

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Комитет образования Администрации города Усть-Илимска
МАОУ "СОШ № 7 имени Пичуева Л.П."

РАССМОТРЕНО

Руководитель школьного
методического
объединения учителей
гуманитарно-социальных
дисциплин

Кононова О.Н.

Протокол № 1 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ "СОШ №
7 имени Пичуева Л.П."

Булдакова Ю.П.

Приказ № 324 от «01»
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык» (углублённый уровень)
для обучающихся 10–11 классов

город Усть-Илимск 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на углублённом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели

иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» 10 класс

Человек – творец.

Изобразительное искусство. Имена всемирно известных художников. Шедевры всемирно известных художников. Зинаида Серебрякова. Красота, сотворенная руками. Леонардо да Винчи. Леонардо да Винчи: шедевры. Секреты создания шедевров. Третьяковская галерея. Рембрандт ванн Рейн. Старое и новое искусство. Музыканты. Знаменитая картина. Стих «Мона Лиза». Стих «Красивая балерина». Известные художники. Музей прикладных искусств. Знаменитые картины. Что тебе нравится в живописи?

Основные понятия: Инфинитив. Модальные глаголы. Слова, которые нельзя путать. Словообразование. Синонимы. Фразовый глагол *today*. Творческое письмо.

Во что мы верим.

Человек верующий. Во что мы верим? Религия. Религия: за и против. Суеверия. Религия и политика. Греческие и римские боги. Мифология. Религиозное образование. Зачем нужна религия? Моя религия. Виды религий. Рамадан. Храмы, церкви. Конфуций.

Основные понятия: Словообразование: глагол, прилагательное. PresentPerfectContinuous. Слова, которые нельзя путать. Деловое письмо.

Человек – дитя природы.

Человек – дитя природы. Наша окружающая среда. Человек и окружающая среда. Окружающая среда: можно и нельзя. Гринпис. Гигантская панда. Вулканы. Животные и экология. Исчезающие фламинго. Снег на Марсе. Природа бьет тревогу. Наша природа. Человек помогает Земле. Растительность на Земле. Звуковая машина.

Основные понятия: Повелительное наклонение. Словообразование: имя прилагательное. Роль предлога в предложении. Слова, которые нельзя путать. Словообразование. Словообразование: существительное и глагол. Числительные. Страдательный залог. TheFutureTenses. Письмо.

Человек – искатель счастья.

Человек–искатель счастья. Мечты сбываются. Счастливые моменты детства. Счастливый человек. Нельзя быть счастливым все время. Победители соревнований. Чем старше, тем счастливее. Счастье в твоей жизни. Почему люди иногда несчастливы? Что такое счастье?

Основные понятия: Письмо. Словообразование. Словообразование: сокращение. Фразовые глаголы. Определенный/ неопределенный артикль.

11 класс

Звуки музыки.

Музыкальные термины. Русские композиторы. Различные направления в музыке. Описание музыкального произведения. Великий виолончелист всех времен. Жанры в музыке. Мой любимый композитор. Оркестр и сольное исполнение. Знакомство с музыкальными инструментами.

Основные понятия: Слова, которые часто путают. Глаголы *bring* и *take*. Фразовые глаголы с предлогом *up*. Фразовый глагол *to hit*. Синтаксис. Предложение и его особенности. Члены предложения. Фразовые глаголы. Структура предложения.

Города и архитектура.

Архитектура в нашей жизни. Шедевры архитектуры. Архитекторы. Шедевры городской архитектуры. Тайны прошлого. Архитектурные приемы в строительстве зданий. Чудеса зодчества. Архитектурные стили. Жизнь в городе и пригороде: за и против. Бродвей. Мега – города. Лондонский Сити. Архитектура мегаполиса.

Основные понятия: Слова, которые нельзя путать. Простое и сложное предложение. Фразовый глагол *to carry*. Типы придаточных предложений. Структура предложения.

Чудеса мира.

Чудо – что относится к этой категории? 7 Чудес света. Собор Василия Блаженного. Агата Кристи. Новые чудеса света. Статуя Зевса. Удивительное рядом. Впечатления. Речь как чудо. На Вестминстерском мосту. Семь чудес России. В мире английской поэзии. Чудеса англоговорящих стран.

