

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7 ИМЕНИ ПИЧУЕВА ЛЕОНИДА ПАВЛОВИЧА»**

РАССМОТРЕНА  
на Педагогическом совете  
МАОУ СОШ №7 имени Пичуева Л.П.»  
протокол № 15 от 30.08.2022.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора МАОУ «СОШ № 7  
имени Пичуева Л.П.»  
№ 313 от 30.08.2022.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

г. Усть-Илимск  
2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания	4
1.2 Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	9
2.1 Уклад школьной жизни	9
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	10
Модуль «Урочная деятельность»	10
Модуль «Внеурочная деятельность»	11
Модуль «Классное руководство»	12
Модуль «Основные школьные дела»	13
Модуль «Внешкольные мероприятия»	13
Модуль «Предметно-пространственная среда»	14
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	15
Модуль «Детское самоуправление»	16
Модуль волонтерский отряд «Милосердие»	16
Модуль «Школьное отделение Российского движения школьников»	17
Модуль «Профориентация»	19
Модуль «Школьные медиа»	19
Модуль «Профилактика и безопасность»	20
Модуль «Социальное партнёрство»	21
Модуль «Школьный спортивный клуб»	22
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	24
3.1 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	24
3.2 Анализ воспитательного процесса	25
ПРИЛОЖЕНИЕ	27

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7 имени Пичуева Леонида Павловича» (далее – Программа) разработана с учетом:

Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р);

Планом мероприятий по реализации Стратегии воспитания в Российской Федерации в 2021-2025гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020г. №2945-р);

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021г. №400);

Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021г. №286).

Настоящая программа разработана при участии педагогического коллектива, обучающихся, родителей (законных представителей) и является обязательной частью основной образовательной программы на уровне начального общего образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение – календарный план воспитательной работы на уровне начального образования.

В центре программы в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятых в российском обществе на основе базовых конституционных норм и ценностей: историческое просвещение, формирование культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания и показывает систему работы с обучающимися в школе.

## РАЗДЕЛ 1.ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7 имени Пичуева Леонида Павловича» (далее – школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель воспитания в школе исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

**Цель воспитания в школе** - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

Приоритетом в воспитании обучающихся младшего школьного возраста является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, поселок, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися начальной школы данных социальных норм и традиций, понимание важности следования ими имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижение поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решению следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских обществен-

ных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих людей.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

–**гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

–**патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

–**духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

–**эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

–**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможно-

стей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

–**трудовое воспитание** -воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

–**экологическое воспитание**- формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

–**ценности научного познания** -воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание:**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной дея-

тельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**Трудовое воспитание:**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание:**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания:**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания



## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад школьной жизни

Школа расположена в I микрорайоне города Усть-Илимска. Первая школа, построенная на правом берегу города. В 2021 году школе исполнилось 45 лет. С 2016 года школа носит имя первого директора Пичуева Леонида Павловича. В рамках празднования сорокалетнего юбилея школы коллективом учителей, учеников и родителей было принято решение об открытии школьного музея. На организационном совете по созданию музея было решено, что главной экспозицией музея будет история жизни школы. В фонд музея было передано более 1000 фотографий, школьных альбомов, экспонатов которые сохранили школьные сотрудники. Самым главным отличием школы является замечательный коллектив: высокопрофессиональный, творческий, инициативный, который был сформирован первым директором школы Леонидом Павловичем Пичуевым, заслуженным учителем России, почетным жителем города Усть-Илимска.

Школа одной из первых в области перешла на кабинетную систему обучения, ее ученики и учителя участвовали в различных конкурсах, семинарах, конференциях, олимпиадах и всегда достигали высоких результатов. Кроме аттестатов об образовании ребята получали удостоверения о рабочей профессии - лаборант химического анализа, швея, продавец, слесарь, токарь. С первых дней открытия школы рядом с директором были его соратники и единомышленники; Николай Иванович и Людмила Евгеньевна Безъязыковы, Олег Данилович и Светлана Петровна Брыкины, Надежда Игоревна Окулова и многие другие. Все вместе они старались сделать такую школу, в которой ребята не только получали бы прекрасные знания, но и считали бы своим вторым домом. 23 года Леонид Павлович был бессменным директором школы № 7. В 1999 году он бережно передал символический штурвал Надежде Игоревне Окуловой, Отличнику просвещения, коллеге и единомышленнику, человеку, всей душой преданному школе, а с 2014 года школой руководит молодой, энергичный директор Юлия Петровна Булдакова, которая когда то тоже была ученицей родной школы. Успешно продолжают заложенные традиции первым директором работают в школе ее бывшие ученики: Татьяна Борисовна Петрова, Надежда Викторовна Краснова, Мария Николаевна Позднякова, Марина Валерьевна Чернихова, Рунская Екатерина Сергеевна, Обертас Яна Яковлевна.

