

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7
ИМЕНИ ПИЧУЕВА ЛЕОНИДА ПАВЛОВИЧА»**

Рассмотрена
на Педагогическом совете
МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»
протокол № 01 от 31.08.2023 г.

Утверждена приказом
директора МАОУ «СОШ №
7 имени Пичуева Л.П.»
№ 328 от 01.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2023 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевой	3
1.1. Цель и задачи воспитания	3
1.2. Направления воспитания	4
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	5
Раздел 2. Содержательный	11
2.1. Уклад общеобразовательной организации	11
2.2. Виды, формы и содержание воспитания	13
Раздел 3. Организационный	30
3.1. Кадровое обеспечение	30
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	31
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	31
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	32
3.5. Анализ воспитательной работы	33

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7 имени Пичуева Леонида Павловича» (далее – школа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. №2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (приказ Министерства просвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Министерства просвещения России от 31 мая 2021 г. №287), среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Раздел 1. Целевой

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Достижению поставленной цели воспитания будут способствовать:

- реализация воспитательных возможностей общешкольных дел, их коллективное планирование, организация, проведение и анализ;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активного участия классных коллективов в жизни школы;
- вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, дополнительным общеразвивающим программам, реализация воспитательных возможностей программ;
- использование в воспитании обучающихся возможности урока, применение интерактивных форм;
- инициирование и поддержка ученического самоуправления как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
- поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организация экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- организация профориентационной работы;
- организация работы школьного медиацентра, реализация его воспитательного потенциала;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения обучающихся.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

–**духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

–**эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

–**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

–**трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

–**экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

–**ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

–

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

– знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

– сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

– понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

– понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, Иркутской области, города Усть-Илимска), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

– имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

– принимающий участие в жизни класса, школы в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

–уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

–сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

–доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

–умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

–владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

–сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

– способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

– проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

– проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

– бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

– владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

– ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

– сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

– сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

– проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

– проявляющий интерес к разным профессиям;

– участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

– понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

– проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

– выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

– выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

– обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

– имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, микрорайона, города) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

– развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

– демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание

– осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

– сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

– проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

– ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

– осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

– обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

– выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

– сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

– проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

– проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

– проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения;

– действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

– проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

– понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, русского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; - демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, микрорайоне, городе, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Школа №7 - первая школа, построенная на правом берегу города. В 2026 году школе исполнится 50 лет. Школа расположена в I микрорайоне города Усть-Илимска. С 2016 года школа носит имя первого директора Пичуева Леонида Павловича, заслуженного учителя России, почетного жителя города Усть-Илимска. В рамках празднования сорокалетнего юбилея школы коллективом учителей, учеников и родителей было принято решение об открытии школьного музея. На организационном совете по созданию музея было решено, что главной экспозицией музея будет история жизни школы. В фонд музея было передано более 1000 фотографий, школьных альбомов, экспонатов, которые сохранили школьные сотрудники. Самым главным отличием школы является замечательный коллектив: высокопрофессиональный, творческий, инициативный, который был сформирован первым директором школы. 23 года Леонид Павлович был бессменным директором школы № 7. В 1999 году он бережно передал символический штурвал Надежде Игоревне Окуловой, Отличнику просвещения, коллеге и единомышленнику, человеку, всей душой преданному школе, а с 2014 года школой руководит молодой, энергичный директор Юлия Петровна Булдакова, которая тоже была ученицей родной школы. Заложенные традиции первым директором успешно продолжают реализовываться и сейчас.

Школа одной из первых в области перешла на кабинетную систему обучения, ее ученики и учителя участвуют в различных конкурсах, семинарах, конференциях, олимпиадах

и всегда достигают высоких результатов. Весь коллектив школы стараются сделать школу такой, в которой ребята не только получали бы прекрасные знания, но и считали бы своим вторым домом.

В школе существует много разных, добрых традиций. Одна из них - это посвящение. Посвящение в учителя (для молодых педагогов, вновь приступивших к работе в школе), посвящение в ученики школы №7 (для первоклассников), посвящение в ученики основной школы (для пятиклассников), посвящение в выпускники (для обучающихся 11 класса). Еще одна замечательная традиция – это заинтересованность в жизни школы всех участников образовательного процесса. Школа имеет свой флаг и эмблему.