Основные понятия:

Слова, которые нельзя путать типа kind - kindly. Придаточные предложения. Предложение. Фразовый глагол to tear. Виды придаточных предложений. Модальные глаголы.

Человек – величайшее чудо мира.

Эволюция человечества. Человек Каменного века в Британии. Человек из легенды. Ящик Пандоры. Человек и его звезда. Оскар Уайлд. Эгоистичное поведение в нашей жизни. Женщина, которая меня восхищает. Качества, которые привлекают нас в людях. Произведения известных поэтов. Сонеты Шекспира. «Ромео и Джульета». Уильям Шекспир.

Основные понятия:

Слова, которые путают в употреблении (high - tall - lofty). Словообразование. Пунктуация. Фразовый глагол to sink. Времена глагола. Неличные формы глагола.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретённый опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать своё право и право других на ошибку;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку (углублённый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

К концу 10 класса обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 16 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 16 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца (объём высказывания – до 160 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном

языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, ge-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

инверсию с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные

местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения *none, no* и производные последнего (*nobody, nothing, etc.*);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу *11 класса* обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 17–18 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 17–18 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой

информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письмо – обращение о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 180 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-,

over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

инверсию с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Количество часов
1	Человек-творец	Изобразительное искусство.	1
2		Изобразительное искусство.	1
3		Изобразительное искусство.	1
4		Изобразительное искусство.	1
5		Имена всемирно известных художников.	1
6		Шедевры всемирно известных художников.	1
7		Шедевры всемирно известных художников.	1
8		Зинаида Серебрякова.	1
9		Зинаида Серебрякова.	1
10		Красота, сотворенная руками.	1
11		Красота, сотворенная руками.	1
12		Леонардо да Винчи.	1
13		Леонардо да Винчи.	1
14		Леонардо да Винчи: шедевры.	1
15		Секреты создания шедевров.	1
16		Третьяковская галерея.	1
17		Рембрандт ванн Рейн.	1
18		Рембрандт ванн Рейн.	1
19		Старое и новое искусство.	1
20		Старое и новое искусство.	1
21		Музыканты.	1
22		Знаменитая картина.	1
23		Знаменитая картина.	1
24		Инфинитив.	1
25		Инфинитив.	1
26		Модальные глаголы.	1
27		Подготовка к ЕГЭ.	1
28		Подготовка к ЕГЭ.	1
29		Стих «Мона Лиза».	1
30		Стих «Красивая балерина».	1
31		Стих «Красивая балерина».	1
32		Подготовка к ЕГЭ.	1
33		Подготовка к ЕГЭ.	1
34		Подготовка к ЕГЭ.	1
35		Слова, которые нельзя путать.	1
36		Известные художники.	1
37		Словообразование.	1
38		Синонимы.	1
39		Фразовый глагол to die.	1
40		Музей прикладных искусств.	1
41		Подготовка к ЕГЭ.	1
42		Подготовка к ЕГЭ.	1
43		Подготовка к ЕГЭ.	1
44		Административная контрольная работа (промежуточная аттестация).	1

45		Знаменитые картины.	1
46		Повторение грамматики.	1
47		Повторение грамматики.	1
48		Подготовка к ЕГЭ.	1
49		Подготовка к ЕГЭ.	1
50		Творческое письмо.	.1
51		Что тебе нравится в живописи?	1
52		Обобщающий урок.	1
53		Обобщающий урок.	1
54		Обобщающий урок.	1
55	Во что мы верим	Человек верующий.	1
56		Человек верующий.	1
57		Человек верующий.	1
58		Во что мы верим?	1
59		Религия.	1
60		Религия.	1
61		Религия: за и против.	1
62		Суеверия.	1
63		Религия и политика.	1
64		Религия и политика.	1
65		Греческие и римские боги.	1
66		Греческие и римские боги.	1
67		Грамматический материал.	1
68		Административная контрольная работа (промежуточная аттестация).	1
69		Мифология.	1
70		Мифология.	1
71		Религиозное образование.	1
72		Зачем нужна религия?	1
73		Зачем нужна религия?	1
74		Подготовка к ЕГЭ.	1
75		Подготовка к ЕГЭ.	1
76		Моя религия.	1
77		Моя религия.	1
78		Словообразование: глагол, прилагательное.	1
79		Словообразование: глагол, прилагательное.	1
80		Present Perfect Continuous.	1
81		Present Perfect Continuous.	1
82		Виды религий.	1
83		Виды религий.	1
84		Подготовка к ЕГЭ.	1
85		Подготовка к ЕГЭ.	1
86		Подготовка к ЕГЭ.	1
87		Административная контрольная работа (промежуточная аттестация).	1
88		Слова, которые нельзя путать.	1
89		Пишем деловое письмо.	1
90		Пишем деловое письмо.	1
91		Рамадан.	1
92		Рамадан.	1