Большинство семей обучающихся проживают в общежитиях, имеют низкий уровень дохода. Социальный статус неполных семей и одиноких родителей составляет 30-35%. Также в школе обучается большой процент обучающихся, являющихся гражданами иностранных государств (Азербайджан, Таджикистан), т.е. не говорящих на русском языке, что составляет 3,6% от общего числа обучающихся. В то же время с позиции анализа социальных факторов, оказывающих влияние на жизнедеятельность школы, в I микрорайоне располагаются учреждения культуры города: библиотека имени Юрия Федоровича Федотова, Центральная детская библиотека «Первоцвет», Библиотека искусств, городская Картинная галерея, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;

– ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, профилактика буллинга в школьной среде;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников

яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

– системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков в школе предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возмож-

ность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через следующие виды и формы деятельности:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;

– поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

<b>Направления внеурочной деятельности</b>	<b>Название занятия</b>
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мир профессий»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Созвездие»
	«Русский язык, как иностранный»
	«Моя малая Родина»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Песни России»
	«Подвижные игры»
	«Пионербол»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориенти-	«РДШ»
	«Все цвета, кроме черного»

рованных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- интеграция воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включённость в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение ключевых дел в жизни школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, городскими праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования или завершением образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (линейки по итогам недель, месячников, традиционная премия «Овация») обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы (по итогам учебного периода, года);
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, фестивали, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде,

научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в краеведческий музей, картинную галерею, городские библиотеки, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

- осенний туристический слет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя: спортивные эстафеты, соревнование по спортивному ориентированию, «Полосу препятствий», экологические викторины, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету и т.п.;

### **Модуль «Предметно-пространственная среда»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся и других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

–озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

–создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

–благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

–событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

–совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

–регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

–акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

–создание и деятельность в школе, в классах родительских комитетов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

–тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

–родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

–работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

–проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

–родительские форумы на интернет-сайте школы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

–участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

–привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

–целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

### **Модуль «Детское самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся в начальной школе не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность в школе функционирует детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе на уровне начального образования предусматривает организацию и деятельность органов ученического самоуправления - совет обучающихся «Республика Детство», в состав которого входят председатели и заместители председателей 2-4 классов. Совет создан для распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов.

Детское самоуправление на уровне классов представлено через:

–деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса председателей классов, заместителей председателей классов представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

–деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (правопорядок, физорги классов, редколлегия, организаторы КТД);

–организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющих ся в походы, экспедиции, на экскурсию, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне через:

–вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

–реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.;

### **Модуль волонтерский отряд «Милосердие»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившиеся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений.

Правовой основой создания детских общественных объединений является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В школе создан и работает волонтерский отряд «Милосердие», в который входят учащиеся 1-11 классов, педагоги и родители. В отряд могут вступить все желающие, ограничений нет. Члены волонтерского отряда «Милосердие» осуществляют свою деятельность на основе «Положения о волонтерском отряде «Милосердие». В Положении опре-



делены основные направления и формы волонтерской деятельности. Отряд имеет свою организационную культуру, эмблему, форму одежды. Волонтерская деятельность отражается на страничке группы в социальной сети «ВКонтакте», на сайте образовательного учреждения, создана группа в «WhatsApp». Во главе отряда стоит – командир, которого выбирают волонтеры на новый учебный год. В начале учебного годасоставляется план основных мероприятий, а в течение года уже вносятся корректировки, в зависимости от запросов. Согласно Положению волонтеры обязаны быть образцом для остальных учеников школы, добросовестно учиться, вести здоровый образ жизни. Каждый член отряда имеет право участвовать во всех мероприятиях, проводимых в школе, свободно выйти из отряда по своему желанию.

Основная задача отряда – подготовка добровольцев-волонтеров, оказание помощи, профилактика и проведение школьных мероприятий. Ребята-волонтеры должны знать технологию построения занятий, методики, возрастные особенности аудитории, с которой предстоит работать, и развивать в себе навыки модератора. Для подготовки к самостоятельной волонтерской деятельности с ребятами проводятся тренинги и индивидуальные занятия-консультации. В ходе работы ребята получают информацию на актуальные для них темы, знакомятся с основами технологии выбора. В основе занятий с волонтерами лежит интерактивная педагогическая стратегия, которая способствует формированию у учащихся умения самостоятельно анализировать, принимать взвешенные и осознанные решения, нести полную ответственность за собственный выбор. Занятия являются практико-ориентированными, их содержание непосредственно связано с жизнью учащихся, потребностями и интересами.

Полученную информацию они учатся применять в типичных жизненных ситуациях, предполагающих выбор. «Проживание» той или иной роли заставляет ребят задумываться о последствиях выбора, учит конструктивному разрешению конфликтных ситуаций. Проигрывание различных социальных ролей позволяет приобретать и накапливать опыт в ситуации выбора. Взаимодействуя со сверстниками (в паре, в группах), с взрослыми, участвуя в обучающих тренингах, играх, проектной деятельности, ребята учатся строить отношения с разными возрастными и социальными группами. Таким образом, деятельность отряда позволяет реализовать потребности подросткового возраста, осуществляет роль социализации подростков в различных сферах деятельности. В рамках реализации плана работы волонтерского отряда определены основные направления и формы деятельности. Организаторами выступают волонтеры, члены школьного самоуправления, которые привлекают других участников для разового участия в акциях, с последующим вовлечением в систематическую работу в отряде. Также ведущим видом деятельности волонтеров является реализация социальных проектов.