Социальный статус неполных семей и одиноких родителей составляет 30-35%. Большинство семей, обучающихся проживают в общежитиях, имеют низкий уровень дохода. Также в школе обучается процент обучающихся, являющихся гражданами иностранных государств (Азербайджан, Таджикистан), т.е. не говорящих на русском языке, что составляет 3,6% от общего числа обучающихся.

В то же время с позиции анализа социальных факторов, оказывающих влияние на жизнедеятельность школы, в I микрорайоне располагаются следующие учреждения культуры города: библиотека имени Юрия Федоровича Федотова, Центральная детская библиотека «Первоцвет», Библиотека искусств, городская Картинная галерея, досугово-развлекательный центр, кинотеатр «Яросама» с которыми заключены договора о сотрудничестве. Также в рамках сотрудничества осуществляется очень активное социальное взаимодействие с советом ветеранов I микрорайона. Ресурсные возможности взаимодействия с различными организациями используются в воспитательной работе для создания образовательного эффекта, формирования чувства сопричастности каждого ребенка к своей малой родине, школе, к общему делу.

Основным видом деятельности школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Воспитательная система школы основана на бережном сохранении традиций и на внедрении инновационных практик воспитания.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, профилактика буллинга в школьной среде;
- реализация процесса воспитания главным образом осуществляется через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного

наблюдателя до организатора). Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательный процесс осуществляется в рамках реализации годового круга традиций, коллективно-творческих дел, проектов и праздников. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2. Виды, формы и содержание воспитания

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности гимназистов и педагогов, каждый вид деятельности представлен в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогическим коллективом школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с взрослыми и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего гимназистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности гимназистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям,

оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Цель внеурочной деятельности - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Внеурочная деятельность отражает содержание образования по направлениям развития личности с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность предусматривает общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное направления.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через следующие виды и формы деятельности:

–вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

–формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

–создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;

–поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

–поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Распределение часов внеурочной деятельности осуществляется с учётом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей школы.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений.

1. На уровне начального общего образования

Направления внеурочной деятельности	Название занятия
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Подвижные игры»
	Пионербол
	Адаптивная физкультура
Информационная культура	«Основы логики и алгоритмики»
Коммуникативная деятельность	«Орлята России»
	«Русский язык, как иностранный»
	«Все цвета, кроме черного»
Проектно-исследовательская деятельность	«Моя малая Родина»
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Музыкальный театр»
	Хоровое пение
Интеллектуальная деятельность	«Созвездие»

2. На уровне основного общего образования

Направления внеурочной деятельности	Название занятия
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической	«Разговоры о важном»

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мир профессий»
	«Россия - мои горизонты»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Созвездие»
	«Комплексный анализ текста»
	«Компьютерная грамота»
	«Коррекционно-развивающие занятия с психологом для обучающихся с ОВЗ»
	«Коррекционно-развивающие занятия с учителем- дефектологом для обучающихся с ОВЗ»
	«Индивидуальные и групповые занятия по русскому языку для обучающихся с ОВЗ»
Занятия, направленные на удовлетворением интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Индивидуальные и групповые занятия по математике для обучающихся с ОВЗ»
	«Сувенир»
	«Вокальный ансамбль»
	Волейбол
	Хоровое пение
«Подготовка к сдаче комплекса ГТО»	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Все цвета, кроме черного»
	«Волонтерский отряд «Милосердие»

3. На уровне среднего общего образования

Направления внеурочной деятельности	Название занятия
Спортивно-оздоровительная деятельность	Подготовка к сдаче комплекса ГТО
	Начальная военная подготовка
	Волейбол
	Баскетбол
Интеллектуальная деятельность	Созвездие
Деятельность направленная на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей, проектная деятельность, социальная деятельность.	Полезный выбор
	Россия-мои горизонты
	Волонтерский отряд «Милосердие»
	«Разговоры о важном»

В рамках внеурочной деятельности в школе реализуется проект цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»: поднятие Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации, проведение классных часов.

Темы проекта «Разговоры о важном» разнообразны, направлены на:

- формирование российской идентичности;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам, уважительного отношения к правам и свободам других;

- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у гимназистов общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Занятия проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (беседы, деловые игры, викторины, интервью, блицопросы и т. д.).

Курсы внеурочной деятельности направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, на создание благоприятных условий для самореализации обучающихся, на воспитание ценностного отношения к культуре, любви к своему краю, его истории, природе, на развитие коммуникативных компетенций, самостоятельности и ответственности, их ценностного отношения к своему здоровью, ответственности формирование у них навыков самообслуживающего труда, формирование установок на защиту слабых.

Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя – создание условий для становления личности ребенка, входящего в современный мир, воспитания человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель, организует: работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) учащихся.

Направления деятельности классного руководителя:

<i>изучение особенностей личностного развития учащегося класса:</i>	
формы и виды деятельности:	наблюдение, изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками, педагогами-психологами, медицинским работником; проведение групповых и индивидуальных бесед с обучающимися;
<i>организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития учащихся класса:</i>	
формы и виды деятельности:	формирование традиций классного коллектива (День именинника, День рождение класса, концертная программа в рамках празднования Дня матери, коллективные выходы на природу, в учреждения культуры);
	сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся, их родителей (законных представителей);
	установление позитивных отношений с другими классными коллективами;
	планирование мероприятий по разным направлениям деятельности, совместное подведение итогов (раз в месяц, четверть, год);
	создание ситуации выбора и успеха;
<i>работа с классным коллективом:</i>	
формы и виды деятельности:	инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
	выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих освоить нормы и правила общения;

	<p>организация интересных и полезных дел, мероприятий для личностного развития каждого обучающегося через проведение совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);</p> <p>установление и упрочнение доверительных отношений с обучающимися класса, желание стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;</p>
<i>индивидуальная работа с обучающимися класса:</i>	
формы и виды деятельности:	вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность;
	вовлечение обучающихся в участие в конкурсах, акциях, викторинах для заполнения «Портфолио обучающегося»;
	индивидуальные беседы с обучающимися, находящимися в состоянии стресса, дискомфорта;
	предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе.
<i>работа с учителями-предметниками, работающими в классе:</i>	
формы и виды деятельности:	посещение уроков;
	регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
	индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями);
	взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом;
<i>работа с учащимися, состоящими на разных профилактических учетах, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:</i>	
формы и виды деятельности:	мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время;
	коррекция поведения ребенка через частные профилактические беседы с ним, его родителями (законными представителями);
	вовлечение в жизнь класса, школы посредством участия в мероприятиях;
	вовлечение в кружки, секции дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, организованных на базе гимназии, муниципальных учреждений дополнительного образования;
<i>работа с родителями (законными представителями) обучающихся:</i>	
формы и виды деятельности:	родительское собрание: информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни классного коллектива;
	Беседы, консультации: помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы, учителями-предметниками;
	организация работы родительского комитета класса;
	семейные мероприятия: организация праздников, конкурсов, соревнований в классе с участием родителей (законных представителей).

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют: акции (социально значимые, патриотические, благотворительные, исследовательские, социокультурные); события (тематические); проекты (социальные, учебно-исследовательские, художественно-творческие); занятия (урочные, внеурочные); классные часы:

- тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в классе, школе, городе, стране, способствующие расширению кругозора, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье окружающих людей.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, городскими праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования или завершением образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

– церемонии награждения (линейки по итогам недель, месячников, традиционная премия «Овация») обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы (по итогам учебного периода, года);

– социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей микрорайона, города, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей города;

– разновозрастные сборы, фестивали, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

–наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные дела»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в краеведческий музей, картинную галерею, городские библиотеки, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.
- осенний туристический слет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя: спортивные эстафеты, соревнование по спортивному ориентированию, «Полосу препятствий», экологические викторины, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету и т.п.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся и других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Совместная работа педагогического коллектива обеспечивает сопровождение семьи на всех этапах обучения и воспитания ребенка, делая родителей равноответственными участниками образовательного процесса. Систематическая работа ведет к плодотворному взаимодействию семьи и школы.

Цель: создание единого образовательного пространства через взаимодействие семьи и школы для воспитания и формирования социально-активной личности, сочетающей в себе высоконравственные качества, творческую индивидуальность, инициативность и ответственность.

Задачи:

- обеспечить взаимопонимание и согласованное взаимодействие школы и семьи в осуществлении комплексного подхода в воспитании обучающихся;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей);
- нейтрализовать возможное отрицательное влияние семьи на ребенка;
- компенсировать пробелы семейного воспитания: выявлять, поддерживать и развивать воспитательный потенциал семьи.

