

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Иркутской области**  
**Комитет образования Администрации города Усть-Илимска**  
**МАОУ "СОШ № 7 имени Пичуева Л.П."**

РАССМОТРЕНО

Руководитель школьного  
методического  
объединения учителей  
гуманитарно-социальных  
дисциплин

---

Кононова О.Н.

Протокол № 1 от «31»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ "СОШ №  
7 имени Пичуева Л.П."

---

Булдакова Ю.П.

Приказ № 324 от «01»  
сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английский язык» (углублённый уровень)**  
для обучающихся 10–11 классов

город Усть-Илимск 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на углублённом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели

иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» 10 класс

### **Человек – творец.**

Изобразительное искусство. Имена всемирно известных художников. Шедевры всемирно известных художников. Зинаида Серебрякова. Красота, сотворенная руками. Леонардо да Винчи. Леонардо да Винчи: шедевры. Секреты создания шедевров. Третьяковская галерея. Рембрандт ванн Рейн. Старое и новое искусство. Музыканты. Знаменитая картина. Стих «Мона Лиза». Стих «Красивая балерина». Известные художники. Музей прикладных искусств. Знаменитые картины. Что тебе нравится в живописи?

*Основные понятия:* Инфинитив. Модальные глаголы. Слова, которые нельзя путать. Словообразование. Синонимы. Фразовый глагол *today*. Творческое письмо.

### **Во что мы верим.**

Человек верующий. Во что мы верим? Религия. Религия: за и против. Суеверия. Религия и политика. Греческие и римские боги. Мифология. Религиозное образование. Зачем нужна религия? Моя религия. Виды религий. Рамадан. Храмы, церкви. Конфуций.

*Основные понятия:* Словообразование: глагол, прилагательное. PresentPerfectContinuous. Слова, которые нельзя путать. Деловое письмо.

### **Человек – дитя природы.**

Человек – дитя природы. Наша окружающая среда. Человек и окружающая среда. Окружающая среда: можно и нельзя. Гринпис. Гигантская панда. Вулканы. Животные и экология. Исчезающие фламинго. Снег на Марсе. Природа бьет тревогу. Наша природа. Человек помогает Земле. Растительность на Земле. Звуковая машина.

*Основные понятия:* Повелительное наклонение. Словообразование: имя прилагательное. Роль предлога в предложении. Слова, которые нельзя путать. Словообразование. Словообразование: существительное и глагол. Числительные. Страдательный залог. TheFutureTenses. Письмо.

### **Человек – искатель счастья.**

Человек–искатель счастья. Мечты сбываются. Счастливые моменты детства. Счастливый человек. Нельзя быть счастливым все время. Победители соревнований. Чем старше, тем счастливее. Счастье в твоей жизни. Почему люди иногда несчастливы? Что такое счастье?

*Основные понятия:* Письмо. Словообразование. Словообразование: сокращение. Фразовые глаголы. Определенный/ неопределенный артикль.

## 11 класс

### **Звуки музыки.**

Музыкальные термины. Русские композиторы. Различные направления в музыке. Описание музыкального произведения. Великий виолончелист всех времен. Жанры в музыке. Мой любимый композитор. Оркестр и сольное исполнение. Знакомство с музыкальными инструментами.

*Основные понятия:* Слова, которые часто путают. Глаголы *bring* и *take*. Фразовые глаголы с предлогом *up*. Фразовый глагол *to hit*. Синтаксис. Предложение и его особенности. Члены предложения. Фразовые глаголы. Структура предложения.

### **Города и архитектура.**

Архитектура в нашей жизни. Шедевры архитектуры. Архитекторы. Шедевры городской архитектуры. Тайны прошлого. Архитектурные приемы в строительстве зданий. Чудеса зодчества. Архитектурные стили. Жизнь в городе и пригороде: за и против. Бродвей. Мега – города. Лондонский Сити. Архитектура мегаполиса.

*Основные понятия:* Слова, которые нельзя путать. Простое и сложное предложение. Фразовый глагол *to carry*. Типы придаточных предложений. Структура предложения.

