подачи заявок на оснащение ТСО.
	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, детей с инвалидностью.	Отсутствие системы повышения квалификации педагогических работников по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
«Здоровье»	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Отсутствие опыта у администрации ОО, педагогических работников организации деятельности школьных спортивных клубов посредством сетевой формы реализации программ.	Отсутствие корпоративного обучения управленческих команд организации сетевой формы реализации спортивных программ. Недостаточное количество сетевых партнеров, которые могли бы предоставить ОО необходимые ресурсы (кадры, МТБ, образовательные ресурсы).

	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Отсутствие системы по выявлению мотивированных учащихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Отсутствие курсовой подготовки педагогических работников по вопросам подготовки к соревнованиям.
	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Низкая мотивация педагогических работников на подготовку победителей и призеров спортивных соревнований (Всероссийские соревнования, Президентские состязания, Президентские спортивные игры).	Недостаточное количество сетевых партнеров, которые могли бы предоставить ОО необходимые ресурсы (кадры, МТБ, образовательные ресурсы).
«Творчество»	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Недостаточное количество разработанных дополнительных общеобразовательных программ, охватывающих различные направленности.	Кадровый дефицит педагогов дополнительного образования.
	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Дефицит педагогических кадров, недостаточного материально-технического оснащения, помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Большая учебная нагрузка у педагогов.
	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности нуждается в доработке.	Наличие предметных дефицитов у педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.
	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных	Отсутствие заинтересованности в сетевом взаимодействии у многих педагогических работников, у обучающихся и их родителей (законных	Отсутствие системы стимулирования развития неформальных форм взаимодействия ОО и родителей (законных представите-

	представителей)	представителей)	лей).
«Воспитание»	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Недостаточная вовлеченность родителей (законных представителей) в реализацию рабочей программы воспитания.	Отсутствие системы стимулирования развития неформальных форм взаимодействия ОО и родителей (законных представителей).
	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	В ОО отсутствует специалист по вопросам организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Нет защищенных туристических объектов вблизи ОО, отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	Отсутствие специалиста, курирующего данное направление.	Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений Юнармия, Большая перемена в городе.
«Профориентация»	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Отсутствие спроса на предпрофильное и профильное обучение.	Нехватка предприятий и организаций, удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся.
	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Не выстроена работа по сетевой организации профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Нехватка предприятий и организаций, удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся.
	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Отсутствие в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.	Отсутствие материально-технического обновления образовательной среды.
«Учитель. Школьная команда»	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Низкая мотивация педагогических работников на прохождение обучения по программам повышения квалификации	Загруженность учителей, профессионально «выгорание», профессиональная пассивность молодых специалистов.

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).		
	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Низкая мотивация педагогических работников на прохождение обучения по программам повышения квалификации	Загруженность учителей, профессионально «выгорание», профессиональная пассивность молодых специалистов.
	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Низкая мотивация педагогических работников на прохождение обучения по программам повышения квалификации	Загруженность учителей, профессионально «выгорание», профессиональная пассивность молодых специалистов.
«Образовательная среда»	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Неприятие многими педагогическими работниками использование ИКОП Сферум.	Переизбыток профессиональных сообществ в различных мессенджерах.
	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Неприятие многими педагогическими работниками использование ИКОП Сферум.	Переизбыток профессиональных сообществ в различных мессенджерах.
	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Педагогические работники испытывают затруднения при выполнении рекомендаций по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, по дополнительным образовательным программам.	Недостаточное финансирование для полного выполнения Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Нет спроса у родителей (законных представителей) на организацию группы продленного дня.	Отсутствие условия для организации групп продленного дня в условия ОО.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление/ ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	«Знание»	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности. - Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов. - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. - Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. - Планирование оценочных процедур осуществляется с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур. - Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. - ОО не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. - Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. - Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. - Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме. - Реализация изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс. - Повышение качества знаний обучающихся: при оценке реализации ООП НОО – не менее 60%; при оценке реализации ООП ООО - не менее 30 %; при оценке реализации ООП СОО – не менее 60%. - Достижение удельного веса численности призёров и победителей очных олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, научно-практических конференций, спортивных соревнований школьного уровня - не менее 50 % от общего количества участников; муниципального, регионального и федерального уровней – не менее 25%. - Наличие локальных актов по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Повышение квалификации педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. - Наличие учебно-дидактического обеспечения

		<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. - Реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на протяжении более 2-х лет. - Полное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. - Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <p>Итого – 35 баллов.</p>	<p>обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). - Повышение профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	«Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. - Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. - Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств более 5 мероприятий в год. - Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению. - Более 30% обучающихся постоянно посещают занятия в области физической культуры и спорта. - Более 30% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. - Наличие в ОО отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога. - Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Модернизация спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС - наличие 10 видов спорта в школьном спортивном клубе. - Наличие обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровне.

		индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы. Итого 20 баллов.	
3	«Творчество»	<ul style="list-style-type: none"> - 86% обучающихся, охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся. - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне. - Функционирование более 5 школьных творческих объединений. - Функционируют школьный театр, музей, школьный хор. - Более 30% обучающихся, являются членами школьных творческих объединений. - Более 2-х мероприятий в год проводится для каждого школьного творческого объединения. Итого 21 балл.	<ul style="list-style-type: none"> - Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. - Реализация дополнительных общеобразовательных программ не менее чем по 6 направлениям. - Функционирование системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
4	«Воспитание»	<ul style="list-style-type: none"> - При обучении и воспитании используются государственные символы. - Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. - Реализуется календарный план воспитательной работы. - Функционирует Совет родителей. - Имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Имеется школьная символика. - Организация летних тематических смен в школьном лагере. - Функционирование Совета обучающихся. - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. - Участие в реализации проекта Орлята России. - Участие обучающихся в волонтерском движении. Итого 16 баллов.	<ul style="list-style-type: none"> - Открытость и системность в работе с родителями. - Реализация программы по краеведению и школьному туризму.
5	«Профориентация»	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и по-

		<ul style="list-style-type: none"> - Определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора). - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации. - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. <p>Итого 11 баллов.</p>	<p>требности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заключение договоров о сетевом взаимодействии по профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки. - Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.
6	«Учитель. Школьная команда»	<ul style="list-style-type: none"> - В ОО используются единые подходы к штатному расписанию. - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. - Имеется положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы. - Наличие методических объединений. - Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. - Более 10% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. 	<ul style="list-style-type: none"> - 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных про-

		<ul style="list-style-type: none"> - 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования за три последних года). - Более 2-х учителей прошли обучение из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию. - Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне. - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне. <p>Итого 24 балла.</p>	<p>фессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> - 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
7	«Школьный кли-мат»	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в ОО педагога-психолога по основному месту работы (штатного). - 100% обучающихся ОО приняли участие в социально-психологическом тестировании. - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. - Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога. - Наличие в ОО учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного). - Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного). - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом. - Реализуется психолого-педагогическая программа. - Выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся. - Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. 	Продолжать работу по поддержанию в ОО комфортного школьного климата.

		<ul style="list-style-type: none"> - Выделены и оснащены тематические пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. - Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли. - Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения. <p>Итого 19 баллов (максимальное количество; высокий уровень).</p>	
8	«Образовательная среда»	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов в ОО. - ОО подключена к высокоскоростному интернету (100Мбит). - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. - Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. - Наличие в ОО пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел. - Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр. - Сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом ОО. - Функционирование управляющего совета образовательной организации. <p>Итого 12 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу Сферум. - 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности. - Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности учащихся, программ дополнительного образования детей.

3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления/ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
«Знание»	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов. - 100% учителей и членов 	<ul style="list-style-type: none"> - Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. - Не сформирована система работы с одарен- 	<ul style="list-style-type: none"> - Есть спрос на профильное и предпрофильное обучение. -Кадровое и материально-техническое обеспечение 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие запроса родителей (законных представителей) и обучающихся. - Отсутствие сетевого

	<p>управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. - ОО не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. - Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. - Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. - Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне. - Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. - Реализация программы мероприятий по обеспечению до- 	<p>ными детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нет спроса на профильное и предпрофильное образование 	<p>работы с одаренными детьми, реализации углубленного изучения отдельных предметов, профильного и предпрофильного обучения</p>	<p>взаимодействия с профессиональными образовательными организациями.- Недостаточное количество педагогов для организации работы с одаренными детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Загруженность имеющихся педагогов. - Низкий уровень мотивации родителей (законных представителей) и обучающихся.
--	---	---	---	---