Ежегодно работа с родителями осуществляется в четыре этапа:

1 этап - анализ состава родительского контингента, составление социального паспорта класса, школы.

2 этап - выявление семей, находящихся в социально опасном положении и детей, имеющих те или иные проблемы социально-психологического плана (трудности в адаптации, в освоении учебных программ).

3 этап - составление плана взаимодействия педагогических работников и родителей на основе анализа полученных результатов.

4 этап - конструктивное общение с родителями учащихся, осуществляемое классными руководителями, педагогами-психологами, учителями-предметниками, администрацией школы.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах родительских комитетов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте школы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля – создание условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, включения их в социально значимую деятельность. Участие в самоуправлении дает возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формировать личную и коллективную ответственность за поступки.

Коллегиальным органом самоуправления школы является Управляющий совет школы, состоящий из представителей ученического, педагогического коллективов и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления имеет несколько уровней:

- *на уровне школы - Совет обучающихся «Кабинет министров»* (далее – Совет), который является главным органом ученического самоуправления. Совет ежегодно создается из представителей Совета классов, депутата городского молодежного парламента (ГМП), куратора РДДМ и командира волонтерского отряда «Милосердие». Из числа представителей

выбираются ответственные за работу по направлениям, в соответствии с которыми планируется деятельность Совета. Руководство Совета осуществляет президент школьного самоуправления, избираемый общешкольным голосованием. Выборы президента Совета проходят один раз в два года, в которых принимают участие обучающиеся, педагоги, родители (законные представители). Заседание Совета проводится не реже одного раза в четверть и по необходимости. Совет координирует деятельность всех органов и объединений обучающихся школы, планирует и организует внеклассную и внешкольную работу обучающихся, организует самообслуживание обучающихся, дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе, устанавливает шефство старших классов над младшими, на своих заседаниях обсуждает и утверждает планы подготовки и проведения школьных мероприятий, подводит итоги соревнования между классными коллективами в общественно полезной деятельности, утверждает состав делегации обучающихся школы на городские (районные) совещания и конференции и т. д.;

Совет обучающихся «Республика Детство» (далее – Объединение) - объединение, обеспечивающее целенаправленное, педагогически организованное взаимодействие детей и взрослых, направленное на развитие у учащихся ключевых компетенций посредством включения в социально значимую и коллективно-творческую деятельность.

Участниками Объединения являются обучающиеся начального общего образования.

Цель: воспитание активной, социально адаптированной личности посредством включения в конкретную социально значимую и коллективно-творческую деятельность.

Задачи:

- создание условий для самореализации, позитивной самоактуализации детей;
- создание условий для воспитания духовно-нравственной, физически и интеллектуально-зрелой личности, способной к активной и общественно полезной деятельности, располагающей потребностями и способностями к самопознанию, саморазвитию и самореализации;
- обучение взаимодействию с социальными структурами: изучение устройства социума, сотрудничество со структурами социума при организации деятельности, социальное проектирование;
- реализация интересов и прав каждого члена объединения на социально значимую и разнообразную творческую деятельность.

Деятельность Объединения осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями), учреждениями культуры и образования, общественными и социальными организациями через внеклассные мероприятия. Основными формами деятельности являются: классные часы, экскурсии, беседы и наблюдения, викторины, интеллектуальные и спортивные игры, спектакли и литературно-музыкальные композиции, конкурсы, выставки и презентации, фестивали и праздники, социально-значимые проекты, социально-полезные акции.

– *на уровне класса* - Совет класса формируется ежегодно в каждом ученическом коллективе, дает возможность раскрыть обучающимся свои личностные качества, получить опыт реализации разных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных мероприятий класса. Структура Совета класса состоит из представителей по следующим направлениям: Правопорядок, физорги классов, редколлегия, организаторы КТД);

– *на индивидуальном уровне* - вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает:

- организацию деятельности по созданию в школе эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение социально-психологических исследований, мониторинга рисков, выявление и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» по разным направлениям: агрессивное и аутоагрессивное поведение, психологическая и физиологическая зависимость и другие;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися «группы риска»;
- проведение заседаний Совета профилактики правонарушений, Службы медиации (примирения), комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса;
- реализацию профилактических программ, направленных на работу с обучающимися «группы риска», с их семьями и ближайшим окружением;
- организацию межведомственного взаимодействия со всеми службами профилактики;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений через альтернативную деятельность девиантному поведению;
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Модуль «Социальное партнёрство»