### **Модуль «Школьное отделение Российского движения школьников»**

В школе осуществляет свою деятельность школьное отделение Российского движения школьников (далее - РДШ), работа которого направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 7 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

–личностное развитие – участие в городских, региональных Всероссийских, международных творческих конкурсах, фестивалях, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота,

уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий и здорового образа жизни;

–гражданская активность -школьники участвуют в городских и школьных мероприятиях, акциях, фестивалях, сборах, в рамках празднования Дней воинской славы России и отмеченных в календаре образовательных событий, осуществляют социальные и экологические рейды и субботники; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для постоянных жителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

–военно-патриотическое направление –организация и проведение мероприятий в рамках месячника военно-патриотического воспитания, празднования Дня Победы, деятельность отряда юных инспекторов дорожного движения (далее – ЮИД),и т.д.

–информационно-медийное направление - объединяет ребят,участвующих в организации деятельности школьного пресс-центра (выпуск школьной газеты, создании и поддержке интернет - странички школы и РДШ в социальных сетях «ВКонтакте», «Viber»,«WhatsApp»

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

–утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

–организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

–участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа пришкольном парке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

–организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

–договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

–встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

–поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсе-

тах, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

– участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (через разовые акции или постоянную деятельность школьников).

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Виды и формы деятельности:

– циклы профориентационных часов, уроков труда и курса внеурочной деятельности «В мире профессий», направленных на знакомство обучающихся с миром профессий, на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– освоение обучающимися основ профессионального самоопределения в рамках различных курсов по выбору, включенных в план внеурочной деятельности и план мероприятий школы

– совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет; просмотр лекций, участие в мастер-классах;

– экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, профессиональных проб;

– участие в муниципальных профориентационных конкурсах;

– индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Виды и формы деятельности:

– разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников «Редколлегия» и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

– школьный стенд для старшеклассников, на которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

–школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

–школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

–школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

–участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

–организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

–проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение «группы риска» обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

–проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «группы риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, медиаторов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

–разработку и реализацию профилактических планов работы, направленных на работу с обучающимися с девиантным поведением, с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

–вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

–организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

–предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

–профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации младших школьников. Формирование социального опыта обучающихся начальной школы осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями религиозных и общественных организаций и т. д.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

–участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

–участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

–проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

–реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

<b>№ п/п</b>	<b>Субъекты социального партнёрства</b>	<b>Результата взаимодействия</b>
1.	Совет пенсионеров I микрорайона	Патриотическое воспитание обучающихся, встречи с ветеранами, волонтерское движение
2.	Совет ветеранов города	
3.	Клуб ветеранов ВМФ города Усть-Илимска «РУМБ»	
4.	Усть-Илимская Общественная Организация Ветеранов Боевых Действий на Территориях Других Государств «Панджшер»	
5.	Учреждения культуры г.Усть-Илимска (ГДК «Дружба», ДК имени И.И. Наймушина)	Организация взаимодействия в учебной и воспитательной работе. Проведение конкурсов, фестивалей, смотров среди обучающихся,развлекательных мероприятий. Организация занятости обучающихся во внеурочное
6.	МАОУ ДО ЦДТ	

		время.
7.	ОГКУ Центр занятости населения города Усть-Илимск	Профориентационная работа
8.	Городской кабинет профориентации	
9.	Отдел по делам молодежи Управления физической культуры, спорта и молодежной политики г.Усть-Илимска	Создание условий для реализации мероприятий различного уровня в сфере развития молодежной политики и спорта
10.	Городские библиотеки «Первоцвет», «Библиотека Искусств», «Библиотека имени Ю.Ф. Федотова», Центральная городская библиотека им. Н.С. Клестова-Ангарского	Проведение творческих встреч, просветительских мероприятий, литературных игр, вечеров, творческих конкурсов. Встречи с поэтами, писателями и художниками города. Эстетическое и патриотическое воспитание.
11.	Картинная галерея	
12.	ОГБУЗ ГП №2	Пропаганда здорового образа жизни, правильного питания, соблюдение режима дня, профориентационные встречи, предупреждение вредных привычек.
13.	МО МВД России «Усть-Илимский»	Профилактика негативных явлений, преступлений и правонарушений в среде несовершеннолетних, ДДТТ
14.	ГИБДД МО МВД «Усть-Илимский»	
15.	МБ ДОУ №12,14	Преемственность в программно-методической обеспеченности ОП

### Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб является структурным подразделением школы (далее - Клуб). Основная функция Клуба - это привлечение обучающихся школы к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие в школе различных видов спорта, формирование здорового образа жизни. Для реализации целей, задач и функций деятельности Клуб взаимодействует с образовательными учреждениями, учреждениями физической культуры и спорта, общественными организациями города Усть-Илимска.

Цель работы Клуба – повышение массовости занятий учащимися физической культурой и спортом; вовлечение их в систематический процесс физического и спортивного совершенствования.