	<p>ступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на протяжении более 2-х лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Полное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. - Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 			
«Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> - Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств более 5 мероприятий в год. - Более 30% обучающихся постоянно посещают занятия в области физической культуры и спорта. - Более 30% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. - Наличие в ОО отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога. - Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя- 	<ul style="list-style-type: none"> -Наличие 4-х видов спорта в школьном спортивном клубе. -Отсутствие обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровне. 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. - Обучающиеся мотивированы на участие в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровне. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дефицит педагогических кадров, способных реализовывать различные виды спорта в условиях ОО. - Отсутствие мотивации у обучающихся на участие в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровне.

	дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.			
«Творчество»	<ul style="list-style-type: none"> - 86% обучающихся, охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся. - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне. - Функционирование более 5 школьных творческих объединений. - Функционируют школьный театр, музей, школьный хор. - Более 30% обучающихся, являются членами школьных творческих объединений. - Более 2-х мероприятий в год проводится для каждого школьного творческого объединения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 2 направленностям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Кадровое и материально-техническое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ не менее чем по 6 направленностям. 	Недостаточное количество педагогов для организации работы по реализации дополнительных общеобразовательных программ.
«Воспитание»	<ul style="list-style-type: none"> - При обучении и воспитании используются государственные символы. - Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. - Имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ по краеведению и туризму. - Отсутствие представительств детских и молодежных обще- 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание материально-технической базы для реализации программ по краеведению туризму. - Открытие в городе представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнар- 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие финансирования для материально-технического оснащения для реализации программ по краеведению и туризму, открытия в городе

	<p>ствию с детскими общественными объединениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеется школьная символика. - Организация летних тематических смен в школьном лагере. 	<p>ственных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p>	<p>мия, Большая перемена и др.)</p>	<p>представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p>
«Профориентация»	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.). - Отсутствие договоров о сетевом взаимодействии по профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки. - Отсутствие обучающихся, участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству. 	<ul style="list-style-type: none"> - Открытие профильных предпрофессиональных классов. - Наличие договоров о сетевом взаимодействии по профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки. - Наличие обучающихся, мотивированных на участие в чемпионатах по профессиональному мастерству. 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень активности обучающихся и родителей (законных представителей). - Отсутствие запроса родителей (законных представителей). - Недостаточный уровень подготовки кадров.
«Учитель. Школьная команда»	<ul style="list-style-type: none"> - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. - Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. - Более 10% учителей, для которых по результатам диагно- 	<ul style="list-style-type: none"> - менее 60% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профес- 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение мотивации, педагогических работников в части прохождения обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Профессиональное «выгорание» педагогов. - Нехватка молодых специалистов.

	<p>стики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>- 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования за три последних года).</p>	<p>сиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>- менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>- менее 50% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>		
«Школьный климат»	<p>- Наличие в ОО педагога-психолога по основному месту работы (штатного).</p> <p>- 100% обучающихся ОО приняли участие в социально-психологическом тестировании.</p> <p>- Наличие в штате общеобразо-</p>		Поддержание в ОО комфортного школьного климата, своевременное принятие управленческих решений по кадровым вопросам, материально-техническому оснащению образовательного про-	Отсутствие финансирования.

	<p>вательной организации социального педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в ОО учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного)). - Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного)). - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом. - Выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся. - Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. - Выделены и оснащены тематические пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. 		странства ОО.	
«Образовательная среда»	<ul style="list-style-type: none"> - ОО подключена к высокоскоростному интернету (100Мбит). - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Ин- 	<ul style="list-style-type: none"> - 23% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация методических мероприятий по использованию оборудования. - Административный контроль администрации по 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень компетенции педагогических работников в вопросах использования ИТ-оборудованием в соответствии с

	<p>тернет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. 	<p>используют платформу Сферум.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Частично соответствует оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально технической базой для внедрения ЦОС. - Не реализуется модель «школа полного дня». 	<p>использованию оборудования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Открытие школы полного дня в условиях ОО. 	<p>Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально технической базой для внедрения ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие спроса на функционирование школы полного дня. - Отсутствие финансирования.
--	--	---	--	--

