

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 7
имени Пичуева Л.П.»
протокол № 05 от 08 апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАОУ «СОШ № 7
имени Пичуева Л.П.»
Булдакова Ю.П.
10 апреля 2024 г.

**Отчет о результатах самообследования
за 2023 год
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 7
имени Пичуева Леонида Павловича»**

**г. Усть-Илимск
2024**

Оглавление

I. Аналитическая часть.....	3
1. Общая характеристика образовательной деятельности Учреждения.....	3
2. Система управления Учреждением.....	6
3. Содержание подготовки обучающихся.....	9
4. Качество подготовки обучающихся.....	10
5. Особенности организации учебного процесса.....	24
6. Информация о востребованности выпускников.....	25
7. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	26
8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	26
9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса...	28
10. Материально-технические условия.....	30
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования...	33
12. Выводы и заключения.....	38
II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию по состоянию.....	39

I. Аналитическая часть

Самообследование муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Пичуева Леонида Павловича» (далее – Учреждение) проводилось в соответствии с:

Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Информационным письмом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 26.01.2024 г. № 03/0200.

Целями проведения самообследования за 2023 год являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения, оценка Учреждения на основании расчета и анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденных приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», подготовка отчета о результатах самообследования».

1. Общая характеристика образовательной деятельности Учреждения

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7 имени Пичуева Леонида Павловича» (сокращенное – МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»).

Юридический адрес: 666679 Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Героев Труда, 19. Фактический адрес 666679 Российская Федерация Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Героев Труда, 19.

Контакты: телефон, факс 8(39535)5-80-07, e-mail: 7kontinent@rambler.ru

Организационно-правовая форма: автономное учреждение.

Учредитель: Комитет образования Администрации города Усть-Илимска, улица Мечтателей, 28. телефон 8(39535)5-84-88.

Правоустанавливающие документы:

- лицензия на осуществление образовательной деятельности № 9699 от 26 декабря 2016 года серия 38Л01 № 0003960, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, бессрочно;

- свидетельство о государственной аккредитации № 2092 от 28 декабря 2012 года серия 38А01 №0000278, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области до 28 декабря 2024года;

- устав МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», утвержденным приказом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 07.11.2023 г. № 1004 «Об утверждении устава Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Пичуева Леонида Павловича» в новой редакции».

Руководитель МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» (далее – Учреждение): Булдакова Юлия Петровна, тел.: 8(39535) 5-80-07

Заместители директора:
Краснова Надежда Викторовна;
Мухина Людмила Григорьевна;
Позднякова Мария Николаевна;
Чернихова Марина Валерьевна.

Стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития Учреждения на период до 2024 года, является Программа развития «Школа успеха», рассмотрена на заседании Управляющего совета Учреждения (протокол № 02 от 20.12.2018 г.), принята на заседании Педагогического совета Учреждения (протокол № 01 от 28.01.2019 г.), утверждена приказом руководителя Учреждения от 28.01.2019 г. № 23 «Об утверждении Программы развития МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.».

Цель Программы развития - создание образовательной среды, обеспечивающей современное качественное образование и позитивную социализацию детей (создание благоприятных условий для становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов Учреждения и общества в социально-экономических реалиях города Усть-Илимска).

Задачи:

1.обновление системы управления Учреждением в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями законодательства в сфере образования. Развитие механизма общественно-государственного управления образованием как фактора обеспечения качества образования и его открытости.

2.Создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

3.Повышение мотивации к учению и уровень обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий; создание условий для развития потенциала одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

5. Обеспечение условий для создания в Учреждении образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности каждого обучающегося.

6. Обеспечение приоритета здорового образа жизни.

7.Обеспечение информационной открытости образовательного пространства Учреждения в целях привлечения партнеров для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности.

В 2023 году работа администрации и педагогического коллектива была направлена на процесс совершенствования образовательной деятельности по

обеспечению доступного качественного образования разным категориям обучающихся:

- приведение локальных актов Учреждения в соответствии с обновленными Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, основного общего образования;

- приведение в соответствие с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий реализации основных образовательных программ;

- обеспечение доступности использования информационно-методических ресурсов для всех участников образовательных отношений.

С 2019 года Учреждение является базовой (опорной) площадкой по реализации регионального проекта «Языкова и социокультурная адаптация детей мигрантов в общеобразовательных организациях Иркутской области. Цель проекта: создание условий для повышения кадрового потенциала педагогов Иркутской области по вопросам языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов. Задачи проекта:

- продвижение русского языка и российской культуры в условиях межнационального единства;

- создание условий для успешной социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов в образовательное пространство;

- разработка и внедрение эффективных механизмов адаптации детей мигрантов в условиях школы;

- распространение эффективных практик языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области;

- расширение сетевого партнерства с учреждениями культуры, представителями национальных культурных центров.

В 2023 году в рамках данного проекта для педагогов Учреждения организованы разные формы повышения квалификации педагогов по вопросам преподавания русского языка как иностранного, сетевое взаимодействие с организациями города с целью психологической и социокультурной адаптации обучающихся из числа мигрантов. Среди основных мероприятий реализации дорожной карты проекта в 2023 году следует отметить:

- реализация программы внеурочной деятельности «Русский язык как иностранный» - преодоление языкового барьера, повышение стартовых возможностей для обучения в условиях русскоязычной школы, уровня владения русским языком. Охват обучающихся из числа мигрантов составил 95%;

- цикл викторин «Что я знаю об Иркутской области?» - сформированность у несовершеннолетних иностранных граждан интереса к региону проживания, знакомство с историей, культурой Иркутской области;

- чемпионат по чтению вслух «Литературное путешествие» - сформированность у несовершеннолетних иностранных граждан интереса к чтению, русской литературе, повышение техники чтения, осознание собственной спешности;

мероприятие «Ярмарка русского языка» - развитие познавательного интереса и осознания социальной необходимости владения русским языком, осознание собственной успешности;

школьный фестиваль национальных культур - сформированность толерантного сознания, уважения к людям разных национальностей и религиозных конфессий, поведения личности в поликультурном мире;

методический семинар «Обучение несовершеннолетних иностранных граждан лексике русского языка в урочной и внеурочной деятельности» - повышение компетентности педагогов в вопросах организации работы с несовершеннолетними иностранными гражданами.

На протяжении года Учреждение по достижению поставленных стратегических целей и задач в вопросах обучения и воспитания обучающихся выстроило тесное взаимодействие с такими учреждениями города как МАОУ ДО «Центр детского творчества» (договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ № 07 от 05.09.2023г.), МБДОУ «Детский сад № 14 «Колобок» (договор о сотрудничестве по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования б/н от 11.09.2022г.), ГБПОУ «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий сферы услуг» (договор о практической подготовки обучающихся б/н от 22.09.2022г.), МБУК «Центральная библиотечная система» (договор на организацию библиотечного внестационарного обслуживания б/н от 14.04.2022г.).

