

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Комитет образования Администрации города Усть-Илимска

МАОУ "СОШ № 7 имени Пичуева Л.П."

РАССМОТРЕНО

Руководитель
школьного
методического
объединения учителей
художественно-
эстетических
дисциплин, физической
культуры и ОБЖ

Адамкова А.М.

Протокол № 1 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ
"СОШ № 7 имени
Пичуева Л.П."

Булдакова Ю.П.

Приказ № 324 от «01»
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Метапредметного курса
«Индивидуальный проект»
для обучающихся 10-11 класс

город Усть-Илимск 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден МОиН РФ приказом № 1897 от 17 декабря 2010 года);
- Учебного плана ГБОУ Лицей № 597 на 2021/2022 учебный год;
- Основной образовательной программы ГБОУ Лицей № 597 среднего общего образования.

Основная цель курса "Индивидуальный проект" в системе общего образования - дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания курса «Индивидуальный проект», подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно - методические задачи:

- обучить алгоритму работы над проектом, структуре проекта;
- обучить работе с различными источниками информации;
- обучить проектно-исследовательскому методу учебной деятельности;
- обучить оценкам проекта;
- обучить проведению рефлексии своей деятельности;
- обеспечить всестороннее индивидуальное творческое развитие личности;
- обеспечить формирование у обучающихся инициативности и познавательной активности;
- обеспечить выработку навыка самостоятельной навигации в информационных системах и ресурсах;
- развить универсальное умение ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем: в процессе самоопределения, образования и в профессиональной деятельности;
- способствовать повышению личной уверенности обучающихся, их самореализации и рефлексии;
- дать возможность обучающимся проявить свои индивидуальные возможности.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы и одним из эффективных факторов создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие самостоятельной активности в обучении. Методика проектной деятельности позволяет использование передовых видов обучения, формирующих творческие способности: проблемного, развивающего, эвристического, личностно-ориентированного, межпредметного.

Особенностью проектов на ступени среднего образования (10 - 11 классы) является их исследовательский, прикладной характер, а также реализация педагогической идеи формирования у обучающихся умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Рабочая Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой обучающихся по программам основного общего образования.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся, направленную на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, художественно-творческой, иной) в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом. Результат завершённого учебного проекта должен быть представлен в виде публичной защиты в очной или дистанционной форме.

Рабочая программа составлена с учетом ФГОС общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ. Учебный план отводит на изучение предмета «Индивидуальный проект» в 10-11 классах 68 часов из расчета 1 час в неделю.

В преподавании курса используются следующие формы работы с учащимися: индивидуальная или групповая.

Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: беседа, практические работы, наблюдение, творческая работа, самостоятельная работа, защита проектных работ, консультации.

Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Используются следующие средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран, учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Формы контроля знаний: отчеты по практическим работам; творческие задания, предзащита и защита проектных работ.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль 1

Методология проектной и исследовательской деятельности

1. Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно -познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.
2. Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося - дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.
3. Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.
4. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.

5. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.
6. Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.
7. Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).
8. Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).

Модуль 2

Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности

1. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.
2. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.
3. Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий” в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.
4. Сетевые носители - источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.
5. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.
6. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.
7. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.
8. Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.
9. Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.

Модуль 3 Защита результатов проектной и исследовательской деятельности

1. Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.
2. Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.
3. Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

Модуль 4 Коммуникативные навыки

1. Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.
2. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.
3. Практическое занятие. Дискуссия.
4. Практическое занятие. Дебаты.
5. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

Практическое занятие. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

При освоении метапредметного курса «индивидуальный проект» планируется достичь следующих личностных результатов:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей и др.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты

В результате обучения по программе метапредметного курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами, и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование раздела, темы	Количество часрв			Э(Ц)ОР
		всего	К/р	П/р	
	10 класс				
	Раздел 1. Введение- 3				
1	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Стартовая диагностика				
2	Типология проектов				
3	Методология и технология проектной деятельности				
	Раздел 2. Инициализация проекта -24				
4	Тема и проблема проекта				

5	Тема и проблема проекта				
6	Критерии оценивания проектов и исследовательских работ				
7	Методика презентации и защиты проектов и исследовательских работ				
8	Методика презентации и защиты проектов и исследовательских работ				
9	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ				
10	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ				
11	Структура проектов, курсовых и исследовательских работ				
12	Методы исследования: методы эмпирического исследования				
13	Методы исследования: методы эмпирического исследования				
14	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования				
15	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования				
16	Методы теоретического исследования				
17	Виды переработки чужого текста				
18	Виды переработки чужого текста				
19	Логика действий при планировании работы.				
20	Календарный график проекта				
21	Применение информационных технологий в исследовании,				

	проекте, курсовой работе.				
22	Работа в сети Интернет				
23	Работа с научной литературой				
24	Методика работы в музеях, архивах				
25	Методика работы в музеях, архивах				
26	Сбор и систематизация материалов				
27	Способы и формы представления данных.				
28	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов				
29	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов				
30	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов				
31	Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».				
32	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов				
33	Защита пробных проектов, исследовательских работ. Промежуточная аттестация.				
34	Защита пробных проектов, исследовательских работ				
35	Защита пробных проектов, исследовательских работ				
	11 класс				
	Раздел 1. Введение -4				
1	Анализ итогов проектов 10 класса. Стартовая диагностика				

2	Корректировка проекта с учетом рекомендаций				
3	Корректировка проекта с учетом рекомендаций				
4	Планирование деятельности по проекту на 11 класс				
	Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов- 24				
5	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет				
6	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет				
7	Компьютерная обработка данных исследования				
8	Компьютерная обработка данных исследования				
9	Библиография, справочная литература, каталоги				
10	Библиография, справочная литература, каталоги				
11	Сбор и систематизация материалов по проектной работе				
12	Сбор и систематизация материалов по проектной работе				
13	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта				
14	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта				
15	Мониторинг выполняемых работ				
16	Методы контроля исполнения				
17	Методы контроля исполнения				