4. Механизм реализации Программы развития

4.1. Основные направления развития организации. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

«Знание»

1) организация сетевого партнерства с профессиональными образовательными организациями по реализации учебных предметов, курсов, практик, проектов; проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся, углубленного изучения отдельных предметов в профессиональном самоопределении;

2) обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского; организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;

3) совершенствование условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью; организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

«Здоровье»

1) определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);

2) организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности; разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;

3) организация детско-взрослой событийности общности;

4) обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

«Творчество»

1) организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования, проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования;

2) организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования;

3) разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач ОО, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).

«Воспитание»

1) обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма;

2) организация сетевого взаимодействия с организациями-партнёрами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в городе, области.

«Профориентация»

1) организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке

предприятий и организаций города, региона, их непосредственное участие в образовательной деятельности;

2) определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);

3) организация прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

«Учитель. Школьная команда»

1) обеспечение адресного подхода со стороны администрации ОО, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами;

2) формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;

3) включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов планы обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.

«Школьный климат»

1) совершенствование благоприятных условий школьного климата.

«Образовательная среда»

1) реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.

2) осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня»;

3) в график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня»;

4) решение кадрового вопроса в рамках реализации модели «Школа полного дня» путем привлечения внешнего совместителя, путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия, путем принятия штатного специалиста.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление/ ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпрограммы, проекты		
	До 2024 года (действующие программы, подпрограммы, проекты)	В рамках формируемой программы развития на 2024-2029гг.	
		Включенность/участие в федеральных, региональных, муниципальных программах, подпрограммах, проектах	Разработка, актуализация, реализация локальных программ, подпрограмм, проектов ОО
«Знание»	- Образовательная программа. - Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда».	Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»	- Образовательная программа (актуализация). - Проект «Профиль» (организация классов с углубленным изучением предметов на параллелях 2-х-9-х классов – разработка, введение в действие).
«Здоровье»	В рамках основной деятельности.	-	Проект «Школа чемпиона» (организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности – разработка, введение в действие).
«Творчество»	Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	В рамках мероприятий дорожной карты.
«Воспитание»	- Программа воспитания. - Федеральный проект «Успех каждого ребенка».	Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	Рабочая программа воспитания (актуализация).
«Профориентация»	- Всероссийский профориентационный марафон «Россия – мои горизонты». - Проект «Билет в будущее». - Проект «проеКТОриЯ». - Проект «Педагогический класс».	- Всероссийский профориентационный марафон «Россия – мои горизонты». - Проект «Билет в будущее». - Проект «проеКТОриЯ». - Проект «Педагогический класс».	В рамках мероприятий дорожной карты.

«Учитель. Школьная команда»	Федеральный проект «Учитель будущего».	Федеральный проект «Учитель будущего».	Проект «Вектор роста педагога» (организация повышения квалификации педагогических работников – разработка, введение в действие).
«Школьный климат»	В рамках основной деятельности.	-	Проект «Школа успеха и комфорта» (разработка, введение в действие)
«Образовательная среда»	В рамках основной деятельности.	-	Программа по цифровой образовательной среде ОО (разработка, введение в действие).

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).

2. Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.

3. Формирование эффективной системы по работе с одаренными и мотивированными детьми.

4. Создание классов с углубленным обучением.

5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.

6. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

6. Структура управления Программой развития

Управление реализацией Программы развития ОО предполагает создание организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности.

Структура управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы развития.

В структуру управления входят представители все субъекты образовательных отношений. В целях построения эффективной и качественной системы управления Программой развития используется 4-х уровневая организационно-педагогическая система, которая позволяет обеспечивать системное, гибкое, сквозное управление.

7. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<p>Локальные акты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - локально-нормативные акты, регламентирующие управление ОО; - локально-нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты ОО; - локально-нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса; - локально-нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся; - локально-нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ; - локально-нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся ОО; - локально-нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственности работников ОО; - локально-нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения; - локально-нормативные акты, 	<p>Нормативно-правовая основа проекта «Школа Минпросвещения России»</p>	<p>Школа Минпросвещения России официальный сайт</p>

		регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности ОО		
Материально-техническое обеспечение	Реестр учебников и учебных пособий	Полное обновление библиотечного фонда в соответствии с ФПУ	Наличие 100% учебников	Областная субвенция, дополнительные субсидии
Кадровые ресурсы	Педагогические работники	Количество педагогических работников – 39 человек.	Обеспеченность учителями английского языка, математики, русского языка, химии, технологии.	Привлечение квалифицированных кадров и работа с педагогическим контингентом по повышению квалификации
Финансовые ресурсы	Бюджет региональный и муниципальный	Изношенность здания ОО – 80%	Капитальный ремонт здания ОО	Источники финансирования в рамках реализации федеральной программы «Модернизация школьных систем образования»

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Проведение самодиагностики ОО, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Прохождение самодиагностики в электронном виде.	С 01.11.2024г. по 15.11.2024г.	08.11.2024г.	Получены результаты самодиагностики.	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Заместители директора Краснова Н.В., Мухина Л.Г., Позднякова М.Н., Чернихова М.В.	Директор ОО Булдакова Ю.П.
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						
Формирование актива управленческой команды, организация его работы.	Ноябрь 2024г.	02.11.2024г.	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Управленческая команда	Директор ОО Булдакова Ю.П.
Анализ результатов самодиагностики ОО: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на высокий уровень.	До 30.11.2024г.	30.11.2024г.	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная	Аналитическая справка	Управленческая команда	Директор ОО Булдакова Ю.П.

			фиксация проблем.			
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	До 30.11.2024г.	30.11.2024г.	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствию необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Директор ОО Булдакова Ю.П.
Разработка дорожной карты реализации Программы развития ОО по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России».	До 30.11.2024г.	30.11.2024г.	Наличие дорожной карты реализации Программы развития ОО	Дорожная карта реализации Программы развития ОО	Управленческая команда	Директор ОО Булдакова Ю.П.
Педагогический совет «Рассмотрение и утверждение Программы развития ОО».	09.12.2024г.	09.12.2024г.	Обсуждение на Педагогическом совете содержания Программы развития, системы конкретных мероприятий.	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Директор ОО Булдакова Ю.П.
Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Программы развития ОО.	До 02.11.2024г.	11.11.2024г.	Итоговый отчет о самодиагностике: общая характеристика - выявленный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; (гра-	Проект Программы развития ОО	Управленческая команда	Директор ОО Булдакова Ю.П.

			фическая) часть; выявленные проблемы; сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; аудит несоответствий; определение направлений программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы			
Разработка Программы развития ОО	До 30.11.2024г.	30.11.2024г.	Программа развития ОО согласована с Учредителем, с Управляющим советом ОО и Педагогическим советом.	Программа развития ОО	Управленческая команда	Директор Булдакова Ю.П.
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы развития ОО	С 09.02.2024г. регулярно в соответствии с дорожной картой Программы развития.	Постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор Булдакова Ю.П.
Задача 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений/ключевых условий.						
«Знание»						
Разработка проекта «Профиль»	До 25.12.2024г.	25.12.2024г.	Наличие проекта «Профиль» и его реализация	проект	Управленческая команда; Рабочая группа	Директор Булдакова Ю.П.

					проекта	
Разработка программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях	До 25.12.2024г.	25.12.2024г.	Наличие программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях	Программа	Управленческая команда; Рабочая группа программы	Директор Булдакова Ю.П.
Разработка индивидуальных планов подготовки неуспевающих обучающихся к ОГЭ по предметам	До 09.01.2025г.	09.01.2025г.	Наличие индивидуальных планов подготовки неуспевающих обучающихся к ОГЭ по предметам	Индивидуальные планы	Управленческая команда; Учителя, работающие в 9-х классах	Директор Булдакова Ю.П.
Корректировка локальных актов ОО, отражающих особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	До 20.01.2025г.	20.01.2025г.	Наличие актуализированного локального акта по организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Положение об организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Управленческая команда; Педагоги-психологи, логопеда, учителя-дефектологи, школьный фельдшер (по согласованию).	Директор Булдакова Ю.П.
Повышение компетентности управленческой команды, педагогических работников по вопросам разработки адаптированных основных общеобразовательных программ	До 25.12.2025г.	25.10.2025г.	Организация курсовой подготовки по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ	80% управленческой команды и педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по данному направлению.	Управленческая команда; Педагоги-психологи, логопеда, учителя-дефектологи, учителя.	Директор Булдакова Ю.П.
«Здоровье»						
Модернизация спор-	До февраля	Февраль	Наличие 10 видов	Функционирование	Управленческая	Директор Бул-