2. Система управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом Учреждения и строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении созданы и функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся: Наблюдательный совет, Конференция, Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

В Учреждении создан Наблюдательный совет в составе пяти человек. В состав Наблюдательного совета Учреждения входят:

представитель Учредителя Учреждения;

представитель органа местного самоуправления по управлению муниципальной собственностью либо иные представители исполнительных органов Администрации города Усть-Илимска;

представители общественности из числа лиц, имеющих заслуги и достижения в сфере общего образования; представители работников Учреждения (не более двух человек).

Срок полномочий Наблюдательного совета - 5 лет.

Наблюдательный совет Учреждения рассматривает: предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в устав Учреждения;

предложения Учредителя или директора Учреждения о со-здании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; предложения Учредителя или директора Учреждения о реорганизации или ликвидации Учреждения; предложения директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; по представлению директора Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; предложения директора Учреждения о совершении крупных сделок; предложения директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; предложения директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждением является Конференция, которая созывается не реже одного раза в год.

Членами Конференции являются: директор Учреждения, представители трудового коллектива Учреждения, коллективов обучающихся основного и среднего уровней общего образования, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, школьные детские общественные объединения.

В период между Конференциями постоянно действующим коллегиальным органом выступает Управляющий совет Учреждения.

Управляющий совет Учреждения состоит из 16 членов: 5 представителей от работников Учреждения, 5 представителей от родителей (законных представителей) обучающихся, 2 представителя от ученического коллектива (учащиеся 10-11 классов); руководитель Учреждения, 1 представитель Учредителя, 2 представителя от общественности. Члены Управляющего совета от родительской общественности избираются Родительскими комитетами классов. Члены Управляющего совета от ученического коллектива избираются советом обучающихся. Члены Управляющего Совета от работников Учреждения избираются на Общем собрании трудового коллектива.

Постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением является Педагогический совет, созданный в целях рассмотрения основных вопросов организации образовательного процесса, методической работы, повышение профессионального мастерства преподавателей, внедрение в практическую деятельность педагогов достижений педагогической науки и передового опыта.

Педагогический совет обсуждает планы работы Учреждения, рассматривает педагогические и методические проблемы, вопросы организации образо-

вательного процесса, обсуждает результаты научных исследований и передового опыта в целях их внедрения в образовательную деятельность, анализирует образовательный процесс в Учреждении, рассматривает вопросы перевода воспитанников на второй уровень обучения и обучающихся в другой класс, вопросы допуска к государственной (итоговой) аттестации, отчисления воспитанников и обучающихся, заслушивает информацию и отчёты педагогических работников Учреждения, руководителей структурных подразделений по соблюдению санитарно-эпидемиологических норм и правил, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся, и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения.

В Общее собрание трудового коллектива входят все работники, которые состоят в трудовых правоотношениях с Учреждением на основании трудового договора.

Общее собрание трудового коллектива считается правомочным, если на нём присутствует не менее двух третей списочного состава постоянных работников учреждения. Решения общего собрания трудового коллектива принимаются открытым голосованием, простым большинством голосов и является обязательным для всех работников Учреждения.

К компетенции Общего собрания трудового коллектива относятся:

- 1) утверждение устава, внесение в него изменений;
- 2) принятие решений по вопросам, входящим в его компетенцию в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации;
- 3) избрание органа, уполномоченного на ведение переговоров с работодателем.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Руководство Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию руководитель, к компетенции которого относится:

- 1) руководство Учреждением в соответствии с его уставом и законодательством Российской Федерации, Иркутской области муниципальными нормативными правовыми актами;
- 2) организация и обеспечение системой образовательной (учебно-воспитательной) и административно-хозяйственной (производственной) работы Учреждения, руководство и контроль за ходом работы;
- 3) определение стратегии, целей, задач развития Учреждения, программное планирование его работы;
- 4) обеспечение реализации образовательных программ в соответствии с уставом Учреждения, лицензий, учебными планами, образовательными программами, графиками учебного процесса;
- 5) создание режима соблюдения безопасности в Учреждении;

б) выполнение обязанностей и полномочий, предусмотренных должностной инструкцией и действующим законодательством.

Наряду с руководителем непосредственное управление Учреждением осуществляют заместители, составляющие администрацию учреждения. Заместители вправе контролировать исполнение работниками Учреждения должностных обязанностей, предусмотренных трудовыми договорами. Распоряжение членов администрации по вопросам, входящим в их компетенцию, обязательны к исполнению всеми работниками Учреждения.

3. Содержание подготовки обучающихся

В 2023 году Учреждение реализовывало следующие виды образовательных программ:

- 1) основная образовательная программа начального общего образования;
- 2) адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.1, 4.2);
- 3) адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);
- 4) адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой речи (вариант 5.1)
- 5) основная образовательная программа основного общего образования;
- 6) адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- 7) основная образовательная программа среднего общего образования.

Численность учащихся, осваивающих образовательные программы по уровням образования:

Уровень образования	Количество обучающихся
Начальное общее образование	260
Основное общее образование	297
Среднее общее образование	38

Реализуется 38 индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования. 1 индивидуальный учебный план на уровне основного общего образования по рекомендации врачебной комиссии.

В 2023 году реализовывались дополнительные общеразвивающие программы по художественному и физкультурно-спортивному направлению.

Количество обучающихся, занимающихся по направлениям:

- художественное направление – 271 человек;
- физкультурно-спортивное – 79 человек.

Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием (включая АИС «Навигатор») в 2023 году составила 70% (2022 год – 26%, 2021 год – 0%).

Кроме этого, ежегодно обучающиеся сдают нормы ГТО - в 2023г году 7 человек обучающихся получили значки ГТО (2022 год - 10 человек, 2021 год – 17 человек), являются активными участниками детских и молодежных обще-

ственных движений (РДДМ, волонтерское движение (в Учреждении функционирует волонтерский отряд «Милосердие»)).

4. Качество подготовки обучающихся

Оценка реализации основной образовательной программы начального общего образования

2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
успев	кач	успев	кач	успев	кач	успев	кач	успев	кач
94	47	97	44	97	32	94	54	91	51

2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
от-лич-ники	хоро-ши-сты	от-лич-ники	хоро-ши-сты	от-лич-ники	хоро-ши-сты	от-лич-ники	хоро-ши-сты	от-лич-ники	хоро-ши-сты
7	107	11	99	11	78	10	78	9	55

Количество неуспевающих

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
11	9	19	24	23

Оценка реализации основной образовательной программы основного общего образования

2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
успев	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач
89	17	90	19	92	13,6	88	16	92	17

2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
от-лич-ники	хоро-ши-сты	от-лич-ники	хоро-ши-сты	от-лич-ники	хоро-ши-сты	от-лич-ники	хоро-ши-сты	от-лич-ники	хоро-ши-сты
7	43	4	52	3	42	6	45	5	49

Количество неуспевающих

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
33	30	26	36	23

Оценка реализации основной образовательной программы среднего общего образования

2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
успев	качество	успев	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач
100	29	98	68	100	23,5	96	21,5	93	31

2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
от-лич-ники	хоро-ши-сты	от-лич-ники	хоро-ши-сты	от-лич-ники	хоро-ши-сты	от-лич-ники	хоро-ши-сты	от-лич-ники	хоро-ши-сты
2	14	2	23	2	10	2	8	5	7

Количество неуспевающих

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
0	1	0	2	4

Учреждение предоставляет возможность получать различные формы образования: очное обучение и обучение детей по индивидуальным учебным планам, согласно представленным медицинским документам и по заявлениям родителей (законных представителей). Обучение детей-инвалидов осуществляется как в очной форме, так и на дому по индивидуальным учебным планам.