### **Чудеса мира.**

Чудо – что относится к этой категории? 7 Чудес света. Собор Василия Блаженного. Агата Кристи. Новые чудеса света. Статуя Зевса. Удивительное рядом. Впечатления. Речь как чудо. На Вестминстерском мосту. Семь чудес России. В мире английской поэзии. Чудеса англоговорящих стран.

*Основные понятия:*

Слова, которые нельзя путать типа kind - kindly. Придаточные предложения. Предложение. Фразовый глагол to tear. Виды придаточных предложений. Модальные глаголы.

**Человек – величайшее чудо мира.**

Эволюция человечества. Человек Каменного века в Британии. Человек из легенды. Ящик Пандоры. Человек и его звезда. Оскар Уайлд. Эгоистичное поведение в нашей жизни. Женщина, которая меня восхищает. Качества, которые привлекают нас в людях. Произведения известных поэтов. Сонеты Шекспира. «Ромео и Джульета». Уильям Шекспир.

*Основные понятия:*

Слова, которые путают в употреблении (high - tall - lofty). Словообразование. Пунктуация. Фразовый глагол to sink. Времена глагола. Неличные формы глагола.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

## **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

## **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

## **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

## **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

## **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретённый опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### **Самоконтроль**

- давать оценку новым ситуациям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать своё право и право других на ошибку;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

#### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по английскому языку (углублённый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

К концу 10 класса обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 16 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 16 фраз);

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца (объём высказывания – до 160 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном

языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

инверсию с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные

местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения *none, no* и производные последнего (*nobody, nothing, etc.*);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу *11 класса* обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 17–18 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 17–18 фраз);

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой

информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты);

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письмо – обращение о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 180 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-,

over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

инверсию с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Количество часов
1	Человек-творец	Изобразительное искусство.	1
2		Изобразительное искусство.	1
3		Изобразительное искусство.	1
4		Изобразительное искусство.	1
5		Имена всемирно известных художников.	1
6		Шедевры всемирно известных художников.	1
7		Шедевры всемирно известных художников.	1
8		Зинаида Серебрякова.	1
9		Зинаида Серебрякова.	1
10		Красота, сотворенная руками.	1
11		Красота, сотворенная руками.	1
12		Леонардо да Винчи.	1
13		Леонардо да Винчи.	1
14		Леонардо да Винчи: шедевры.	1
15		Секреты создания шедевров.	1
16		Третьяковская галерея.	1
17		Рембрандт ванн Рейн.	1
18		Рембрандт ванн Рейн.	1
19		Старое и новое искусство.	1
20		Старое и новое искусство.	1
21		Музыканты.	1
22		Знаменитая картина.	1
23		Знаменитая картина.	1
24		Инфинитив.	1
25		Инфинитив.	1
26		Модальные глаголы.	1
27		Подготовка к ЕГЭ.	1
28		Подготовка к ЕГЭ.	1
29		Стих «Мона Лиза».	1
30		Стих «Красивая балерина».	1
31		Стих «Красивая балерина».	1
32		Подготовка к ЕГЭ.	1
33		Подготовка к ЕГЭ.	1
34		Подготовка к ЕГЭ.	1
35		Слова, которые нельзя путать.	1
36		Известные художники.	1
37		Словообразование.	1
38		Синонимы.	1
39		Фразовый глагол to die.	1
40		Музей прикладных искусств.	1
41		Подготовка к ЕГЭ.	1
42		Подготовка к ЕГЭ.	1
43		Подготовка к ЕГЭ.	1
44		Административная контрольная работа (промежуточная аттестация).	1