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся большое значение имеет социальное партнёрство различных социальных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций, и семьи способствует позитивной социализации обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

№ п/п	Субъекты социального партнерства	Результата взаимодействия
1.	Совет пенсионеров I микрорайона	Патриотическое воспитание обучающихся, встречи с ветеранами, волонтерское движение
2.	Совет ветеранов города	
3.	Клуб ветеранов ВМФ города Усть-Илимска «РУМБ»	
4.	Усть-Илимская Общественная Организация Ветеранов Боевых Действий на Территориях Других Государств «Панджшер»	
5.	Учреждения культуры г. Усть-Илимска (ГДК «Дружба», ДК имени И.И. Наймушина)	Организация взаимодействия в учебной и воспитательной работе. Проведение конкурсов, фестивалей, смотров среди обучающихся, развлекательных мероприятий. Организация занятости обучающихся во внеурочное время.
6.	МАОУ ДО ЦДТ	
7.	ОГКУ Центр занятости населения города Усть-Илимск	Профорориентационная работа
8.	Городской кабинет профориентации	
9.	Отдел по делам молодежи Управления физической культуры, спорта и молодежной политики г. Усть-Илимска	Создание условий для реализации мероприятий различного уровня в сфере развития молодежной политики и спорта
10.	Городские библиотеки «Первоцвет», «Библиотека Искусств», «Библиотека имени Ю.Ф. Федотова», Центральная городская библиотека им. Н.С. Клестова-Ангарского	Проведение творческих встреч, просветительских мероприятий, литературных игр, вечеров, творческих конкурсов. Встречи с поэтами, писателями и художниками города. Эстетическое и патриотическое воспитание.
11.	Картинная галерея	
12.	ОГБУЗ ГП №2	Пропаганда здорового образа жизни, правильного питания, соблюдение режима дня, профориентационные встречи, предупреждение вредных привычек.
13.	МО МВД России «Усть-Илимский»	Профилактика негативных явлений, преступлений и правонарушений в среде несовершеннолетних, ДДТТ
14.	ГИБДД МО МВД «Усть-Илимский»	
15.	МБ ДОУ №12,14	Преимственность в программно-методической обеспеченности ОП

Социальное партнерство всегда дает положительные результаты в воспитании: способствует повышению общекультурного уровня, формированию коммуникативных, творческих навыков детей.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовиться к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализи-

рует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- организацию деятельности в рамках всероссийских и региональных профориентационных проектов, созданных в сети интернет «Билет в будущее»: просмотр лекций, вебинаров, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, профориентационном тестировании и пр.;
- экскурсии на предприятия города, встречи с представителями разных профессий, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих их;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- организацию прохождения обучающимися профессиональных проб и практик, организуемых профессиональными учреждениями и предприятиями города совместно с Кабинетом профориентации МАОУ ДОД «Центр детского творчества»;
- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу, дополнительных развивающих программ;
- реализацию программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» 6-11 классы;
- часы общения и тьюториалы, направленные на составление и реализацию личного профессионального плана, подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;
- проведение «Уроков успеха» с выпускниками школы/успешными представителями разных профессий, организация встречи обучающихся с представителями различных профессий (родителями);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, одарённости и других индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Партнером школы по организации профориентационной работы является Кабинет профориентации МАОУ ДОД «Центр детского творчества». В рамках сотрудничества, обучающиеся участвуют в профориентационных конкурсах, экскурсиях, профессиональных пробах, ярмарках профессий, Днях открытых дверей учебных заведений, тестированиях.

Модуль «Детские общественные организации»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившиеся на основе общности интересов для реализации общих целей и задач.

Первичное отделение общероссийское общественно-государственное детско-юношеское движение «Российское движение детей и молодежи «Движение первых» (далее – РДДМ) - это добровольное, самоуправляемое объединение, осуществляющее деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации. Миссия движения: быть с Россией, быть человеком, быть вместе, быть в движении, быть первым!

Участниками первичного отделения РДДМ являются обучающиеся в возрасте от 6 до 18 лет.

Цель: подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей.

Задачи:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи.