93		Храмы, церкви.	1
94		Храмы, церкви.	1
95		Конфуций.	1
96		Конфуций.	1
97	Человек – дитя природы	Человек - дитя природы.	1
98		Человек - дитя природы.	1
99		Человек - дитя природы.	1
100		Наша окружающая среда.	1
101		Человек и окружающая среда.	1
102		Повелительное наклонение.	1
103		Повелительное наклонение.	1
104		Повелительное наклонение.	1
105		Окружающая среда: можно и нельзя.	1
106		Гринпис.	1
107		Гигантская панда.	1
108		Гигантская панда.	1
109		Подготовка к ЕГЭ.	1
110		Подготовка к ЕГЭ.	1
111		Словообразование: имя прилагательное.	1
112		Подготовка к ЕГЭ.	1
113		Подготовка к ЕГЭ.	1
114		Вулканы.	1
115		Административная контрольная работа (промежуточная аттестация).	1
116		Животные и экология.	1
117		Роль предлога в предложении.	1
118		Роль предлога в предложении.	1
119		Роль предлога в предложении.	1
120		Исчезающие фламинго.	1
121		Снег на Марсе.	1
122		Подготовка к ЕГЭ.	1
123		Подготовка к ЕГЭ.	1
124		Природа бьет тревогу.	1
125		Слова, которые нельзя путать.	1
126		Наша природа.	1
127		Наша природа.	1
128		Подготовка к ЕГЭ.	1
129		Подготовка к ЕГЭ.	1
130		Подготовка к ЕГЭ.	1
131		Человек помогает Земле.	1
132		Словообразование.	1
133		Словообразование.	1
134		Активная лексика.	1
135		Словообразование.	1
136	Подготовка к ЕГЭ.	1	
137	Активная грамматика.	1	
138	Активная грамматика.	1	
139	Словообразование: существительное и глагол.	1	
140	Числительные.	1	

141		Числительные.	1
142		Растительность на Земле.	1
143		Растительность на Земле.	1
144		Растительность на Земле.	1
145		Страдательный залог.	1
146		Страдательный залог.	1
147		Страдательный залог.	1
148		Административная контрольная работа (промежуточная аттестация).	1
149		The Future Tenses.	1
150		The Future Tenses.	1
151		Активная лексика.	1
152		Звуковая машина.	1
153		Пишем письмо.	1
154		Обобщающий урок.	1
155		Обобщающий урок.	1
156	Человек – искатель счастья	Человек-искатель счастья.	1
157		Человек-искатель счастья.	1
158		Человек-искатель счастья.	1
159		Человек-искатель счастья.	1
160		Человек-искатель счастья.	1
161		Мечты сбываются.	1
162		Пишем письмо.	1
163		Пишем письмо.	1
164		Счастливые моменты детства.	1
165		Подготовка к ЕГЭ.	1
166		Подготовка к ЕГЭ.	1
167		Словообразование.	1
168		Счастливый человек.	1
169		Счастливый человек.	1
170		Счастливый человек.	1
171		Контрольная работа.	1
172		Пишем письмо.	1
173		Пишем письмо.	1
174		Словообразование: сокращение.	1
175		Словообразование: сокращение.	1
176		Нельзя быть счастливым все время.	1
177		Победители соревнований.	1
178		Победители соревнований.	1
179		Подготовка к ЕГЭ.	1
180		Подготовка к ЕГЭ.	1
181		Чем старше, тем счастливее.	1
182		Чем старше, тем счастливее.	1
183		Фразовые глаголы.	1
184	Определенный/ неопределенный артикль.	1	
185	Счастье в твоей жизни.	1	
186	Счастье в твоей жизни.	1	
187	Подготовка к ЕГЭ.	1	
188	Подготовка к ЕГЭ.	1	
189	Пишем письмо.	1	