Задачами деятельности Клуба являются:

- реализация образовательных программ дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности;
- вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- организация школьных спортивно-массовых мероприятий и соревнований;
- развитие физической культуры и спорта в школе в рамках урочной и внеурочной деятельности, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- укрепление здоровья и физическое совершенствование учащихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий для детей, учителей, родителей;
- профилактика таких асоциальных проявлений в детской и подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм; выработка потребности в здоровом образе жизни;
- создание условий для физического совершенствования учащихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий учащихся;

- подготовка учащихся к ВФСК«Готов к труду и обороне».
- привлечение к спортивно-массовой работе в Клубе спортсменов, родителей учащихся школы.

Клуб в своей деятельности выполняет следующие функции:

- организует и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, в том числе школьные этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»;

- проводит внутриклассные и внутришкольные соревнования, товарищеские спортивные встречи с другими Клубами города.

- организует участие в соревнованиях, проводимых Управлением образования Администрации города Усть-Илимска, Управлением физической культуры и спорта Администрации города Усть-Илимска и другими учреждениями города.

- формирует команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях разного уровня (межшкольных, муниципальных, территориальных).

- пропагандирует в Учреждении основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни, в том числе деятельности Клуба.

- поощряет обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе.

- организует спортивные секции и кружки;

- проводит физкультурные и спортивно-оздоровительные мероприятия.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: портфолио, рейтинг школы, ежегодная премия «Овация».

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Торжественная церемония ежегодной премии «Овация» (далее – Мероприятие). Мероприятие проводится ежегодно в конце учебного года. Целью мероприятия является повышение мотивации обучающихся к учебной и социальной деятельности.

Сведения о кандидатах на Мероприятие предоставляются классными руководителями, учителями предметниками на основании копий наградных материалов, приказов Управления образования Администрации города Усть-Илимска об итогах конкурсных ме-



роприятий. Составляется рейтинг. Для определения дипломантов и лауреатов ежегодной премии действует комиссия, в состав которой входит директор школы и его заместители. Комиссия рассматривает результаты учебной и социальной деятельности кандидатов и готовит список дипломантов и лауреатов по номинациям, указанным в Положении.

### 3.2 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;  
– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2) Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть ан-

кетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «СОШ №7 имени ПИЧУЕВА Л.П.» НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)</b>			
<b>ШКОЛЬНЫЕ ЛИНЕЙКИ</b>			
<b>Тема</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 классы	09.09.2022	заместитель директора, дежурный класс
Открытие единой Недели профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная Неделя»	1-4 классы	16.09.2022	заместитель директора, дежурный класс
Международный день распространения грамотности	1-4 классы	23.09.2022	заместитель директора, дежурный класс
День пожилых людей	1-4 классы	30.09.2022	заместитель директора, дежурный класс
Открытие областной недели по профилактике употребления алкоголя среди обучающихся «Будущее в моих руках», приуроченной к Всероссийскому дню трезвости и борьбы с алкоголизмом	1-4 классы	07.10.2022	заместитель директора, дежурный класс
Международный день музыки	1-4 классы	14.10.2022	заместитель директора, дежурный класс
Всемирный день математики	1-4 классы	21.10.2022	заместитель директора, дежурный класс
Международный день школьных библиотек	1-4 классы	28.10.2022	заместитель директора, дежурный класс
День народного Единства	1-4 классы	11.11.2022	заместитель директора, дежурный класс
Открытие Областной недели профилактики экстремизма в подростковой среде «Единство многообразия», посвященной Международному дню толерантности	1-4 классы	18.11.2022	заместитель директора, дежурный класс
Открытие Единой областной недели по профилактике употребления табачных изделий «Мы за чистые лег-	1-4 классы	25.11.2022	заместитель директора, дежурный класс

кие», приуроченной к Международному Дню отказа от курения			
Открытие Недели профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья», посвященной Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря).	1-4 классы	02.12.2022	заместитель директора, дежурный класс
Открытие Единой областной недели правовых знаний «Равноправие», посвященной Всемирному дню прав человека	1-4 классы	09.12.2022	заместитель директора, дежурный класс
Всемирный день Ребенка	1-4 классы	16.12.2022	заместитель директора, дежурный класс
День Неизвестного солдата	1-4 классы	23.12.2022	заместитель директора, дежурный класс
Международный день инвалидов	1-4 классы	30.12.2022	заместитель директора, дежурный класс
Открытие Единой областной профилактической Недели «Дружить здорово!», посвященной Международному дню борьбы против буллинга	1-4 классы	13.01.2023	заместитель директора, дежурный класс
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4 классы	20.01.2023	заместитель директора, дежурный класс
День памяти жертв Холокоста	1-4 классы	27.01.2023	заместитель директора, дежурный класс
Торжественные линейки «открытие месячника военно-патриотического воспитания	1-4 классы	03.02.2023	заместитель директора, дежурный класс
Месячник Доброты и хороших поступков Единая областная неделя «Аукцион добрых дел», посвященная Всемирному дню спонтанного проявления доброты	1-4 классы	10.02.2023	заместитель директора, дежурный класс
День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества	1-4 классы	17.10.2023	заместитель директора, дежурный класс
Международный день родного языка	1-4 классы	20.02.2023	заместитель директора, дежурный класс
200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского	1-4 классы	03.03.2023	заместитель директора, дежурный класс
Открытие Единой областной профилактической недели «Независимое детство!», посвященной Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом	1-4 классы	10.03.2023	заместитель директора, дежурный класс