Основные направления:

- I. Образование и знания. «Учись и познавай!»
- II. Наука и технологии. «Дерзай и открывай!»
- III. Труд, профессия и своё дело. «Найди призвание!»
- IV. Культура и искусство. «Создавай и вдохновляй!»
- V. Волонтерство и добровольчество. «Благо твори!»
- VI. Патриотизм и историческая память. «Служи Отечеству!»
- VII. Спорт. «Достигай и побеждай!»
- VIII. Здоровый образ жизни. «Будь здоров!»
- IX. Медиа и коммуникации. «Расскажи о главном!»
- X. Дипломатия и международные отношения. «Умей дружить!»
- XI. Экология и охрана природы. «Береги планету!»
- XII. Туризм и путешествия. «Открывай страну!»

Деятельность обучающихся, состоящих в РДДМ осуществляется через мероприятия в рамках Дней единых действий, а также участия в мероприятиях и проектах Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Деятельность первичного отделения РДДМ осуществляется в тесном контакте с местным отделением РДДМ.

Также в начальной школе в рамках внеурочной деятельности в школе реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. В течение года, обучающиеся под руководством учителей, могут принять участие в коллективных творческих делах разных направленностей и достигнуть звания «Орлёнок» в 7 треках:

1 классы:

- Вводный орлятский урок;
- «Орлёнок - Эрудит»;
- «Орлёнок - Доброволец»;
- «Орлёнок - Мастер»;
- «Орлёнок - Спортсмен»;
- «Орлёнок - Хранитель исторической памяти»;
- «Орлёнок - Эколог»;
- «Орлёнок - Лидер».

2-4 классы:

- Вводный орлятский урок;
- «Орлёнок - Лидер»;
- «Орлёнок - Эколог»;

«Орлёнок - Эрудит»;
«Орлёнок - Мастер»;
«Орлёнок - Спортсмен»;
«Орлёнок - Доброволец»;
«Орлёнок - Хранитель исторической памяти».

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным.

В школе создан и работает волонтерский отряд «Милосердие», в который входят учащиеся 1-11 классов, педагоги и родители. В отряд могут вступить все желающие, ограничений нет. Члены волонтерского отряда «Милосердие» осуществляют свою деятельность на основе «Положения о волонтерском отряде «Милосердие». В Положении определены основные направления и формы волонтерской деятельности. Отряд имеет свою организационную культуру, эмблему, форму одежды. Волонтерская деятельность отражается на страничке группы в социальной сети «ВКонтакте», на сайте образовательного учреждения, создана группа в «WhatsApp». Во главе отряда стоит – командир, которого выбирают волонтеры на новый учебный год. В начале учебного года составляется план основных мероприятий, а в течение года уже вносятся корректировки, в зависимости от запросов. Согласно Положению, волонтеры обязаны быть образцом для остальных учеников школы, добросовестно учиться, вести здоровый образ жизни. Каждый член отряда имеет право участвовать во всех мероприятиях, проводимых в школе, свободно выйти из отряда по своему желанию.

Основная задача отряда – подготовка добровольцев-волонтеров, оказание помощи, профилактика и проведение школьных мероприятий. Ребята-волонтеры должны знать технологию построения занятий, методики, возрастные особенности аудитории, с которой предстоит работать, и развивать в себе навыки модератора. Для подготовки к самостоятельной волонтерской деятельности с ребятами проводятся тренинги и индивидуальные занятия-консультации. В ходе работы ребята получают информацию на актуальные для них темы, знакомятся с основами технологии выбора. В основе занятий с волонтерами лежит интерактивная педагогическая стратегия, которая способствует формированию у учащихся умения самостоятельно анализировать, принимать взвешенные и осознанные решения, нести полную ответственность за собственный выбор. Занятия являются практико-ориентированными, их содержание непосредственно связано с жизнью учащихся, потребностями и интересами.

Полученную информацию они учатся применять в типичных жизненных ситуациях, предполагающих выбор. «Проживание» той или иной роли заставляет ребят задумываться о последствиях выбора, учит конструктивному разрешению конфликтных ситуаций. Проигрывание различных социальных ролей позволяет приобретать и накапливать опыт в ситуации выбора. Взаимодействуя со сверстниками (в паре, в группах), с взрослыми, участвуя в обучающих тренингах, играх, проектной деятельности, ребята учатся строить отношения с разными возрастными и социальными группами. Таким образом, деятельность отряда позволяет реализовать потребности подросткового возраста, осуществляет роль социализации подростков в различных сферах деятельности. В рамках реализации плана работы волонтерского отряда определены основные направления и формы деятельности. Организаторами выступают волонтеры, члены школьного самоуправления, которые привлекают других участников для разового участия в акциях, с последующим вовлечением в систематическую работу в отряде. Также ведущим видом деятельности волонтеров является реализация социальных проектов.