45		Знаменитые картины.	1
46		Повторение грамматики.	1
47		Повторение грамматики.	1
48		Подготовка к ЕГЭ.	1
49		Подготовка к ЕГЭ.	1
50		Творческое письмо.	.1
51		Что тебе нравится в живописи?	1
52		Обобщающий урок.	1
53		Обобщающий урок.	1
54		Обобщающий урок.	1
55	Во что мы верим	Человек верующий.	1
56		Человек верующий.	1
57		Человек верующий.	1
58		Во что мы верим?	1
59		Религия.	1
60		Религия.	1
61		Религия: за и против.	1
62		Суеверия.	1
63		Религия и политика.	1
64		Религия и политика.	1
65		Греческие и римские боги.	1
66		Греческие и римские боги.	1
67		Грамматический материал.	1
68		Административная контрольная работа (промежуточная аттестация).	1
69		Мифология.	1
70		Мифология.	1
71		Религиозное образование.	1
72		Зачем нужна религия?	1
73		Зачем нужна религия?	1
74		Подготовка к ЕГЭ.	1
75		Подготовка к ЕГЭ.	1
76		Моя религия.	1
77		Моя религия.	1
78		Словообразование: глагол, прилагательное.	1
79		Словообразование: глагол, прилагательное.	1
80		Present Perfect Continuous.	1
81		Present Perfect Continuous.	1
82		Виды религий.	1
83		Виды религий.	1
84		Подготовка к ЕГЭ.	1
85		Подготовка к ЕГЭ.	1
86		Подготовка к ЕГЭ.	1
87		Административная контрольная работа (промежуточная аттестация).	1
88		Слова, которые нельзя путать.	1
89		Пишем деловое письмо.	1
90		Пишем деловое письмо.	1
91		Рамадан.	1
92		Рамадан.	1

93		Храмы, церкви.	1
94		Храмы, церкви.	1
95		Конфуций.	1
96		Конфуций.	1
97	Человек – дитя природы	Человек - дитя природы.	1
98		Человек - дитя природы.	1
99		Человек - дитя природы.	1
100		Наша окружающая среда.	1
101		Человек и окружающая среда.	1
102		Повелительное наклонение.	1
103		Повелительное наклонение.	1
104		Повелительное наклонение.	1
105		Окружающая среда: можно и нельзя.	1
106		Гринпис.	1
107		Гигантская панда.	1
108		Гигантская панда.	1
109		Подготовка к ЕГЭ.	1
110		Подготовка к ЕГЭ.	1
111		Словообразование: имя прилагательное.	1
112		Подготовка к ЕГЭ.	1
113		Подготовка к ЕГЭ.	1
114		Вулканы.	1
115		Административная контрольная работа (промежуточная аттестация).	1
116		Животные и экология.	1
117		Роль предлога в предложении.	1
118		Роль предлога в предложении.	1
119		Роль предлога в предложении.	1
120		Исчезающие фламинго.	1
121		Снег на Марсе.	1
122		Подготовка к ЕГЭ.	1
123		Подготовка к ЕГЭ.	1
124		Природа бьет тревогу.	1
125		Слова, которые нельзя путать.	1
126		Наша природа.	1
127		Наша природа.	1
128		Подготовка к ЕГЭ.	1
129		Подготовка к ЕГЭ.	1
130		Подготовка к ЕГЭ.	1
131		Человек помогает Земле.	1
132		Словообразование.	1
133		Словообразование.	1
134		Активная лексика.	1
135		Словообразование.	1
136	Подготовка к ЕГЭ.	1	
137	Активная грамматика.	1	
138	Активная грамматика.	1	
139	Словообразование: существительное и глагол.	1	
140	Числительные.	1	

141		Числительные.	1
142		Растительность на Земле.	1
143		Растительность на Земле.	1
144		Растительность на Земле.	1
145		Страдательный залог.	1
146		Страдательный залог.	1
147		Страдательный залог.	1
148		Административная контрольная работа (промежуточная аттестация).	1
149		The Future Tenses.	1
150		The Future Tenses.	1
151		Активная лексика.	1
152		Звуковая машина.	1
153		Пишем письмо.	1
154		Обобщающий урок.	1
155		Обобщающий урок.	1
156	Человек – искатель счастья	Человек-искатель счастья.	1
157		Человек-искатель счастья.	1
158		Человек-искатель счастья.	1
159		Человек-искатель счастья.	1
160		Человек-искатель счастья.	1
161		Мечты сбываются.	1
162		Пишем письмо.	1
163		Пишем письмо.	1
164		Счастливые моменты детства.	1
165		Подготовка к ЕГЭ.	1
166		Подготовка к ЕГЭ.	1
167		Словообразование.	1
168		Счастливый человек.	1
169		Счастливый человек.	1
170		Счастливый человек.	1
171		Контрольная работа.	1
172		Пишем письмо.	1
173		Пишем письмо.	1
174		Словообразование: сокращение.	1
175		Словообразование: сокращение.	1
176		Нельзя быть счастливым все время.	1
177		Победители соревнований.	1
178		Победители соревнований.	1
179		Подготовка к ЕГЭ.	1
180		Подготовка к ЕГЭ.	1
181		Чем старше, тем счастливее.	1
182		Чем старше, тем счастливее.	1
183		Фразовые глаголы.	1
184	Определенный/ неопределенный артикль.	1	
185	Счастье в твоей жизни.	1	
186	Счастье в твоей жизни.	1	
187	Подготовка к ЕГЭ.	1	
188	Подготовка к ЕГЭ.	1	
189	Пишем письмо.	1	