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Уровни образования	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 Учебный год
НОО	58	44	38	29	21	27
ООО	9	11	26	31	42	37
СОО	0	0	0	0	0	0
Итого	67	55	64	60	63	64

Количество детей-инвалидов

Уровни образования	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
НОО	14	13	11	10	3	4
ООО	6	4	6	6	8	6
СОО	2	3	2	1	0	1
Итого	22	20	19	17	11	11

Для данной категории обучающихся созданы особые условия, необходимые для успешного обучения и социализации. Разработаны индивидуальные учебные планы внеурочной деятельности, в которые в обязательном порядке включены часы для коррекционно-развивающего обучения, в количестве не менее 5 (для детей, обучающихся по АООП вариант 4.1, 7.1, 5.1) и не менее 7 часов (для детей, обучающихся по АООП вариант 7.2). С данной категорией детей работают следующие специалисты: педагог-психолог, дефектолог, педагог-логопед, педагоги. Количество часов индивидуальной и групповой работы определяется индивидуально по результатам обследования специалистов. По основным предметам: русский язык и математика проводятся индивидуальные занятия, направленные на восполнение пробелов в знаниях и помощь в изучении нового материала. Также в коррекционно-развивающую область плана внеурочной деятельности включены такие занятия как адаптивная физическая культура (вариант 4.2), ритмика (вариант 4.1, 7.1, 7.2). Обучающиеся с ОВЗ являются постоянными и активными участниками мероприятий реализуемых в рамках реализации внеурочной программы «Созвездие», направленной на выявление, поддержку и развитие способностей с талантов у школьников. Охват обучающихся с ОВЗ мероприятиями данной программы с 2021 по 2023 годы

составляет 100%. Результаты индивидуальных достижений обучающихся каждую четверть обсуждаются на школьном психолого-педагогическом консилиуме и доводятся до родителей (законных представителей) обучающихся.

Детям-инвалидам, имеющим в большинстве случаев соматические заболевания, обеспечивается специальный подход при выборе физических нагрузок на уроках физической культуры, специальный режим труда и отдыха на уроках и переменах, условия для приема медикаментов, необходимая медицинская помощь. Кроме того, дети данных категорий обеспечиваются дополнительным льготным питанием.

Образовательная деятельность Учреждения в 2023 году осуществлялась по следующим направлениям:

организация и проведение итоговой аттестации выпускников 9 и государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов по программам основного общего и среднего общего образования; мониторинговые исследования уровня учебных достижений по предметам: русский язык, математика; ВПР; мониторинг функциональной грамотности; работа с одаренными детьми.

Государственная итоговая аттестация (ОГЭ).

К ОГЭ-9 в 2022-2023 учебном году из 49 обучающегося допущены 49 девятиклассников, из них 10 обучающихся с ОВЗ, сдающих экзамены в формате ГВЭ. К школе для сдачи ОГЭ прикреплен 1 обучающийся, находящихся на семейном обучении – к экзамену не допущен.

Русский язык

Класс	Учитель	Всего в классе	Выполняли работу	Выполнили работу на				% усп.	% кач.
				5	4	3	2		
9А	Кононова О.Н.	23	23	7	5	11	0	100	52
9Б	Кононова О.Н.	16	16	2	8	6	0	100	63
	Итого (чел.)	39	39	9	13	17	0	100	56
	Средний балл							25,7	

10 обучающихся сдавали экзамен в форме ГВЭ.

Класс	Учитель	Всего в классе	Выполняли работу	Выполнили работу на:				% усп.	% кач.
				5	4	3	2		
9АБ	Кононова О.Н.	10	10	1	9	0	0	100	100
	Итого (чел.)	10	10	1	9	0	0	100	100
	Средний балл							4	

Наивысшие баллы по предмету набрали 3 обучающихся – 33 балла, 5 обучающихся набрали высокие баллы от 30 до 32.

Математика

Класс	Учитель	Всего в классе	Выполняли работу	Выполнили работу на:				% усп.	% кач.
				5	4	3	2		
9А	Климова И.В.	23	23	0	14	9	0	100	61
9Б	Климова И.В.	16	16	0	5	10	1	94	19
	Итого (чел.)	39	39	0	19	19	1	97	44
	Средний балл							14,1	

10 обучающихся сдавали экзамен в форме ГВЭ.

Класс	Учитель	Всего в классе	Выполняли работу	Выполнили работу на:				% усп.	% кач.
				5	4	3	2		
9АБ	Климова И.В.	10	10	1	5	4	0	100	60
	Итого (чел.)	10	10	1	5	4	0	100	60
	Средний балл							4	

Самый высокий бал по школе – 19, набрали 3 обучающихся.

Доля выпускников 9-х классов, сдавших ОГЭ по русскому и математике на «4» и на «5»

	2021 год/ 59 выпускников		2022 год/ 78 выпускников		2023 год/ 49 выпускников	
	«5»	«4»	«5»	«4»	«5»	«4»
Русский язык	7	16	18	20	9	13
Математика	0	7	2	24	0	19
Итого	30 (51%)		64 (82%)		41 (84%)	

Экзамены по выбору распределились следующим образом: химия: 3 человека, информатика: 27 человек, биология: 8 человек, география: 9 человек, обществознание: 30 человек, английский язык: 1 человек, история: 1 человек.

Экзамен	Количество сдававших	Успеваемость	Качество	Максимальный балл по школе
Химия	3	100	50	25
Информатика	27	96	44	16
Биология	8	100	50	35
География	9	100	67	26
Обществознание	30	97	33	32
Английский язык	1	100	100	62
История	1	100	0	16

По итогам государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования выдано 48 аттестатов. Обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием в 2023 году, нет (2022 год – 2 обучающихся; 2021 год – 0).

Государственная итоговая аттестация (ЕГЭ).

Государственная итоговая аттестация для 11 классов проходит в обычном порядке. Таким образом 22 выпускника 11 класса, были допущены к ГИА.

Русский язык

Кл.	ФИО учителя	Кол-во вып.	До-пущ. к экз.	Сдава-ли ЕГЭ	Сдава-ли ГВЭ	% сдав-ших.	max бал л	min бал л	сред-ний балл
11 А	Кононова О.Н.	22	22	22	0	100	83	49	67

Высокий балл 83 набрал один обучающийся.