Модуль «Дополнительное образование»

В школе сложилась определенная система дополнительного образования, сущностью и спецификой которой, являются интеграция дополнительного и основного общего образования. Спецификой дополнительного образования в школе является разновозрастное общение, социальная адаптация, предпрофильная подготовка и профессиональное самоопределение обучающихся. Такой подход позволяет создать единое образовательное пространство и эффективно решать, как содержательные, так и организационные моменты.

Содержание дополнительного образования школы ориентировано на:

- формирование у обучающихся целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- обязательную опору на содержание базового образования;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично значимыми для детей и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- реализацию единства урочной и внеурочной деятельности.

Интеграция основного и дополнительного образования рассматривается нами как процесс целостности образовательного процесса, основанного на единстве обучения, воспитания и развития. Дополнительное образование создает эмоционально окрашенный фон для позитивного восприятия ценностей базового образования, более успешного усвоения его содержания, так как оно имеет практико-деятельностную основу и ориентировано на личностные интересы, потребности и способности ребенка.

В системе дополнительного образования школы реализуются образовательные программы физкультурно-спортивной направленности и художественной-эстетической направленности.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ «Волейбол» для обучающихся 5-11 классов, «Пионербол» для обучающихся 1-4 классов создаются условия для развития командных, индивидуальных и игровых видов деятельности, способствующие физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию обучающихся.

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы «Хоровое пение» для обучающихся 1-8 классов создаются условия для вовлечения обучающихся в художественную деятельность по исполнительскому, изобразительному искусству, содействия эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации.

Дополнительное образование – одна из возможностей гармоничного включения обучающихся в социальную деятельность, направленную на рост личностных достижений, на комфорт в общении и совместной творческой работе. Кроме того, именно в пространстве дополнительного образования появляется реальная возможность расширить круг общения, как взрослых, так и детей, найти друзей среди ребят другого возраста, включиться в общение с руководителями творческих объединений.

Программы дополнительного образования обеспечивают многообразие спектра видов, направлений, форм социокультурной деятельности, соответствующей возрасту, способностям, интересам детей, социальному заказу родителей.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб является структурным подразделением школы (далее - Клуб). Основная функция Клуба - это привлечение обучающихся школы к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие в школе различных видов спорта, формирование здорового образа жизни. Для реализации целей, задач и функций деятельности Клуб взаимодействует с образовательными учреждениями, учреждениями физической культуры и спорта, общественными организациями города Усть-Илимска.

Цель работы Клуба – повышение массовости занятий учащимися физической культурой и спортом; вовлечение их в систематический процесс физического и спортивного совершенствования.

Задачами деятельности Клуба являются:

- реализация образовательных программ дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности;
- вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- организация школьных спортивно-массовых мероприятий и соревнований;
- развитие физической культуры и спорта в школе в рамках урочной и внеурочной деятельности, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- укрепление здоровья и физическое совершенствование учащихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий для детей, учителей, родителей;
- профилактика таких асоциальных проявлений в детской и подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм; выработка потребности в здоровом образе жизни;
- создание условий для физического совершенствования учащихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий учащихся;
- подготовка учащихся к ВФСК «Готов к труду и обороне».
- привлечение к спортивно-массовой работе в Клубе спортсменов, родителей учащихся школы.

Клуб в своей деятельности выполняет следующие функции:

- организует и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, в том числе школьные этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»;
- проводит внутриклассные и внутришкольные соревнования, товарищеские спортивные встречи с другими Клубами города.
- организует участие в соревнованиях, проводимых Управлением образования Администрации города Усть-Илимска, Управлением физической культуры и спорта Администрации города Усть-Илимска и другими учреждениями города.
- формирует команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях разного уровня (межшкольных, муниципальных, территориальных).
- пропагандирует в Учреждении основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни, в том числе деятельности Клуба.
- поощряет обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе.
- организует спортивные секции и кружки;
- проводит физкультурные и спортивно-оздоровительные мероприятия.

Модуль «Школьные медиа»

Цель медиа в школе – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников «Редколлегия» и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьные стенды, на которых размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиасервис – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательным процессом осуществляется через выполнение функциональных обязанностей администрацией и педагогами школы, общественными органами управления и самоуправления.