190		Счастье в твоей жизни.	1
191		Счастье в твоей жизни.	1
192		Пишем письмо.	1
193		Пишем письмо.	1
194		Повторение грамматики	1
195		Повторение грамматики.	1
196		Почему люди иногда несчастливы?	1
197		Почему люди иногда несчастливы?	1
198		Повторение грамматики.	1
199		Административная контрольная работа (промежуточная аттестация).	1
200		Что такое счастье?	1
201		Что такое счастье?	1
202		Обобщающий урок.	1
203		Обобщающий урок.	1
204		Обобщающий урок.	1
<b>Итого:</b>			<b>204</b>

### 11 класс

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Количество часов
1	Звуки музыки	Музыка в нашей жизни.	1
2		Музыкальные термины.	1
3		Они хотят играть хорошую музыку.	1
4		Они хотят играть хорошую музыку.	1
5		Русские композиторы.	1
6		Русские композиторы.	1
7		Лексический практикум по теме «Музыка».	1
8		Различные направления в музыке.	1
9		Различные направления в музыке.	
10		Описание музыкального произведения.	1
11		Великий виолончелист всех времен.	1
12		Великий виолончелист всех времен.	1
13		Лексический практикум по теме «Виды музыки».	1
14		Чтение в рамках ЕГЭ.	1
15		Чтение в рамках ЕГЭ.	1
16		Слова, которые часто путают. Глаголы bring и take.	1
17		Фразовые глаголы с предлогом up.	1
18		Входная контрольная работа.	1
19		Лексико-грамматический практикум.	1
20		Работа с текстом "Henry Purcell".	1
21		Грамматика в рамках ЕГЭ.	1
22		Фразовый глагол to hit.	1
23		Синтаксис.	1
24		Предложение и его особенности.	1
25		Члены предложения.	1
26		Грамматический практикум по теме	1

		«Предложение».	
27		Письмо в рамках ЕГЭ.	1
28		Практика монологической речи по теме «Музыка».	1
29		Лексико-грамматический практикум «Фразовые глаголы».	1
30		Работа с текстом «Пение комичной песни».	1
31		Практика перевода с русского на английский язык.	1
32		Практика разговорной речи.	1
33		Аудирование в рамках ЕГЭ.	1
34		Лексика по теме «Жанры в музыке».	1
35		Мой любимый композитор. Практика описания музыкально произведения.	1
36		Грамматический практикум "Структура предложения".	1
37		Развитие навыков диалога. «Игра на волынке».	1
38		Чтение в рамках ЕГЭ.	1
39		Музыкальные инструменты.	1
40		Оркестр и сольное исполнение. Практика устной речи по теме «Солисты».	1
41		Представление своего любимого музыканта – творческая работа.	1
42		Лексика и грамматика в рамках ЕГЭ.	1
43		Работа над проектом по теме «Музыка».	1
44		Административная контрольная работа (промежуточная аттестация).	1
45		Лексико-грамматический практикум по теме «Музыка».	1
46		Лексико-грамматический практикум по теме «Музыка».	1
47		Разговорный практикум.	1
48		«Мальчик – менестрель». Практика перевода.	1
49		Письмо в рамках ЕГЭ.	1
50		Знакомство с музыкальными инструментами.	1
51		Лексико-грамматический практикум.	1
52		Описание музыкального произведения.	1
53		Аудирование в рамках ЕГЭ.	1
54		Практика разговорной речи по теме «Музыка».	1
55		Говорение в рамках ЕГЭ.	1
56	Города и архитектура	Архитектура в нашей жизни.	1
57		«Шедевры архитектуры».	1
58		Лексика по теме «Архитектура».	1
59		Лексика и грамматика в рамках ЕГЭ.	1
60		Практика употребления в речи ЛЕ по теме «Архитектура».	1
61		«Золотые яблоки». Работа с текстом.	1
62		Слова, которые нельзя путать.	1
63		Простое и сложное предложение.	1