Математика базовый уровень

Кл.	ФИО учителя	Кол-во вып.	До-пущ. к экз.	Сдава-ли ЕГЭ	Сдава-ли ГВЭ	% сдав-ших.	max бал л	min бал л	сред-ний балл
11 А	Губарь О.М.	22	22	13	0	100	20	9	15

Максимальный балл по школе 20 набрал один обучающийся.

Математика профильный уровень

Кл.	ФИО учителя	Кол-во вып.	До-пущ. к экз.	Сдава-ли ЕГЭ	Сдава-ли ГВЭ	% сдав-ших.	max бал л	min бал л	сред-ний балл
11 А	Губарь О.М.	22	22	9	0	67	58	17	37

Максимальный балл по школе 58 набрал 1 обучающийся.

Выбор для сдачи ЕГЭ распределился следующим образом: физика: 3 человека, химия: 2 человека, биология: 5 человек, литература: 1 человек, информатика: 5 человек, история: 4 человека, обществознание: 8 человек, география: 1 человек, английский язык: 1 человек.

Экзамен	Количество сдававших	% сдавших	Макс балл	Мин балл	Средний балл	Не преодолевшие
Химия	2	100	77	73	75	0
Информатика	3	100	67	43	57	0
Биология	4	75	76	27	52	1
Литература	1	0	14	14	14	1
Обществознание	8	88	83	40	60	1
География	1	100	60	60	60	0
Физика	3	100	43	36	39	0
История	3	100	80	40	54	0
Английский язык	1	100	78	78	78	0

По результатам государственной итоговой аттестации на уровне среднего общего образования выдано 22 аттестата, один с отличием (2022 год – 0, 2021 год – 2 обучающихся, получивших аттестат с отличием).

Выпускники набравшие 220 и более баллов по любым 3 предметам

№	Ф.И.О.	Предметы, баллы	
		Предмет	Баллы
1.	Хричкова Антонина Георгиевна (236 баллов)	Русский язык	79
		История	80
		Обществознание	77
2.	Файлова Маргарита Дмитриевна (230 баллов)	Русский язык	81
		Химия	73
		Биология	76
3.	Франк Даниил Владимирович (221 балл)	Русский язык	70
		Обществознание	73
		Английский язык	78
4.	Аскарлов Айхан Рафигович (220 баллов)	Русский язык	79
		Химия	77
		Биология	64

Выпускники набравшие 190-219 баллов по любым 3 предметам

№	Ф.И.О.	Предметы, баллы	
		Предмет	Баллы
1.	Свиридов Станислав Игоревич (208 баллов)	Математика п	52
		Русский язык	73
		Обществознание	83
2.	Половикова Диана Юрьевна (197 баллов)	Математика п	58
		Русский язык	79
		География	60

Таким образом, 27% выпускников набрали высокие баллы по итогам государственной итоговой аттестации.

Мониторинговые исследования уровня учебных достижений по предметам: русский язык, математика.

Мониторинг учебных достижений обучающихся 11 классов по математике.

	количество участников мониторинга базовый уровень	мин первичный балл	макс первичный балл	количество не преодолевших мин порог
11А	12	10	18	0
	количество участников мониторинга профильный уровень	мин первичный балл	макс первичный балл	количество не преодолевших мин порог
11А	10	1	7	5

Мониторинг по математике на базовом уровне писали 12 человек, успеваемость 100% качество 67%. На профильном уровне писали 10 человек, не преодолели 6 человек.

Технологический мониторинг учебных достижений обучающихся 9 классов по математике.

Класс	Учитель	Всего в классе	Выполняли работу	Выполнили работу на:	% усп.	% кач.

				5	4	3	2		
9А	Климова И.В.	27	22	0	5	6	11	50	23
9Б	Климова И.В.	20	14	0	3	7	4	71	21
	Итого (чел.)	47	36	0	8	13	15	58	22

Высоких баллов нет, самый высокий балл по школе 16. Не преодолели минимальный порог 15 обучающихся.

9 обучающихся писали мониторинг в формате ГВЭ: не преодолели порог

Класс	Учитель	Всего в классе	Выполняли работу	Выполнили работу на:				% усп.	% кач.
				5	4	3	2		
9А	Климова И.В.	3	3	0	0	0	3	0	0
9Б	Климова И.В.	7	6	0	0	4	2	67	0
	Итого (чел.)	10	9	0	0	4	5	44	0

Технологический мониторинг учебных достижений обучающихся 9 классов по математике

Класс	Учитель	Всего в классе	Выполняли работу	Выполнили работу на:				% усп.	% кач.
				5	4	3	2		
9А	Кононова О.Н.	27	19	2	4	7	5	74	31
9Б	Кононова О.Н.	21	12	0	3	5	4	67	25
	Итого (чел.)	48	31	2	7	12	9	71	29

Средний балл за работу – 19,5. Максимальный балл по школе 29- 2 человека, один обучающихся пороговый балл – 15. Не преодолели минимальный порог – 10 человек. 9 человек писали мониторинг в формате ГВЭ, не преодолели порог 1.

Класс	Учитель	Всего в классе	Выполняли работу	Выполнили работу на:				% усп.	% кач.
				5	4	3	2		
9А	Кононова О.Н.	3	3	0	0	3	0	100	0
9Б	Кононова О.Н.	7	6	0	1	4	1	83	17
	Итого (чел.)	10	9	0	1	7	1	89	13

Всероссийский проверочные работы

В соответствии с распоряжением Министерства образования Иркутской области от 21.02.2023 № 55-220-мр «О проведении ВПР в Иркутской области в 2023 году», приказа управления образования администрации г. Усть-Илимска от 27.02.2023 года № 209 «О проведении всероссийских проверочных работа в муниципальных образовательных учреждениях в 2023 году» проведены всероссийские проверочные работы с 04.04.2023 по 27.04.2023 г.

класс	предмет	успеваемость	качество	макс балл по предмету	макс балл по школе
4	Русский язык	91%	44%	38	36
	Математика	100%	87%	20	18
	Окружающий мир	100%	90%	32	31

Анализируя результативность обучающихся 4 классов, мы видим, что успеваемость по предметам у обучающихся находится примерно в одном диапазоне. Обучающихся, имеющие неудовлетворительные оценки по 2 и более предметам не выявлено.

Таким образом, результативность 4 классов: в сравнении с прошлым периодом (осень 2022) по всем предметам мы видим рост успеваемости, русский язык на 8%, математика на 4%, качество рост по русскому языку на 27%, по математике на 16%, по окружающему миру на 16%. В сравнении со средними результатами в городе успеваемость ниже городской по русскому языку на 2%, выше городских показателей успеваемость по математике на 3% и по окружающему миру выше на 1%. Качество выше по математике на 15%, окружающему миру на 9%, по русскому языку ниже на 17%. Подтвердили свои оценки по окружающему миру 45,24%, (снижение показателя) по математике 46,82% (рост показателя), по русскому языку 67,39% (рост показателя).