тивной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС - наличие 10 видов спорта в школьном спортивном клубе.	2029.	2029.	спорта в школьном спортивном клубе	спортивных секций не менее чем по 10 видам спорта.	команда	дакова Ю.П.
Разработка проекта «Школа чемпиона»	До 25.12.2025г.	25.12.2025г.	Наличие проекта «Школа чемпиона»	Проект «Школа чемпиона»	Управленческая команда; Рабочая группа проекта.	Директор Булдакова Ю.П.
«Творчество»						
Разработка дополнительных общеобразовательных программ не менее чем по 6 направленностям.	До февраля 2029.	Февраль 2029.	Наличие дополнительных общеобразовательных программ не менее чем по 6 направленностям.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ не менее чем по 6 направленностям.	Управленческая команда; Рабочие группы по разработке программ	Директор Булдакова Ю.П.
Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	До 01.09.2026г.	01.09.2026г.	Заключение договора о реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности в сетевой форме.	Сетевой договор.	Управленческая команда	Директор Булдакова Ю.П.
«Воспитание»						
Разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями (законными представителями) для достижения большей открытости	До 09.01.2025г.	09.01.2025г.	Наличие плана мероприятий с родителями (законными представителями) для достижения большей открытости ОО	План мероприятий	Управленческая команда	Директор Булдакова Ю.П.

ОО						
Разработка программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности или дополнительного образования	До 01.09.2025г.	01.09.2025г.	Утверждение программы краеведения и школьного туризма.	Реализация программы краеведения и школьного туризма	Управленческая команда	Директор Булдакова Ю.П.
«Профориентация»						
Организация открытия профильных предпрофильных классов при поддержке предприятий и организаций города.	До 01.09.2029г.	01.09.2029г.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации города)	Договор о сетевом взаимодействии.	Управленческая команда	Директор Булдакова Ю.П.
Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих.	До 01.09.2028г.	01.09.2028г.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации города)	Договор о сетевом взаимодействии.	Управленческая команда	Директор Булдакова Ю.П.
Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.	До 01.09.2027г.	01.09.2027г.	Наличие условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Обновленная материально-техническая база, приспособленные помещения, зонирование школьного пространства, кадровое обеспечение.	Управленческая команда	Директор Булдакова Ю.П.
«Учитель. Школьная команда»						
Разработка проекта «Вектор роста педагога»	До 01.04.2025г.	01.04.2025г.	Наличие проекта	Проект «Вектор роста педагога»	Управленческая команда; рабочая группа проекта	Директор Булдакова Ю.П.
«Школьный климат»						

Разработка проекта «Школа успеха и комфорта»	До 01.09.2025г.	01.09.2025г	Наличие проекта и его реализация	Проект	Управленческая команда; рабочая группа проекта	Директор Булдакова Ю.П.
«Образовательная среда»						
Разработка программы по цифровой образовательной среде ОО.	Май 2025г.	Май 2025г.	Статистика использования сервисов ФГИС «Моя школа»	Программа «Цифровая образовательная среда ОО»	Управленческая команда; рабочая группа по разработке программы.	Директор Булдакова Ю.П.
Корпоративное обучение через серию семинаров по включению педагогов и управленческого персонала ОО к использованию единого доступа к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам.	В течение 2025 года.	Декабрь 2025г.	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Наличие сертификатов об обучении	Управленческая команда	Директор Булдакова Ю.П.
Индивидуальная работа с родителями и обучающимися к использованию единого доступа к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам; платформы «Сферум»	Декабрь 2024г. – июнь 2025 года	Июнь 2025г.	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	Аналитическая справка	Управленческая команда	Директор Булдакова Ю.П.
Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекоменда-	До 01.09.2029г.	01.09.2029г.	100% ИТ-оборудования используется в соответствии с Методиче-	Наличие ИТ-оборудования	Управленческая команда	Директор Булдакова Ю.П.