64		Письмо в рамках ЕГЭ.	1
65		Лексико-грамматический практикум.	1
66		Фразовый глагол to carry.	1
67		Типы придаточных предложений.	1
68		Новые факты о структуре предложения.	1
69		Повторение грамматики в рамках ЕГЭ.	1
70		Аудирование в рамках ЕГЭ.	1
71		Грамматический практикум по теме «Предложение».	1
72		Архитекторы.	1
73		Шедевры городской архитектуры.	1
74		Практика разговорной речи по теме «Тайны прошлого».	1
75		Чтение в рамках ЕГЭ.	1
76		Лексика по теме «Архитектура».	1
77		Практика употребления лексики по теме «Архитектура» в речи.	1
78		Архитектурные приемы в строительстве зданий.	1
79		Практика разговорной речи по теме «Чудеса зодчества».	1
80		Архитектурные стили.	1
81		Лексика и грамматика в рамках ЕГЭ.	1
82		Лексико-грамматический практикум по теме «Архитектура».	1
83		Практика письменной речи по теме «Жизнь в городе и пригороде: за и против»	1
84		«Нарциссы». Практика перевода.	1
85		Административная контрольная работа за 1 полугодие в формате ЕГЭ.	1
86		«Бродвей». Уолт Уитмен.	1
87		Мега – города. Практика диалогической речи.	1
88		Письмо в рамках ЕГЭ.	1
89		Лондонский Сити. Практика перевода.	1
90		Лексико-грамматический практикум по теме «Архитектура мегаполиса».	1
91		Лексико-грамматический практикум по теме «Архитектура мегаполиса».	1
92		Письмо в рамках ЕГЭ.	1
93		Письмо в рамках ЕГЭ.	1
94		Аудирование в рамках ЕГЭ.	1
95		Аудирование в рамках ЕГЭ.	1
96		Лексико – грамматический практикум в рамках ЕГЭ.	1
97		Лексико – грамматический практикум в рамках ЕГЭ.	1
98		Чтение в рамках ЕГЭ.	1
99		Чтение в рамках ЕГЭ.	1
100	Чудеса мира	Чудо – что относится к этой категории?	1
101		Практика аудирования по теме «7 Чудес света».	1

102	Работа с текстом «7 новых чудес света».	1
103	Чтение в рамках ЕГЭ.	1
104	Собор Василия Блаженного.	1
105	Работа с текстом.	1
106	Практика новых ЛЕ по теме «Чудеса света».	1
107	Агата Кристи.	1
108	Лексика и грамматика в рамках ЕГЭ.	1
109	Практикум по использованию ЛЕ.	1
110	Практикум по использованию ЛЕ.	1
111	Слова, которые нельзя путать типа kind - kindly.	1
112	Письмо в рамках ЕГЭ.	1
113	Работа с текстом «Пикник Черепашек».	1
114	Грамматический практикум по теме «Придаточные предложения».	1
115	Грамматический практикум по пройденным темам.	1
116	Предложение.	1
117	Фразовый глагол to tear.	1
118	Виды придаточных предложений.	1
119	Аудирование в рамках ЕГЭ.	1
120	Грамматический практикум.	1
121	Грамматический практикум «Модальные глаголы».	1
122	Новые чудеса света.	1
123	Чтение в рамках ЕГЭ.	1
124	Статуя Зевса.	1
125	Лексико-грамматический практикум по теме «Wonders of the World».	1
126	Topical Vocabulary – лексический практикум.	1
127	Практика разговорной речи «Удивительное рядом».	1
128	Монологический тренинг.	1
129	Впечатления.	1
130	Лексика и грамматика в рамках ЕГЭ.	1
131	Работа с текстом с извлечением детальной информации «Речь как чудо».	1
132	Практика письменной речи «Essays».	1
133	Творческая письменная работа по теме «Чудеса света».	1
134	Практика разговорного этикета «Replies».	1
135	«Upon Westminster Bridge».	1
136	Письмо в рамках ЕГЭ.	1
137	Практика монологических высказываний «Семь чудес России».	1
138	В мире английской поэзии «Venice».	1
139	В мире английской поэзии «Venice».	1
140	Страноведческий тест «Wonders of the English-speaking world».	1
141	Аудирование в рамках ЕГЭ.	1
142	Аудирование в рамках ЕГЭ.	1