класс	предмет	успеваемость	качество	макс балл по предмету	макс балл по школе
5	Русский язык	27%	6%	45	35
	Математика	94%	52%	15	15
	История	54%	21%	15	13
	Биология	84%	29%	29	2

Анализируя результативность обучающихся 5 классов, мы видим, что самая низкая успеваемость по предметам у обучающихся 5А класса, также сформировалась группа обучающихся, показавших самые низкие результаты по большинству работ.

Таким образом, результативность 5 классов в сравнении с прошлым периодом (осень 2022): рост успеваемости по математике на 12%, по биологии на 22%; рост качества по математике 3%, по биологии на 17%. Результативность в сравнении со средними показателями в муниципалитете: успеваемость выше по биологии на 5,44%, ниже городских показателей по русскому языку, математике и истории. Качество в сравнении с муниципальными показателями выше по ма-

тематике на 7,1%, по биологии на 25,16%, ниже городского показателя по русскому языку и истории. Подтвердили свои оценки по биологии 39,29%, по истории 23,64%, по математике 50%, по русскому языку 19,23%.

класс	предмет	успеваемость	качество	макс балл по предмету	макс балл по школе
6	Русский язык	54%	13%	51	42
	Математика	80%	16%	16	14
	История 6Б	70%	0%	16	8
	Биология 6Б	42%	4%	24	15
	География 6В	100%	23%	33	26
	Обществознание 6В	93%	37%	21	16

Анализируя результативность обучающихся 6 классов, мы видим, что самая низкая успеваемость и качество по предметам у обучающихся 6Б класса, также сформировалась группа обучающихся, показавших самые низкие результаты по большинству работ.

Таким образом, результативность 6 классов в сравнении с прошлым периодом (осень 2022): рост успеваемости по математике на 35%, по биологии на 29,5%, по географии на 6%, по обществознанию на 8%; Результативность в сравнении со средними показателями в муниципалитете: успеваемость ниже городских показателей по всем предметам, кроме географии – выше на 4,07% - 100%. Качество в сравнении с муниципальными показателями ниже по всем предметам. Подтвердили свои оценки по русскому языку 45,83%, по математике 47,08%, по истории 32%, по биологии 33,3%, по географии 63,33%, по обществознанию 40,74%.

По методике расчета результатов оценочных процедур можно сделать вывод, что результаты ВПР по русскому языку – 45,8% являются низкими образовательными результатами.

класс	предмет	успеваемость	качество	макс балл по предмету	макс балл по школе
7	Русский язык	42%	18*	47	42
	Математика	63%	16%	19	14
	История 7В	57%	0%	17	9
	Обществознание 7А	83%	39%	21	20
	Биология 7А, 7В	78%	25%	29	21
	Английский язык	49%	19%	30	28
	География 7Б	13%	6%	35	23
	Физика 7Б	40%	20%	18	9

Таким образом, анализируя результативность обучающихся 7 классов, мы видим, что параллель показали невысокие результаты практически по всем предметам, также сформировалась группа обучающихся, показавших самые низкие результаты по большинству работ.

Таким образом, результативность 7 классов в сравнении с прошлым периодом (осень 2022): рост успеваемости по математике на 14%, по обществознанию на 18%, по биологии на 15%, по английскому языку на 21%, по физике на 20%; снижение успеваемости по истории на 35% и по географии на 9%. Рост качества по математике 2%, по обществознанию на 26%, по биологии на 25%, английскому языку на 6%, по географии на 4%, по физике на 16%. Снижение качества по русскому языку на 6%, по истории на 20%. Результативность в сравнении со средними показателями в муниципалитете: успеваемость и качество ниже городских показателей по всем предметам. Подтвердили свои оценки по русскому языку 40%, по математике 55,81%, по истории 30,77%, по обществознанию 33,33%, по биологии 48,48%, по английскому языку 21,28%, по географии 6,25%%, по физике 33%.

класс	предмет	успеваемость	качество	макс балл по предмету	макс балл по школе
8	Русский язык	64%	38%	51	46
	Математика	67%	2%	25	16
	История 8Б	76%	20%	17	16
	Биология 8В	68%	8%	29	14
	Физика 8Б	17%	0%	18	7
	География 8В	27%	0%	33	18

Анализируя результативность обучающихся 8 классов, мы видим, что параллель показали невысокие результаты практически по всем предметам, также сформировалась группа обучающихся, показавших самые низкие результаты по большинству работ.

Таким образом, результативность 8 классов в сравнении с прошлым периодом (осень 2022): рост успеваемости по математике на 4%, по биологии на 8%, снижение успеваемости по русскому языку на 7%, по истории на 19% и по географии на 48%. Рост качества по биологии на 8%. Снижение качества по русскому языку на 9%, по математике на 9%, по истории на 4%, физике на 11%, по географии на 13%. Результативность в сравнении со средними показателями в муниципалитете: успеваемость и качество ниже городских показателей по всем предметам. Подтвердили свои оценки по русскому языку 48,98%, по математике 64,44%, по истории 44%, по биологии 48%, по географии 44,9%%, по физике 4,35%.

На основе статистических данных, учителями-предметниками проведен подробный анализ работ, выявлены задания, по которым типичные ошибки допускают обучающиеся, выявлены дети с отрицательной динамикой по ВПР, сформированы группы детей, допускающих одни и те же ошибки для дальнейшей адресной работы по ликвидации пробелов в знаниях. Также выявлена группа обучающихся показавших низкие результаты по всем предметам.

Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку и математики по результатам ВПР

Параллель классов	2021 год		2022 год		2023 год	
	Русский язык (%)	Математика (%)	Русский язык (%)	Математика (%)	Русский язык (%)	Математика (%)
4	83	95	66	96	91	100
5	59	57	73	82	27	94
6	46	35	56	45	54	80
7	59	68	61	49	42	63
8	40	78	71	63	64	67
Ср. значение	57,4	66,6	65,4	67,0	55,6	80,8
Общее ср. значение	62,0		66,2		68,2	

Таким образом, анализируя результаты всех параллелей по всем предметам, необходимо отметить:

1. Обучающиеся улучшили свои результаты по успеваемости в сравнении с осенью 2022 года: русский язык 4 класс 8%, математика 4 класс 4%, математика 5 класс на 12%; биология 5 класс 22%; математика 6 классы на 35%, биология 6 классы 29,5%, география 6 классы 6%, обществознание 6 классы 8%; математика 7 классы на 14%, обществознание 7 классы на 18%, биология 7 классы на 15%, английский язык 7 классы на 21%, физика 7 классы на 20%; математика 8 классы на 4%, биология 8 классы на 8%.