циями по вопросам размещения оборудования.			скими рекомендациями по вопросам размещения оборудования.			
Задача 4. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита						
Мониторинг Программы развития, корректировка.	Не реже 1 раза в полугодие	Не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Актуальная Программа развития	Управленческая команда	Директор Булдакова Ю.П.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам экспертизы программы развития

МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»

(сокращённое наименование муниципального образовательного учреждения)

от «02» декабря 2024г.

Экспертная комиссия в составе:

Председатель: Ефременко Н.А., директор МКУ «ЦРО»

Заместитель председателя: Крумина И.Ю., заместитель директора МАКУ «ЦРО»

Секретарь: Ахова Е.В., заведующий сектором мониторинга и оценки качества образования МКУ «ЦРО»

Члены экспертной комиссии:

Абальмасова Т.В., заведующий МБДОУ № 9 «Теремок»;

Александрова Ю.М., заведующий МБДОУ д/с № 35 «Соболёк»;

Астахова С.А., директор МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»;

Воронкова М.И., заместитель председателя Комитета образования по дошкольному, общему и дополнительному образованию Комитета образования Администрации города Усть-Илимска;

Кадочникова Т.Н., начальник отдела инновационного развития МКУ «ЦРО»;

Лихоносова М.В., начальник отдела дошкольного, общего и дополнительного образования Комитета образования Администрации города Усть-Илимска;

Лысцова О.И., директор МАОУ «СОШ № 11»;

Осинина Г.Н., заведующий МБДОУ д/с № 32 «Айболит»;

Петрова Т.В., директор МАОУ «СОШ № 12» имени Семенова В.Н.;

Суетина Ю.А., директор МАОУ «Городская гимназия №1»;

составила настоящее заключение о соответствии (не соответствии) представленной программы развития установленным критериям.

По результатам экспертизы экспертная комиссия установила следующее:

Программа развития муниципального образовательного учреждения:

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» «Школа Министерства просвещения. Качественное образование» Период реализации: 2024-2029гг.

(наименование программы развития муниципального образовательного учреждения)

соответствует установленным критериям.

Примечание:

Заключение экспертной комиссии: рекомендовано согласовать программу развития муниципального образовательного учреждения.

Председатель


(подпись)

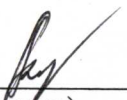
Н.А. Ефременко
(расшифровка подписи)

Заместитель председателя


(подпись)

И.Ю. Крумина
(расшифровка подписи)

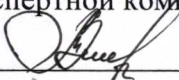
Секретарь



(подпись)

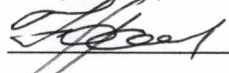
Е.В. Ахова
(расшифровка подписи)

Члены экспертной комиссии:



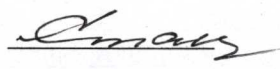
(подпись)

Т.В. Абальмасова
(расшифровка подписи)



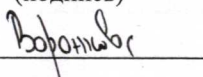
(подпись)

Ю.М. Александрова
(расшифровка подписи)



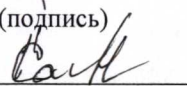
(подпись)

С.А. Астахова
(расшифровка подписи)



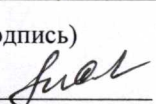
(подпись)

М.И. Воронкова
(расшифровка подписи)



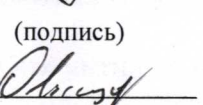
(подпись)

Т.Н. Кадочникова
(расшифровка подписи)



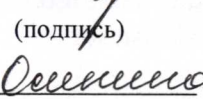
(подпись)

М.В. Лихоносова
(расшифровка подписи)



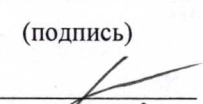
(подпись)

О.И. Лыцова
(расшифровка подписи)



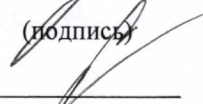
(подпись)

Г.Н.Осинина
(расшифровка подписи)



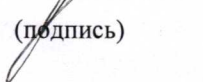
(подпись)

Т.В.Петрова
(расшифровка подписи)



(подпись)

Ю.А. Суетина
(расшифровка подписи)



(подпись)