День воссоединения Крыма с Россией	1-4 классы	17.03.2023	заместитель директора, дежурный класс
День театра	1-4 классы	24.03.2023	заместитель директора, дежурный класс
Открытие Областной профилактической недели от несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!», приуроченная к Всемирному дню Здоровья (7 апреля)	1-4 классы	07.04.2023	заместитель директора, дежурный класс
День Космонавтики	1-4 классы	14.04.2023	заместитель директора, дежурный класс
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-4 классы	21.04.2023	заместитель директора, дежурный класс
Всемирный День Земли	1-4 классы	28.04.2023	заместитель директора, дежурный класс
День Победы	1-4 классы	05.05.2023	заместитель директора, дежурный класс
Международный день семьи	1-4 классы	12.05.2023	заместитель директора, дежурный класс
День славянской письменности и культуры	1-4 классы	19.05.2023	заместитель директора, дежурный класс
Открытие Областной профилактической акции «Жизнь! Здоровье! Выбор!», приуроченной к Всемирному дню борьбы с курением	1-4 классы	22.05.2023	заместитель директора, дежурный класс
<b>МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественные линейки, посвященные «Дню знаний»	1-4 классы	1 сентября	заместитель директора, классные руководители
Осенняя ярмарка «Чудо –огородное»		Сентябрь	заместитель директора, классные руководители
Традиционный осенний туристический слет		Сентябрь	заместитель директора, классные руководители
КТД « С праздником, дорогой учитель»	1-4 классы	5 октября	заместитель директора, классные руководители

Традиционный праздник «Лучшая бабушка микрорайона или наши внуки на все руки»	1-4 классы	третья неделя октября	заместитель директора, классные руководители
КТД «Для меня всегда герой – самый лучший папа мой», посвящённое празднованию Дню отца в Иркутской области	1-4 классы	третья неделя октября	заместитель директора, классные руководители
КТД «Посвящение в ученики школы №7» (для учащихся 1 классов)	1 классы	четвертая неделя октября	заместитель директора, классные руководители
КТД «С днем матери»	1-4 классы	третья декада ноября	заместитель директора, классные руководители
Школьная выставка декоративно-прикладного творчества «Альтернативная ель -2022 – или новогодняя игрушка»	1-4 классы	вторая неделя декабря	заместитель директора, классные руководители
КТД «Скоро новый год»	1-4 классы	вторая неделя декабря	заместитель директора, классные руководители
Школьный конкурс «Снежных фигур»	1-4 классы	декабрь	заместитель директора, классные руководители
Новогодние утренники для начальной школы «В гостях у сказки»	1-4 классы	декабрь	заместитель директора, классные руководители
Комплекс мероприятий в рамках XXVII школьного месячника военно-патриотического воспитания	1-4 классы	четвертая неделя января	заместитель директора, классные руководители
Конкурс чтецов «Есть память, которой не будет забвенья, и память которой не будет конца»	1-4 классы	февраль	заместитель директора, классные руководители, учителя русского языка и литературы
Школьный смотр строя и солдатской песни «Виват Победа!»	3-4 классы	февраль	заместитель директора, учителя физической культуры, классные руководители
КТД «С женским днем – 8 марта»	1-4 классы	первая неделя марта	заместитель директора, классные руководители
Школьная акция «В единстве наша сила!», посвященная Дню присоединения Крыма к России	1-4 классы	третья неделя марта	заместитель директора, классные руководители
Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	1-4 классы	последняя неделя апреля	заместитель директора, учителя физкультуры, классные руководители
КТД «Этот день мы приближали, как могли»	1-4 классы	первая неделя мая	заместитель директо-

			ра, классные руководители
Праздничный концерт «С днем Победы» для жителей 1 микрорайона	1-4 классы	первая неделя мая	заместитель директора, классные руководители
Торжественные церемонии «Школьная премия - Овация 2023»	1-4 классы	четвертая неделя мая	заместитель директора, классные руководители
Праздник для учащихся 4 классов «Выпускной в начальной школе»	4 классы	четвертая неделя мая	администрация, классные руководители
Торжественная церемония награждения «Овация -2023»	1-4 классы	четвертая неделя мая	администрация, классные руководители
<b>МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Разговоры о важном	1-4 классы	в течение года	учителя начальной школы
Функциональная грамотность	1-4 классы	в течение года	учителя начальной школы
Моя малая Родина	1-4 классы	в течение года	учителя начальной школы
РДШ	1-4 классы	в течение года	учителя начальной школы
Подвижные игры	1-4 классы	в течение года	учителя начальной школы
Пионербол	1-4 классы	в течение года	учителя начальной школы
Созвездие	1-4 классы	в течение года	учителя начальной школы
Русский язык как иностранный	1-4 классы	в течение года	учителя начальной школы
Песни России	1-4 классы	в течение года	учителя начальной школы
Мир профессий	1-4 классы	в течение года	учителя начальной школы
Все цвета, кроме черного (для младшего школьного возраста)	1-4 классы	в течение года	учителя начальной школы
<b>МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива в каждом классе (председателя, редколлегия, физоргов и т.п.)	1-4 классы	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
Ученическая конференция (председатели и заместители председателей классов)	1-4 классы	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
Совет сектора «Правопорядок»	1-4 классы	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители

Совет сектора «Досуг»	1-4 классы	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
Совет сектора «Спорт и здоровье»	1-4 классы	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
Совет сектора «Ученический»	1-4 классы	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
Совет сектора РДШ	1-4 классы	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
<b>МОДУЛЬ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в онлайн-мероприятиях (ПроеКТОриЯ, «Билет в будущее», ФГБОУ ВО ИГУ)	1-4	в течение учебного года	классные руководители 1-11-х классов
Неделя «В мире профессий»	1-4	октябрь март	классные руководители 1-4-х классов
<b>МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуски классных газет, плакатов, посвященных различным событиям, мероприятиям	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Оформление школьных тематических выставок	1-4 классы	в течение года	классные руководители
<b>МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Спортивные соревнования по пионерболу	1-4 классы	октябрь	учителя физической культуры, классные руководители
Фестиваль ГТО	1-4 классы	ноябрь	заместитель директора, классные руководители
Спортивные соревнования «Сильные, ловкие, смелые»	1-4 классы	февраль	учителя физической культуры, классные руководители
Всемирный день иммунитета	1-4 классы	1 марта	заместитель директора, классные руководители
Всемирный День здоровья	1-4 классы	7 апреля	заместитель директо-



			ра,классные руководители
<b>МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профилактические беседы проводят сотрудники МО МВД России Усть-Илимский, ГИБДД, МЧС, ГИМС,отдела опеки и попечительства	1-4 классы	в течение года	администрация школы, классные руководители, специалисты
Проведение инструктажей по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности, правил поведения на водных объектах, правил дорожного движения, выполнение законов, Устава школы	1-4 классы	в течение года	администрация школы, классные руководители, специалисты
Комплекс мероприятий в рамках проведения Единой Недели профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность», посвященнойДнюсолидарности в борьбе с терроризмом	1-4 классы	первая неделя сентября	заместитель директора,классные руководители, специалисты
Комплекс мероприятий в рамках проведения межведомственного профилактического мероприятия «Алкоголь под контроль»	1-4 классы	сентябрь	заместитель директора,классные руководители, специалисты
Комплекс мероприятий в рамках проведения Единой Недели профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная Неделя», посвященной Всемирному дню профилактики суицида (10 сентября).	1-4 классы	вторая декада сентября	заместитель директора,классные руководители, специалисты
Комплекс мероприятий в рамках проведения Недели безопасности, посвященной вопросам безопасности детей на дорогах (выставки рисунков, плакатов, пятиминутки, инструктажи для детей и родителей, викторины, классные часы и т.п.)	1-4 классы	третья декада сентября	заместитель директора,классные руководители,специалисты
Неделя безопасности дорожного движения	1-4 классы	25-29 сентября	заместитель директора,классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-4 классы	4 октября	заместитель директора,классные руководители
Комплекс мероприятий в рамках проведения Областной недели по профилактике употребления алкоголя среди обучающихся «Будущее в моих руках», приуроченной к Всероссийскому	1-4 классы	первая неделя октября	заместитель директора,классные руководители

дню трезвости и борьбы с алкоголизмом			
Комплекс мероприятий в рамках проведения Областной недели профилактики экстремизма в подростковой среде «Единство многообразия», посвященной Международному дню толерантности	1-4 классы	вторая неделя ноября	заместитель директора, классные руководители
Комплекс мероприятий в рамках проведения Единой областной недели по профилактике употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие», приуроченной к Международному Дню отказа от курения	1-4 классы	третья неделя ноября	заместитель директора, классные руководители
Комплекс мероприятий в рамках проведения Недели профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья», посвященной Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря).	1-4 классы	четвертая неделя ноября	заместитель директора, классные руководители
Комплекс мероприятий в рамках проведения Единой областной недели правовых знаний «Равноправие», посвященной Всемирному дню прав человека	1-4 классы	первая неделя декабря	заместитель директора, классные руководители
Комплекс мероприятий в рамках проведения Единой областной профилактической Недели «Дружить здорово!», посвященной Международному дню борьбы против буллинга	1-4 классы	последняя неделя января	заместитель директора, классные руководители
Комплекс мероприятий в рамках проведения Единой областной недели «Аукцион добрых дел», посвященной Всемирному дню спонтанного проявления доброты	1-4 классы	первая неделя февраля	заместитель директора, классные руководители
Комплекс мероприятий в рамках проведения Единой областной профилактической недели «Независимое детство!», посвященной Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом	1-4 классы	первая неделя марта	заместитель директора, классные руководители
Комплекс мероприятий в рамках проведения Областной профилактической недели от несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!», приуроченной к Всемирному дню Здоровья (7 апреля)	1-4 классы	вторая неделя апреля	заместитель директора, классные руководители
Общешкольная акция «Безопасные окна» в рамках проведения межведомственной профилактической акции «Безопасные окна»	1-4 классы	апрель 2022	заместитель директора, классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-4 классы	1 марта	заместитель директо-