2. Обучающиеся улучшили свои результаты по качеству в сравнении с осенью 2022 года: русский язык 4 класс на 27%, математика 4 класс на 16%, окружающий мир 4 класс на 16%; математика 5 класс на 3%, биология 5 класс на 17%; математика 6 класс на 6%; математика 7 класс на 2%, обществознание 7 класс на 16%, биология 7 класс на 25%, английский язык 7 класс на 6%, география 7 класс на 4%, физика 7 класс на 4%; биология 8 класс на 8%.

3. Снизились показатели по успеваемости в сравнении с осенью 2022 года: русский язык 5 класс на 46%, история 5 класс на 38%; русский язык 6 класс на 2%, история 6 класс на 4%; история 7 класс на 35%, география 7 класс на 9%, русский язык 7 класс на 19%, география 7 класс на 9%, русский язык 8 класс на 7%, история 8 класс на 19%, география 8 класс на 48%.

4. Снизились показатели по качеству в сравнении с осенью 2022 года: русский язык 5 класс на 16%, истории 5 класс на 46%; русский язык 6 класс на 7%, история 7 класс на 15%, биология 6 класс на 2%, география 7 класс на 12%, обществознание 6 класс на 24; русский язык 7 класс на 6%, история 7 класс на 20%; русский язык 8 класс на 9%, математика 8 класс на 9%, история 8 класс на 4%, физика 8 класс на 11%, география 8 класс на 13%.

5. Не изменилась успеваемость в сравнении с осенью 2022 года по окружающему миру 4 класс.

6. Результативность учреждения в разрезе муниципального образования по успеваемости выше: математика 4 класс на 3%, окружающий мир 4 класс на 1%.

7. Результативность учреждения в разрезе муниципального образования по качеству выше: математика 4 класс на 15%, математика 5 класс на 15%, окружающий мир на 9%.

8. По объективности выставления четвертных оценок- самое большое количество обучающихся, подтвердивших свои оценки по предметам: русский язык 4 класс 67,39%, математика 5 класс 50%, география 6 класс 63,33%, математика 7 класс 55,81%, математика 8 класс 64,44%.

9. По объективности выставления четвертных оценок – самое маленькое количество обучающихся подтвердивших свои оценки по предметам: русский язык 5 класс 19,23%, география 7 класс 6,25%, физика 8 класс 4,35%.

10. В этом периоде из четырех процедур 2 показали низкие образовательные результаты (русский язык 5 класс, русский язык 6 класс), в прошлом периоде их было 4 (математика 5 и 6 классы ушли из списка).

Управленческие решения, принятые по результатам проведения ВПР 2022-2023:

1 Скорректировать учебный план, план внутренней системы оценки качества

2. Контроль качества рабочих программ учебных предметов и курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности

3. Проведение педагогического совета: «Анализ образовательных результатов по итогам 2022-2023 учебного года.

4. Рассмотрение результатов ВПР на заседаниях ШМО

4. Тематический контроль преодоления трудностей обучающихся.

5. Контроль уровня педагогической деятельности вновь пришедших учителей

6. Организационно-методическая помощь учителям (прохождение программ повышения квалификации, наставничество)

7. Работа педагогов с методологией и критериями проверки ВПР

8. Работа педагогов с методологией и критериями оценки качества общего образования.

10 Мониторинг оценивания по предметам на основе критериев ВПР, региональных и муниципальных проверочных работ

11. Индивидуальная работа по предупреждению успеваемости.

12. Проверка усвоения учащимися 4 класса предметного материала.

13. Тематический контроль 9 и 11 классов «Работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию учебно-познавательной деятельности»

14. Мониторинг эффективности использования педагогами критериев оценки обучающихся в соответствии с методологией проверки ВПР.

15. Качество подготовки и проведения учебных занятий (анализ содержания урока на соответствие ФГОС, анализ реализации содержания, соответствующего новым предметным концепциям, анализ качества реализации современных образовательных технологий)

16. Мониторинг качества образовательной деятельности

17. Рассмотрение результатов оценочных процедур, подведение итогов качества реализации учебных программ на педагогическом, методическом советах.

Анализ эффективности принятых мер:

В 2023 году по результатам проведенных ВПР на уровне образовательного учреждения был разработан план мероприятий по профилактике искажения результатов ВПР, по повышению качества образования в 2023-2024 учебном году. По результатам ВПР 2023 года был проведен комплексный анализ качества образования. В данном анализе были рассмотрены основные показатели по каждому предмету и каждой параллели.

Руководителями школьных методических объединений был проведен анализ результаты ВПР по каждому предмету и каждой параллели. Были выявлены задания, вызывающие наиболее затруднения у обучающихся, учителя-предметники участвовали в заседаниях городских методических объединений, где были разработаны рекомендации по предметам. Проведено совместное заседание ШМО учителей начальных классов и ШМО учителей-предметников по теме «Вопросы преемственности в развитии функциональной грамотности учащихся».

На основании результатов ВПР-2023 были скорректированы рабочие программы, внесены изменения во внутренние системы оценки качества в части обеспечения единых требований оценивания устных и письменных ответов обучающихся, обеспечивающих справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся. Организовано совершенствование технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с проблемами в обучении через формирование индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов, прохождения психолого-медико-педагогической комиссии.

Проведен анализ типичных ошибок по результатам мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся 2-9 классов.

С целью обеспечения объективности оценивания ВПР был проведен семинар «Дневник.ру – инструмент объективного оценивания» для родителей. Составлены индивидуальные образовательные маршруты педагогов на 3 года (с 2021 года). Составлена базы наставников и наставляемых. Определены пары «учитель – учитель», разработан плана взаимодействия в зависимости от предметных и методических дефицитов наставляемых. Педагоги учреждения работали в муниципальной комиссии по перепроверке ВПР.

Во время проведения ВПР в учреждении работали общественные наблюдатели назначенные приказом Управления образования Администрации г. Усть-Илимска, по актам общественных наблюдателей замечаний по процедуре проведения ВПР не выявлено. Проверка работ проводилась под видеонаблюдением.

На основании анализа проведенных мероприятий можно сделать следующие выводы: были приняты эффективные меры, направленные на обеспечение объективности и повышение результатов ВПР, что доказывают полученные результаты. Обучающиеся улучшили свои результаты по успеваемости в срав-

нении с осенью 2022 года: русский язык 4 класс 8%, математика 4 класс 4%, математика 5 класс на 12%; биология 5 класс 22%; математика 6 классы на 35%, биология 6 классы 29,5%, география 6 классы 6%, обществознание 6 классы 8%; математика 7 классы на 14%, обществознание 7 классы на 18%, биология 7 классы на 15%, английский язык 7 классы на 21%, физика 7 классы на 20%; математика 8 классы на 4%, биология 8 классы на 8%. Обучающиеся улучшили свои результаты по качеству в сравнении с осенью 2022 года: русский язык 4 класс на 27%, математика 4 класс на 16%, окружающий мир 4 класс на 16%; математика 5 класс на 3%, биология 5 класс на 17%; математика 6 класс на 6%; математика 7 класс на 2%, обществознание 7 класс на 16%, биология 7 класс на 25%, английский язык 7 класс на 6%, география 7 класс на 4%, физика 7 класс на 4%; биология 8 класс на 8%.