190		Счастье в твоей жизни.	1
191		Счастье в твоей жизни.	1
192		Пишем письмо.	1
193		Пишем письмо.	1
194		Повторение грамматики	1
195		Повторение грамматики.	1
196		Почему люди иногда несчастливы?	1
197		Почему люди иногда несчастливы?	1
198		Повторение грамматики.	1
199		Административная контрольная работа (промежуточная аттестация).	1
200		Что такое счастье?	1
201		Что такое счастье?	1
202		Обобщающий урок.	1
203		Обобщающий урок.	1
204		Обобщающий урок.	1
Итого:			204

11 класс

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Количество часов
1	Звуки музыки	Музыка в нашей жизни.	1
2		Музыкальные термины.	1
3		Они хотят играть хорошую музыку.	1
4		Они хотят играть хорошую музыку.	1
5		Русские композиторы.	1
6		Русские композиторы.	1
7		Лексический практикум по теме «Музыка».	1
8		Различные направления в музыке.	1
9		Различные направления в музыке.	
10		Описание музыкального произведения.	1
11		Великий виолончелист всех времен.	1
12		Великий виолончелист всех времен.	1
13		Лексический практикум по теме «Виды музыки».	1
14		Чтение в рамках ЕГЭ.	1
15		Чтение в рамках ЕГЭ.	1
16		Слова, которые часто путают. Глаголы bring и take.	1
17		Фразовые глаголы с предлогом up.	1
18		Входная контрольная работа.	1
19		Лексико-грамматический практикум.	1
20		Работа с текстом "Henry Purcell".	1
21		Грамматика в рамках ЕГЭ.	1
22		Фразовый глагол to hit.	1
23		Синтаксис.	1
24		Предложение и его особенности.	1
25		Члены предложения.	1
26		Грамматический практикум по теме	1

		«Предложение».	
27		Письмо в рамках ЕГЭ.	1
28		Практика монологической речи по теме «Музыка».	1
29		Лексико-грамматический практикум «Фразовые глаголы».	1
30		Работа с текстом «Пение комичной песни».	1
31		Практика перевода с русского на английский язык.	1
32		Практика разговорной речи.	1
33		Аудирование в рамках ЕГЭ.	1
34		Лексика по теме «Жанры в музыке».	1
35		Мой любимый композитор. Практика описания музыкально произведения.	1
36		Грамматический практикум "Структура предложения".	1
37		Развитие навыков диалога. «Игра на волынке».	1
38		Чтение в рамках ЕГЭ.	1
39		Музыкальные инструменты.	1
40		Оркестр и сольное исполнение. Практика устной речи по теме «Солисты».	1
41		Представление своего любимого музыканта – творческая работа.	1
42		Лексика и грамматика в рамках ЕГЭ.	1
43		Работа над проектом по теме «Музыка».	1
44		Административная контрольная работа (промежуточная аттестация).	1
45		Лексико-грамматический практикум по теме «Музыка».	1
46		Лексико-грамматический практикум по теме «Музыка».	1
47		Разговорный практикум.	1
48		«Мальчик – менестрель». Практика перевода.	1
49		Письмо в рамках ЕГЭ.	1
50		Знакомство с музыкальными инструментами.	1
51		Лексико-грамматический практикум.	1
52		Описание музыкального произведения.	1
53		Аудирование в рамках ЕГЭ.	1
54		Практика разговорной речи по теме «Музыка».	1
55		Говорение в рамках ЕГЭ.	1
56	Города и архитектура	Архитектура в нашей жизни.	1
57		«Шедевры архитектуры».	1
58		Лексика по теме «Архитектура».	1
59		Лексика и грамматика в рамках ЕГЭ.	1
60		Практика употребления в речи ЛЕ по теме «Архитектура».	1
61		«Золотые яблоки». Работа с текстом.	1
62		Слова, которые нельзя путать.	1
63		Простое и сложное предложение.	1