			ра,классные руководители
Комплекс мероприятий в рамках месячника по профилактике социально-негативных явлений	1-4 классы	апрель	заместитель директора,классные руководители, специалисты
Комплекс мероприятий в рамках проведения Областная профилактическая акция «Жизнь! Здоровье! Выбор!», приуроченной к Всемирному дню борьбы с курением (31 мая)	1-4 классы	31.05.2022	заместитель директора,классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-4 классы	30 апреля	заместитель директора,классные руководители
<b>МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков, уголков безопасности	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Оформление тематических выставок рисунков, плакатов, фотографий, сочинений, буклетов, листовок и т.п. в рамках проведения профилактических предметных недель	1-4 классы	в течение года	заместитель директора,классные руководители, учителя - предметники
Оформление классов, рекреаций к праздничным событиям (День учителя, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы)	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Конкурсы на лучшее оформление кабинета	1-4 классы	в течение года	заместитель директора,классные руководители
Школьный конкурс «Снежных фигур»	1-4 классы	декабрь	заместитель директора,классные руководители
Оформление зон, окон в рамках участия во Всероссийских акциях «Окна Победы», «Безопасные окна», «Голубь мира», «Спасибо докторам» и т.п.	1-4 классы	в течение года	заместитель директора,классные руководители
Школьные и городские субботники	1-4 классы	в течение года	администрация
Высадка кустарников и деревьев на пришкольном участке	3-4 классы	в течение года	заместитель директора,классные руководители
Социальный проект «Наша красивая школа» (оформление рекреаций, пришкольного участка)	1-4 классы	в течение года	заместитель директора,классные руководители
<b>МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное	Ответственные

		время проведения	
Индивидуальные консультации, беседы с родителями (законными представителями)	Родители (законные представители)	в течение года	администрация, специалисты, классные руководители
Родительский лекторий по классам с приглашением специалистов: «Профилактика экстремизма и формирование толерантности в молодежной среде», «Семья и жизненное самоопределение выпускников. Советы родителям», «Любовь и дружелюбие – необходимая основа родительской позиции в общении с ребенком», «Организация безопасного пространства жизнедеятельности ребенка» и т.п.		в течение года	администрация, специалисты, классные руководители
Работа Уполномоченного по правам ребенка МАОУ «СОШ №7 имени Пичуева Л.П.»		в течение года	уполномоченный по правам ребенка
Работа школьной комиссии по профилактике социально-негативных явлений, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних		в течение года	члены комиссии
Работа Школьной службы медиации (примирения)		в течение года	члены службы
Дни открытых дверей		в течение года	администрация
Заседание Управляющего совета	Члены УС	один раз в четверть	директор, заместитель директора
Родительские собрания по классам	Родители (законные представители)	один раз в четверть	классные руководители
Комплекс мероприятий в рамках проведения Единой Недели профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность», посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом		первая неделя сентября	заместитель директора, классные руководители, специалисты
День здоровья - Традиционный осенний туристический слет		первая декада сентября	заместитель директора, классные руководители
Осенняя ярмарка «Чудо огородное»		первая декада сентября	заместитель директора, классные руководители
Комплекс мероприятий в рамках проведения Единой Недели профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная Неделя», посвященной Всемирному дню профилактики суицида (10 сентября).		вторая декада сентября	заместитель директора, классные руководители, специалисты

Общешкольная родительская конференция «Итоги работы образовательного учреждения за прошедший учебный год и задачи на новый 2022-2023 учебный год».	Родительский комитет 1-4 классов	третья неделя сентября	администрация, классные руководители
Комплекс мероприятий в рамках проведения Недели безопасности, посвященной вопросам безопасности детей на дорогах (выставки рисунков, плакатов, пятиминутки, инструктажи для детей и родителей, викторины, классные часы и т.п.)	Родители (законные представители)	третья декада сентября	заместитель директора, классные руководители, специалисты
Комплекс мероприятий в рамках проведения Единой профилактической Недели «Будущее в моих руках», посвященной Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом (3 октября).		первая неделя октября	заместитель директора, классные руководители, специалисты
Традиционный праздник «Лучшая бабушка микрорайона или наши внуки на все руки»		третья неделя октября	заместитель директора, классные руководители
Комплекс мероприятий, посвящённых празднованию Дню отца в Иркутской области		третья неделя октября	заместитель директора, классные руководители
Торжественное мероприятие «Посвящение в ученики школы №7» (для учащихся 1 классов)		четвертая неделя октября	заместитель директора, классные руководители
Торжественное мероприятие «Посвящение в ученики основной школы» (для учащихся 5 классов)		четвертая неделя октября	заместитель директора, классные руководители
Благотворительная акция «Мы в ответе за тех, кого приручили»		ноябрь	заместитель директора, классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Профилактика негативных явлений, результаты социально-психологического тестирования, Аддиктивное поведение несовершеннолетних»		ноябрь	заместитель директора, специалисты, классные руководители
Комплекс мероприятий в рамках проведения Единой Недели профилактики экстремизма «Единство многообразия», посвященной Международному дню толерантности (16 ноября)		вторая декада ноября	заместитель директора, классные руководители, специалисты
Комплекс мероприятий в рамках проведения Единой Недели профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие», приуроченной к Международному дню отказа от курения (третий четверг ноября).		вторая декада ноября	заместитель директора, классные руководители
Праздничные концерты «С днем матери»		третья декада ноября	заместитель директора, классные руководители