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Общеобразовательное учреждение	Общее количество обучающихся в 5-11 классах в общеобразовательном учреждении	Школьный этап					
		Количество участников (чел)			Количество победителей и призеров (чел)		
		1			2		
МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»	336	всего	1	2	всего	1	2
		182	8		93	2	

В школьном этапе приняло участие 193 учащихся, что на 21 учащегося меньше, чем в прошлом году. 33% от общего количества обучающихся приняли участие в 2021-2022 учебном году, 34% в этом учебном году. Не принимали участие в олимпиаде по физике, астрономии, немецкому языку.

Для участия в муниципальном этапе приглашены 136 (на 16 меньше, чем в прошлом году).

Муниципальный этап

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Английский язык		2	2		1
Русский язык	1		1	2	
История					
Астрономия	5				
Литература	2				
ОБЖ	3	3	6		
Биология	1	6			1
Физика					
География	1				3
Физкультура (юноши)	1	6	3	1	2
Физкультура (девуш-	2	4	4	1	

ки)					
МХК			1	4	4
Математика	1			1	1
Обществознание		1	2		
Технология	1	2	1	1	1
Право		1		1	
Химия					1
Экономика	3			1	
ИТОГО	21 (17,5%)	25 (24,5%)	20 (21,9)	12 (17%)	14 (19%)

5. Особенности организации учебного процесса

Средняя наполняемость классов (на начало учебного года)

классы	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	20,3	21,25	19	24,0	30
2	21,5	20,3	20,7	17,3	26
3	21,25	22,75	19,3	27,3	25
4	22,0	19,25	20,5	29,0	24
5	23,6	26	20,3	33,0	25
6	26,0	24,3	23,6	33,5	31,5
7	24,0	26	22,6	23,0	30,5
8	28,0	24	24	30,5	31,5
9	27,0	30,5	27,3	25,0	29,5
10	28,0	21	26	28,0	20
11	23,0	25	22	22,0	18
Итого	23,4	23,2	22,5	26,1	24,5

Учреждение работает в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели.

Продолжительность учебного года 34 учебные недели в 2-11 класса, 22 учебные недели в 1 классах.

Продолжительность каникул:

1 четверть – 10 дней

2 четверть-10 дней

3 четверть – 9 дней

4 четверть – 99 дней.

Дополнительные каникулы для обучающихся 1 классов – 9 дней.

Начало занятий в 8.30. Продолжительность урока во 2-11 классах не превышает 40 минут. В первых классах в первом полугодии продолжительность занятий составляет 35 минут. Используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, январь- май по 4 урока по 40 минут каждый. Предусматривается проведение после второго урока динамической паузы продолжительностью 40 минут.

В режиме учебного дня Учреждения предусмотрены четыре перемены, продолжительность которых от 15 до 20 минут, что соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.2821-10.

6. Информация о востребованности выпускников

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего выпускников 9-х классов	56	45	59	78	49
Продолжили обучение в школе (10 своей школе)	26 (24 в своей школе)	15 (13 в своей школе)	16	22 (22 в своей школе)	19 (19 в своей школе)
Продолжили обучение в других образовательных организациях	29	30	35	43	27

Таким образом, 38% обучающихся продолжили свое образование в школе, перейдя на уровень среднего общего образования и обучаясь по индивидуальным учебным планам. 54% продолжают свое обучение в учреждениях среднего специального образования, из них 52% в своем городе, 48% в других городах в том числе и за пределами области.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2023-2024
Всего выпускников 11-х классов	30	21	22	21	22
Продолжили обучение в ВСО	15	10	11	8	12
Продолжили обучение в СПО	15	11	11	9	6

Таким образом, 55% выпускников продолжают свое обучение в учреждениях высшего образования, из них 58% обучаются за счет бюджетных средств, 42% на коммерческой основе. 45% обучаются в учреждениях среднего специального образования, из них 83% за счет бюджетных средств.

Доля обучающихся, продолживших образование в профессиональных образовательных организациях или образовательных организациях высшего образования

2021 год		2022 год		2023 год	
9-ти классники	11-ти классники	9-ти классники	11-ти классники	9-ти классники	11-ти классники
35	22	43	17	27	18
70,4%		60,6%		63,4%	

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Общая численность педагогических работников Учреждения на 31.12.2023 г. составила 39 человек, в том числе 31 учитель, 2 учителя-дефектолога, 2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог, 1 педагог-организатор.

Обучение по программам дополнительного профессионального обучения в 2023 году прошли 20 педагогов и 2 заместителя директора. Доля педагогических и административных работников, прошедших обучение за период с 2021 года по 2023 год, составляет 93%.

В Учреждении работает 9 педагогов высшей квалификационной категории, 11 педагогов первой квалификационной категории, 13 педагогов, соответствующих занимаемой должности, и 6 педагогов, не имеющих квалификационной категории. Процедуру аттестации в 2023 году прошли 5 человек, из них подтвердили соответствие высшей квалификационной категории – 3 человека, первой квалификационной категории – 2 человека.

8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Система условий реализации в Учреждении основных образовательных программ на каждом уровне образования направлена на:

1) достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;

2) развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

3) формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета- предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

4) формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

5) индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

6) участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии основных образовательных программ и условий их реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

7) включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров, при поддержке педагогических работников;

8) формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

9) формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

10) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

11) обновление содержания основных образовательных программ каждого уровня образования и реализации их в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

12) эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

13) эффективное управление Учреждением с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

Содержание образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно – деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программ с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС направлена на достижение планируемых результатов освоения программ с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Учреждением. Модель плана внеурочной деятельности Учреждения предполагает преобладание учебно-познавательной деятельности.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программ;

2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Программы внеурочной деятельности могут реализовываться как в рамках отдельно взятого класса, так и в рамках свободных объединений школьников одной возрастной группы; занятия в таком случае проводятся не с классом, а с группами, состоящими из обучающихся разных классов одной параллели.

Такая форма организации внеурочной деятельности связана с реализацией индивидуального подхода к обучению, проведением работы по социальной адаптации в рамках сменного классного коллектива, а также возможностями ресурсного обеспечения плана внеурочной деятельности образовательным учреждением.

Информационно-образовательная среда Учреждения обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством официального сайта Учреждения <https://sh7-ustilimsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/> ;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основных образовательных программ;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Информационно-образовательная среда (далее - ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обес-

печивающих достижение целей общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС Учреждения являются:

учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основных образовательных программ), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;

информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете в Учреждении по состоянию на 31.12.2023 г., составляет 18327 единиц, из которой 11821 единица приходится на учебную литературу, 6505 единиц – на учебно-методическую и художественную литературу.