18	Управление завершением проекта				
19	Управление завершением проекта				
20	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта				
21	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта				
22	Архив проекта. Составление архива проекта				
23	Составление архива проекта: электронный вариант				
24	Главные предпосылки успеха публичного выступления				
25	Навыки монологической речи.				
26	Аргументирующая речь				
27	Публичное выступление и личность.				
28	Подготовка авторского доклада				
	Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности- 5				
29	Публичная защита результатов проектной деятельности				
30	Публичная защита результатов проектной деятельности. Промежуточная аттестация.				
31	Публичная защита результатов проектной деятельности				
32	Экспертиза проектов				
33	Экспертиза проектов				
	Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности -1				
34	Дальнейшее планирование осуществления проектов				

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Алексеев Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление / Н. Г. Алексеев // Развитие личности. — 2002. — No 2. — С. 92—115.
2. Американский прагматизм. Новаторство философии Джона Дьюи // Якушев А.В. Философия (конспект лекций). - М.: Приор-издат, 2004
3. Амонашвили, Ш.А. Размышление о гуманной педагогике/Ш.А. Амонашвили. - М.: Издательский дом Ш.А. Амонашвили, 2001.
4. Бабаева, Ю. Д. Психология одаренности детей и подростков: учеб. пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Ю. Д. Бабаева, Н. С. Лейтес, Т. М. Марютина. - М.: АСАВЕМА, 2000.
5. Боголюбов Л. Н. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы/Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. Ю. Басик и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М.: Просвещение, 2017.
6. Бухвалов, В.А. Развитие обучающихся в процессе творчества и сотрудничества / В.А. Бухвалов. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2000
7. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов - руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. - 176 с.
8. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
9. Громыко Ю. В. Проектирование и программирование развития образования / Ю. В. Громыко. — М.: Московская академия развития образования, 1996.
10. Земсков Ю.П., Асмолова Е.В. Основы проектной деятельности -СПб: Лань-2020
11. Коллингс, Е. Опыт работы американской школы по методу проектов. - М.: Новая москва, 1926.
12. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. — Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
13. Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.
14. Матюшкин, А.М. Творческая одаренность // Общественные движения и социальная активность молодежи/Материалы Всесоюзной конференции «Человек в системе общенаучных отношений». М., 1991.
15. Матюшкин, А.М. Загадки одаренности: Проблемы практической диагностики / А.М. Матюшкин. - М.: Школа-Пресс, 1993.
16. Метод учебных проектов: Методическое пособие М. 2006.
17. Панов В. И. Одаренность как проблема современного образования // Психология сознания: современное состояние и перспективы: материалы 1 Всеросс. конф. - Самара, 2007.
18. Перельман Я. И. Весёлые задачи. Две сотни головоломок / Я. И. Перельман. — М.: Аванта+, 2013.
19. Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В., Майсак М.В./Индивидуальный проект - М.-Просвещение- 2021

20. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
21. Сергеева В.П. Проектно - организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. М. 2005.
22. Стивен Р. Кови. Семь навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности. - 10-е изд., доп. - Москва: Альпина Паблишер, 2015.
23. Столыпин П. А. Нам нужна Великая Россия... Полное собрание речей в Государственной думе и Государственном совете. 1906—1911 / П. А. Столыпин. — М.: Молодая гвардия, 1991.
24. Устиловская А. А. Метапредмет «Задача» / А. А. Устиловская. — М.: НИИ Инновационных стратегий развития общего образования: Пушкинский институт, 2011.
25. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. - М. : Первое сентября, 2010. - 44 с.

Интернет-ресурсы

1. Официальный информационный сайт строительства Крымского моста (<http://www.most.life/>).
2. Проект «Старость в радость» (<https://starikam.org/>).
3. Просветительский проект «Арзамас» (<https://arzamas.academy/>).
4. Проект «Экологическая тропа» (<https://komiinform.ru/news/164370/>).
5. Сайт организации «Добровольцы России» (<https://добровольцырос-сии.рф/organizations/55619/info>).
6. Волонтерский педагогический отряд (<http://www.ruy.ru/organization/activities/>).
7. Проект Smart-теплицы (<http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370>).
8. IT-проекты со школьниками (<https://habr.com/post/329758>).
9. Объект и предмет исследования — в чём разница? (<https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/>).
10. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (<https://konkurs.sochisirius.ru/custom/about>).
11. Школьный кубок Преактум (<http://preactum.ru/>).
12. Большой энциклопедический словарь (<http://slovari.299.ru>).
13. Понятие «цель» (<http://vslovar.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217>).
14. Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете (<https://startupnetwork.ru/startups/>).
15. Переработка пластиковых бутылок (<http://promtu.ru/mini-zavodyi/mini-pererabotka-plastika>).
16. Робот, который ищет мусор (<https://deti.mail.ru/news/12letnyaya-devoch-ka-postroila-robota-kotoryy/>).
17. Кто такой эксперт и каким он должен быть (<http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990>).
18. Как спорить с помощью метода Сократа (<https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method>).
19. Проведение опросов (<http://anketolog.ru>).
20. Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru/>).
21. Как создать анкету и провести опрос (www.testograf.ru).
22. Программы для монтажа (<https://lifehacker.ru/programmy-dlya-mon-tazha-vido>).
23. Федеральный закон от 11.08.1995 г. No 135-ФЗ (ред. от 01.05.2018) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (<http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/>)