Директор: обеспечение системного подхода к организации воспитательного процесса, создание необходимых условий для проявления активной жизненной позиции, гражданской ответственности и патриотизма, духовно-нравственного воспитания обучающихся и социализации, обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами местного самоуправления, общественностью, родителями; анализ состояния и совершенствование воспитательной работы с обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями).

Заместитель директора: организация проведения профилактической работы по преодолению асоциального поведения обучающихся, для организации изучения личностного и социального развития обучающихся, психологического климата в группах, во взаимодействии с родителями и общественностью в целях оптимизации процесса воспитания; координация деятельности классных руководителей, педагогов-психологов, социального педагога, органов общественного управления и самоуправления; организация мониторинга эффективности воспитательной работы; взаимодействие с органами государственного управления по проблемам духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся; анализ результатов изучения ценностных ориентаций, интересов, потребностей, идеалов обучающихся; руководство работой методического объединения классных руководителей; отбор и апробация воспитательных технологий, наиболее эффективных для образовательного учреждения; внедрение новых форм воспитательной работы с обучающимися; организация сотрудничества с культурными учреждениями и образовательными организациями города; организация и проведение контроля по реализации программы воспитания и выполнения Устава школы.

Советник директора по воспитательной работе: взаимодействие с детскими общественными объединениями; вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; организация отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период.

Социальный педагог: консультирование и предоставление поддержки детям при формировании их личности; исследования, социальный, психологический анализ личности ребенка и его окружения; реабилитация и коррекция поведения обучающихся «группы риска»; формирование благоприятной среды, профилактика правонарушений.

Педагог-психолог: наблюдение за социальной адаптацией обучающихся; работа по коррекции отклоняющегося поведения; профилактика психологических отклонений; выявление причин возникновения проблемных ситуаций между учащимися; оказание психологической помощи; консультирование педагогов и родителей по вопросам развития, социализации и адаптации учащихся.

Классный руководитель: работа по созданию воспитательной системы в классе на основе социального проектирования детских инициатив; постоянный мониторинг эффективности воспитательной деятельности и динамики личностного развития обучающихся; организация взаимодействия по всем направлениям воспитательной работы; организация эффективного функционирования органов ученического самоуправления в классе; использование потенциала информационных и классных часов для систематического и своевременного ознакомления с общественно-политической жизнью страны.

Учитель–предметник: проектирование и координация взаимодействия учащихся во время образовательного процесса: формирование ответственности за каждого за результаты совместной работы; воспитание на примере жизни выдающихся деятелей отечественной науки и культуры и т.д.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Реализация рабочей программы воспитания регламентируется Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (последняя редакция), «Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций» (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), приказами Министерства просвещения Российской Федерации № 372 от 18.05.2023 года «Об утверждении ФОП НОО», №371 от 18.05.2023 года «Об утверждении ФОП ООО» на 2023-2024 учебный год.

В школе разработаны Устав, Положения, регулирующие все направления деятельности участников образовательных отношений. В начале учебного года обучающиеся школы, родители (законные представители), педагогический коллектив знакомятся с нормативными локальными актами, регламентирующими работу в течение нового учебного года.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, в том числе обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одаренных детей, с отклоняющимся поведением в школе созданы следующие особые условия.

Категория обучающихся	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ
	Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.
	Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.
	Организация бесплатного двухразового питания.
	Социально-психологическое сопровождение.

Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Организация педагогической поддержки.
	Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.
	Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.
	Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Психолого-педагогическое сопровождение.
	Консультации педагога-психолога.
	Реализуется программа «Созвездие»

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: портфолио, рейтинг школы, ежегодная премия «Овация».

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Торжественная церемония ежегодной премии «Овация» (далее – Мероприятие). Мероприятие проводится ежегодно в конце учебного года. Целью мероприятия является повышение мотивации обучающихся к учебной и социальной деятельности.

Сведения о кандидатах на Мероприятие предоставляются классными руководителями, учителями предметниками на основании копий наградных материалов, приказов Комитета образования Администрации города Усть-Илимска об итогах конкурсных мероприятий. Составляется рейтинг. Для определения дипломантов и лауреатов ежегодной премии действует комиссия, в состав которой входит директор школы и его заместители. Комиссия рассматривает результаты учебной и социальной деятельности кандидатов и готовит список дипломантов и лауреатов по номинациям, указанным в Положении.

3.5. Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

–Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий; создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются директором школы.