ИОС Учреждения позволяет обучающимся осуществлять:

поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети - Интернете в соответствии с учебной задачей;

обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

выпуск школьных печатных изданий, видеопередач;

участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программ общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ИОС Учреждения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории Учреждения, так и вне ее.

Функционирование электронной ИОС Учреждения соответствует законодательству Российской Федерации.

10. Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации основных образовательных программ в Учреждении обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программ общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам Учреждения.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982).

В 2023 учебном году Учреждение вошло в Федеральную программу «Модернизация школьных систем образования в рамках государственной программы РФ «Развитие образования» (Приказ Министерства просвещения РФ от

19.01.2022г. № 15/25 пр «Об утверждении программы «Модернизация школьных систем образования», распоряжение Министерства образования), а также стало участником реализации проекте «Школа Министерства просвещения России» (распоряжение Министерства образования Иркутской области от 13.06.2023г. № 55-969-мр «Об утверждении перечня образовательных организаций – участников проекта «Школа Министерства просвещения России» в 2023 году») что позволило приобрести оборудование для создания единого образовательного пространства в школе. В число приобретенного оборудования вошли 43 компьютера (мониторы, системные блоки), оборудование для учебных кабинетов биологии, химии, физики, географии, математики, логопедическое оборудование, оборудование для кабинета психологов, педагогов-дефектологов. Также, закуплено оборудование для оснащения конференц-зала, актового зала, спортивное оборудование.

В зональную структуру Учреждения включены:

- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- реализации основных образовательных программ избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов входят:

- учебные кабинеты начальной школы;
- учебный кабинет русского языка;
- учебный кабинет литературы;
- учебный кабинет иностранного языка;
- лингафонный класс;
- учебный кабинет истории и обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет изобразительного искусства;
- учебный кабинет музыки;
- учебный кабинет физики;

- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерская) технологии;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- принтер;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ предусматривается наличие специализированной мебели.

Для занятий спортом предусмотрены 2 спортивных зала - большой и малый. Спортивные залы, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, оснащены:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.») включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и мультимедиа, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- кресла для чтения.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании положения о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», утвержденного приказом директора Учреждения от 01.09.2023г. № 328.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления ОО, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

В основу ВСОКО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;
- инструментальности и технологичности используемых показателей;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- доступности информации о состоянии и качестве образования в ОО;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ОО;
- ответственности всех участников образовательного процесса за повышение качества образования в ОО.

Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственными стандартами; тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в ОО;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности ОО и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОО.

Основные задачи ВСОКО:

- формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- осуществление самообследования деятельности ОО, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;

- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;

- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;

- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;

- анализ эффективности принимаемых управленческих решений;

- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;

- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

Компоненты ВСОКО:

- оценка реализуемых в ОО образовательных программ;

- оценка предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся;

- оценка деятельности педагогических работников ОО;

- оценка качества условий образовательной деятельности.

Оценка реализуемых в ОО образовательных программ проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет соответствия:

- основных образовательных программ, адаптированных образовательных программ, программы воспитания, учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС и ФООП;

- учебного плана, плана внеурочной и воспитательной деятельности требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

- расписания учебных занятий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

Оценка реализуемых в ОО образовательных программ проводится в соответствии с установленными на федеральном уровне показателями деятельности ОО, подлежащей самообследованию, с использованием чек-листа.

Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их рассмотрения по следующим критериям:

- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям;
- соответствие дополнительных образовательных программ запросам обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся ОО;
- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно.

По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной мотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности школьных методических объединений.

Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса.

Оценка реализуемых в ОО образовательных программ проводится ежегодно. Соответствующая информация анализируется и размещается в отчете по результатам самообследования.

По результатам оценки образовательных программ выносятся решения о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа директора ОО с учетом протокола согласования изменений со стороны научно-методического совета ОО.

Оценка предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся проводится в следующих формах:

- текущий контроль успеваемости обучающихся;
- промежуточная аттестация;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточная аттестация регламентируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Пичуева Леонида Павловича», утвержденным директором ОО.

Оценка предметных результатов обучающихся ОО проводится по показателям.

Оценка метапредметных результатов освоения ООП проводится по показателям.

Достижение личностных результатов освоения ООП, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам.

К результатам деятельности педагогических работников ОО относятся:

- результаты аттестации педагогических работников и руководителя ОО,
- результаты профессиональных педагогических конкурсов,
- мониторинг эффективности руководителя,
- конкурсы инновационной деятельности,
- результаты контрольно-надзорных процедур,
- результаты аккредитации,
- анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы),
- результаты комплексных оценок и система рейтингования муниципальных образовательных организаций.

Оценка качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое информационное обеспечение;
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- наличие электронного документооборота и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Мероприятия внутришкольного контроля (далее – ВШК) являются неотъемлемой частью ВСОКО.

Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в Учреждении. ВШК может осуществляться в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, проведения административных работ:

- в виде плановых проверок ВШК осуществляется в соответствии с утвержденным планом ВСОКО на текущий учебный год;
- в виде оперативных проверок ВШК осуществляется в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях обучающихся и их родителей (законных представителей) или других граждан, Учреждения;
- в виде мониторинга ВШК предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состояние здоровья обучающихся, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительная дис-

циплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.);

- в виде административной работы ВШК осуществляется руководителем Учреждения или его заместителями с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), Учредителя, общественности. Итоги ВСОКО ежегодно размещаются на официальном сайте Учреждения в форме отчета о результатах самообследования.

12. Выводы и заключения

На основании проведенного самообследования педагогический и административный персонал Учреждения сделал выводы, что на протяжении 2023 года осуществлялась целенаправленная деятельность по реализации стратегических задач государственной политики в сфере образования, а именно:

1) ориентация работы каждого педагога на повышение эффективности образовательной деятельности и качества обучения через индивидуализацию работы со всеми участниками образовательных отношений;

2) совершенствование системы работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию их на достижение более высоких образовательных результатов;

3) повышение ответственности каждого педагога за качественную организацию проектно-исследовательской деятельности, индивидуализацию работы с одаренными обучающимися;

4) ориентация деятельности всех участников образовательных отношений на совершенствование социально-открытого уклада школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную деятельность, направленного на разностороннее развитие личности каждого ребенка.

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию по состоянию

на 31.12.2023 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	595
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	260
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	297
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	38
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	174/29,2
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/2
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 клас-	1/2

	са, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/4,5
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	409/68,7
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	160/26,8
1.19.1	Регионального уровня	8/1,3
1.19.2	Федерального уровня	1/0,1
1.19.3	Международного уровня	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	38/6,38
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30/77
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26/67
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/16

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/13
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/51
1.29.1	Высшая	9/23
1.29.2	Первая	11/28
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20/51
1.30.1	До 5 лет	4/10
1.30.2	Свыше 30 лет	16/41
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/10
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/41
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42/98
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/63
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	4,57
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18327/30,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	595/1
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9971 кв. м