64		Письмо в рамках ЕГЭ.	1
65		Лексико-грамматический практикум.	1
66		Фразовый глагол to carry.	1
67		Типы придаточных предложений.	1
68		Новые факты о структуре предложения.	1
69		Повторение грамматики в рамках ЕГЭ.	1
70		Аудирование в рамках ЕГЭ.	1
71		Грамматический практикум по теме «Предложение».	1
72		Архитекторы.	1
73		Шедевры городской архитектуры.	1
74		Практика разговорной речи по теме «Тайны прошлого».	1
75		Чтение в рамках ЕГЭ.	1
76		Лексика по теме «Архитектура».	1
77		Практика употребления лексики по теме «Архитектура» в речи.	1
78		Архитектурные приемы в строительстве зданий.	1
79		Практика разговорной речи по теме «Чудеса зодчества».	1
80		Архитектурные стили.	1
81		Лексика и грамматика в рамках ЕГЭ.	1
82		Лексико-грамматический практикум по теме «Архитектура».	1
83		Практика письменной речи по теме «Жизнь в городе и пригороде: за и против»	1
84		«Нарциссы». Практика перевода.	1
85		Административная контрольная работа за 1 полугодие в формате ЕГЭ.	1
86		«Бродвей». Уолт Уитмен.	1
87		Мега – города. Практика диалогической речи.	1
88		Письмо в рамках ЕГЭ.	1
89		Лондонский Сити. Практика перевода.	1
90		Лексико-грамматический практикум по теме «Архитектура мегаполиса».	1
91		Лексико-грамматический практикум по теме «Архитектура мегаполиса».	1
92		Письмо в рамках ЕГЭ.	1
93		Письмо в рамках ЕГЭ.	1
94		Аудирование в рамках ЕГЭ.	1
95		Аудирование в рамках ЕГЭ.	1
96		Лексико – грамматический практикум в рамках ЕГЭ.	1
97		Лексико – грамматический практикум в рамках ЕГЭ.	1
98		Чтение в рамках ЕГЭ.	1
99		Чтение в рамках ЕГЭ.	1
100	Чудеса мира	Чудо – что относится к этой категории?	1
101		Практика аудирования по теме «7 Чудес света».	1

102	Работа с текстом «7 новых чудес света».	1
103	Чтение в рамках ЕГЭ.	1
104	Собор Василия Блаженного.	1
105	Работа с текстом.	1
106	Практика новых ЛЕ по теме «Чудеса света».	1
107	Агата Кристи.	1
108	Лексика и грамматика в рамках ЕГЭ.	1
109	Практикум по использованию ЛЕ.	1
110	Практикум по использованию ЛЕ.	1
111	Слова, которые нельзя путать типа kind - kindly.	1
112	Письмо в рамках ЕГЭ.	1
113	Работа с текстом «Пикник Черепашек».	1
114	Грамматический практикум по теме «Придаточные предложения».	1
115	Грамматический практикум по пройденным темам.	1
116	Предложение.	1
117	Фразовый глагол to tear.	1
118	Виды придаточных предложений.	1
119	Аудирование в рамках ЕГЭ.	1
120	Грамматический практикум.	1
121	Грамматический практикум «Модальные глаголы».	1
122	Новые чудеса света.	1
123	Чтение в рамках ЕГЭ.	1
124	Статуя Зевса.	1
125	Лексико-грамматический практикум по теме «Wonders of the World».	1
126	Topical Vocabulary – лексический практикум.	1
127	Практика разговорной речи «Удивительное рядом».	1
128	Монологический тренинг.	1
129	Впечатления.	1
130	Лексика и грамматика в рамках ЕГЭ.	1
131	Работа с текстом с извлечением детальной информации «Речь как чудо».	1
132	Практика письменной речи «Essays».	1
133	Творческая письменная работа по теме «Чудеса света».	1
134	Практика разговорного этикета «Replies».	1
135	«Upon Westminster Bridge».	1
136	Письмо в рамках ЕГЭ.	1
137	Практика монологических высказываний «Семь чудес России».	1
138	В мире английской поэзии «Venice».	1
139	В мире английской поэзии «Venice».	1
140	Страноведческий тест «Wonders of the English-speaking world».	1
141	Аудирование в рамках ЕГЭ.	1
142	Аудирование в рамках ЕГЭ.	1