Комплекс мероприятий в рамках проведения Недели профилактики ВИЧ - инфекции «Здоровая семья», посвященной Всемирному дню борьбы со СПИДОМ (1 декабря)		первая неделя декабря	заместитель директора, классные руководители, специалисты
Комплекс мероприятий в рамках проведения Недели правовых знаний «Равноправие», посвященной Всемирному дню прав человека (10 декабря)		вторая неделя декабря	заместитель директора, классные руководители, специалисты
Благотворительный концерт для жителей I микрорайона «В новый год с открытым сердцем»		третья неделя декабря	заместитель директора, классные руководители, специалисты
Общешкольное родительское собрание «Профилактика жестоко обращения с детьми и асоциального поведения учащихся. Организация внеурочной занятости несовершеннолетних»		январь	социальный педагог, педагог-психолог классные руководители
Комплекс мероприятий в рамках проведения Областной акции «Аукцион Добрых дел», посвященной Международному дню спонтанного проявления доброты.		первая неделя февраля	заместитель директора, классные руководители, специалисты
Школьный смотр строя и солдатской песни «Виват Победа!»		февраль	заместитель директора, классные руководители
Комплекс мероприятий в рамках проведения Недели профилактики наркозависимости «Независимое детство», посвященной Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом (1 марта).		первая неделя марта	заместитель директора, классные руководители, специалисты
Праздничные мероприятия «С женским днем – 8 марта»		первая неделя марта	заместитель директора, классные руководители
Школьная акция «В единстве наша сила!», посвященная Дню присоединения Крыма к России		третья неделя марта	заместитель директора, классные руководители
Комплекс мероприятий в рамках месячника по профилактике социально-негативных явлений		апрель	заместитель директора, классные руководители, специалисты
Школьная неделя родительского самоуправления		апрель	заместитель директора, классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Пропаганда ЗОЖ и профилактика социально-негативных явлений среди обучающихся. Все начинается с семьи»		апрель	заместитель директора, специалисты, классные руководители

Комплекс мероприятий в рамках проведения Единая Неделя профилактики от несчастных случаев и детского травматизма, приуроченная к Всемирному дню здоровья «Жизнь! Здоровье! Красота!» (7 апреля)		первая неделя апреля	заместитель директора, классные руководители, специалисты
Традиционные спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»		третья неделя апреля	заместитель директора, классные руководители, учителя физической культуры
Традиционная интеллектуальная игра «Хочу все знать» между командой учащихся и командой родителей		третья неделя апреля	заместитель директора, классные руководители
Праздничный концерт «С днем Победы» для жителей 1 микрорайона		первая неделя мая	заместитель директора, классные руководители
Торжественные церемонии «Школьная премия - Овация 2022»		четвертая неделя мая	администрация, классные руководители
КТД «Последний звонок»		четвертая неделя мая	заместитель директора, классные руководители
Праздник для учащихся 4 классов «Выпускной в начальной школе»		четвертая неделя мая	заместитель директора, классные руководители
Итоговые родительские собрания по классам «Итоги года, организация детского отдыха»		конец года	заместитель директора, классные руководители
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>			
<b>(СОГЛАСНО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПЛАНАМ РАБОТЫ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ)</b>			
<b>МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»</b>			
<b>(СОГЛАСНО УЧЕБНЫМ ПЛАНАМ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ)</b>			
<b>МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>			
Исследование межличностных отношений в классе, выявление буллинга	в течение года	1-4 классы	классные руководители
Мониторинг социальных страниц обучающихся, интернет-пространства для выявления учащихся, приверженцев неформальных молодежных объединений, фанатских группировок, различных групп, настроенных против порядка управления государством, с принятием упреждающих мер в соответствии с законодательством	в течение года	1-4 классы	классные руководители Позднякова М.Н. Мухина Л.Г.

Диагностика уровня развития детского коллектива по методике Лутошкина А.Н.	сентябрь, май	1-4 классы	классные руководители Мухина Л.Г.
Уровень межличностных отношений по методике Капустина Н.И., Социометрия	сентябрь, апрель	2-4 классы	классные руководители Мухина Л.Г.
Прогностические таблицы (1-4 классы) – выявление факторов риска в различных сферах	сентябрь	1-4 классы	классные руководители педагоги-психологи
Занятость учащихся в дополнительном образовании школы и города	сентябрь, январь, май	1-4 классы	классные руководители Мухина Л.Г.
Методика изучения толерантности (Доминик Де Сент Марс)	октябрь, апрель	3-4 классы	классные руководители Бурдейная Г.И. Оськина О.П.
Диагностика в рамках проекта «500+» Изучение уровня школьной мотивации и методика «Буллинг»	октябрь	4 классы	классные руководители Бурдейная Г.И. Оськина О.П.
Исследование удовлетворенности учащихся школьной жизнью по методике А.А. Андреева	апрель	2-4 классы	классные руководители Мухина Л.Г.
Анкета изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) работой образовательного учреждения по методике Е.Н. Степанова	апрель	1-4 классы	классные руководители Мухина Л.Г.
Мониторинг участия школьников в мероприятиях различного уровня	по полугодиям	1-4 классы	классные руководители Мухина Л.Г.