143		Говорение в рамках ЕГЭ.	1
144		Чтение в рамках ЕГЭ.	1
145		Чтение в рамках ЕГЭ.	1
146		Лексико – грамматический практикум в рамках ЕГЭ.	1
147		Административная контрольная работа (промежуточная аттестация).	1
148		Письмо в рамках ЕГЭ.	1
149		Анализ контрольной работы.	1
150		Лексико-грамматический практикум.	1
151		Повторение пройденного материала.	1
152		Повторение пройденного материала.	1
153	Человек – величайшее чудо мира	Эволюция человечества.	1
154		Аудирование «Человек Каменного века в Британии».	1
155		Практика монологических высказываний.	1
156		Человек из легенды.	1
157		Работа с текстом «Ящик Пандоры».	1
158		Извлечение детальной информации из прочитанного.	1
159		Чтение в рамках ЕГЭ.	1
160		Пересказ текста «Человек и его звезда».	1
161		Работа с лексикой по теме текста.	1
162		Лексика по теме «Варяг».	1
163		Лексический практикум.	1
164		Говорение в рамках ЕГЭ.	1
165		Работа с текстом «Счастливый принц».	1
166		Введение новых ЛЕ.	1
167		Лексический практикум.	1
168		Слова, которые путают в употреблении (high - tall - lofty).	1
169		Работа с текстом «Эгоистичный великан».	1
170		Практикум по теме «Словообразование».	1
171		Аудирование в рамках ЕГЭ.	1
172		Пунктуация.	1
173		Новый грамматический материал по теме «Пунктуация».	1
174		Повторение лексического и грамматического материала.	1
175		Чтение в рамках ЕГЭ.	1
176		Домашнее чтение. Оскар Уайлд.	1
177		По страницам зарубежной литературы.	1
178		«Счастливый принц» Оскар Уайльд.	1
179	Фразовый глагол to sink.	1	
180	Письмо в рамках ЕГЭ. Лексический практикум.	1	
181	Грамматический практикум по теме «Времена глагола» и «Неличные формы глагола».	1	
182	Лексика и грамматика в рамках ЕГЭ. Практика разговорной речи.	1	

183	Эгоистичное поведение в нашей жизни.	1
184	Женщина, которая меня восхищает.	1
185	Активизация лексики по теме «Качества, которые привлекают нас в людях».	1
186	Административная контрольная работа за год (итоговая аттестация).	1
187	Анализ контрольной работы. Лексико-грамматический практикум.	1
188	Монологическое высказывание: описание и сравнение фотографий.	1
189	Чтение текста с извлечением детальной информации. Чтение в рамках ЕГЭ.	1
190	Практика письменной речи. Сочинение по составленному плану.	1
191	Практика письменной речи. Сочинение по составленному плану.	1
192	Произведения известных поэтов. Сонеты Шекспира. Аудирование в рамках ЕГЭ.	1
193	Произведения известных поэтов. Сонеты Шекспира. Аудирование в рамках ЕГЭ.	1
194	«Ромео и Джульета». Уильям Шекспир. Говорение в рамках ЕГЭ.	1
195	Аудирование в рамках ЕГЭ.	1
196	Аудирование в рамках ЕГЭ.	1
197	Чтение в рамках ЕГЭ.	1
198	Чтение в рамках ЕГЭ.	1
199	Лексико-грамматический практикум в рамках ЕГЭ.	1
200	Лексико-грамматический практикум в рамках ЕГЭ.	1
201	Практика устной речи. Описание фотографии по выбору.	1
202	Практика устной речи. Описание фотографии по выбору.	1
203	Практика устной речи. Сравнение фотографий по выбору.	1
204	Практика устной речи. Сравнение фотографий по выбору.	1
Итого:		204