143		Говорение в рамках ЕГЭ.	1
144		Чтение в рамках ЕГЭ.	1
145		Чтение в рамках ЕГЭ.	1
146		Лексико – грамматический практикум в рамках ЕГЭ.	1
147		Административная контрольная работа (промежуточная аттестация).	1
148		Письмо в рамках ЕГЭ.	1
149		Анализ контрольной работы.	1
150		Лексико-грамматический практикум.	1
151		Повторение пройденного материала.	1
152		Повторение пройденного материала.	1
153	Человек – величайшее чудо мира	Эволюция человечества.	1
154		Аудирование «Человек Каменного века в Британии».	1
155		Практика монологических высказываний.	1
156		Человек из легенды.	1
157		Работа с текстом «Ящик Пандоры».	1
158		Извлечение детальной информации из прочитанного.	1
159		Чтение в рамках ЕГЭ.	1
160		Пересказ текста «Человек и его звезда».	1
161		Работа с лексикой по теме текста.	1
162		Лексика по теме «Варяг».	1
163		Лексический практикум.	1
164		Говорение в рамках ЕГЭ.	1
165		Работа с текстом «Счастливый принц».	1
166		Введение новых ЛЕ.	1
167		Лексический практикум.	1
168		Слова, которые путают в употреблении (high - tall - lofty).	1
169		Работа с текстом «Эгоистичный великан».	1
170		Практикум по теме «Словообразование».	1
171		Аудирование в рамках ЕГЭ.	1
172		Пунктуация.	1
173		Новый грамматический материал по теме «Пунктуация».	1
174		Повторение лексического и грамматического материала.	1
175		Чтение в рамках ЕГЭ.	1
176		Домашнее чтение. Оскар Уайлд.	1
177		По страницам зарубежной литературы.	1
178		«Счастливый принц» Оскар Уайльд.	1
179	Фразовый глагол to sink.	1	
180	Письмо в рамках ЕГЭ. Лексический практикум.	1	
181	Грамматический практикум по теме «Времена глагола» и «Неличные формы глагола».	1	
182	Лексика и грамматика в рамках ЕГЭ. Практика разговорной речи.	1	

183	Эгоистичное поведение в нашей жизни.	1
184	Женщина, которая меня восхищает.	1
185	Активизация лексики по теме «Качества, которые привлекают нас в людях».	1
186	Административная контрольная работа за год (итоговая аттестация).	1
187	Анализ контрольной работы. Лексико-грамматический практикум.	1
188	Монологическое высказывание: описание и сравнение фотографий.	1
189	Чтение текста с извлечением детальной информации. Чтение в рамках ЕГЭ.	1
190	Практика письменной речи. Сочинение по составленному плану.	1
191	Практика письменной речи. Сочинение по составленному плану.	1
192	Произведения известных поэтов. Сонеты Шекспира. Аудирование в рамках ЕГЭ.	1
193	Произведения известных поэтов. Сонеты Шекспира. Аудирование в рамках ЕГЭ.	1
194	«Ромео и Джульета». Уильям Шекспир. Говорение в рамках ЕГЭ.	1
195	Аудирование в рамках ЕГЭ.	1
196	Аудирование в рамках ЕГЭ.	1
197	Чтение в рамках ЕГЭ.	1
198	Чтение в рамках ЕГЭ.	1
199	Лексико-грамматический практикум в рамках ЕГЭ.	1
200	Лексико-грамматический практикум в рамках ЕГЭ.	1
201	Практика устной речи. Описание фотографии по выбору.	1
202	Практика устной речи. Описание фотографии по выбору.	1
203	Практика устной речи. Сравнение фотографий по выбору.	1
204	Практика устной речи. Сравнение фотографий по выбору.	1
Итого:		204