

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Пичуева Леонида Павловича»  
(МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»)

---

город Усть-Илимск Иркутская область

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«СОЗВЕЗДИЕ»  
(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Созвездие»

### Личностные:

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;
- формулировать самому простые правила поведения в природе;
- осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

### Метапредметные:

#### *Регулятивные УУД:*

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

#### *Познавательные УУД:*

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

#### *Коммуникативные УУД:*

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

### Предметные:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;

- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

**Выпускник научится:**

- понимать суть проектной деятельности, поэтапно решать проектные задачи;
- активно использовать метод проектов, самостоятельно выбирать темы (подтемы) проекта, систематизировать и оформлять полученную информацию;
- презентовать проекты.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- решать проектные задачи по различным направлениям;
- позитивно относиться к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию;
- реализовывать социальные проекты по самостоятельно выбранному направлению.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### 1 класс

Кто я? Моя семья. Чем я люблю заниматься. Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать.

Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Этап. Проблема. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Гипотеза. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди – твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Выступление перед знакомой аудиторией

Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта

Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно. Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно

Тест «Чему я научился?»

Ярмарка достижений. Твои впечатления от работы над проектами

### 2 класс

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.

Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями. Выбор помощников в работе над проектом. Этапы работы над проектом. Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность». Проблема. Решение проблемы

Выработка гипотезы-предположения. Цель проекта. Задачи проекта. Сбор информации для проекта. Знакомство с интересными людьми. Интервью. Обработка информации. Отбор значимой информации. Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка».

Играем в ученых. Это интересно. Тест «Чему ты научился?»

Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение). Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация». Значимость компьютера в создании проектов. Презентация. Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР.

Совмещение текста выступления с показом презентации. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта. Тест «Советы проектанту». Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки. Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ». Играем в ученых. Это интересно.

Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности. Памятка жюри конкурсов. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.

Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией. Играем в ученых. Это интересно. Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта.

### 3 класс

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.

Этапы работы над проектом. Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование. Памятки. Составление памяток по теме проекта. Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. Практическая работа. Создание мини-постера

Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Программа MPP. Анимации. Настройка анимации. Программа MPP. Дизайн. Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями. Требования к компьютерной презентации. Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP. Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.

Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.

Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия

Твои впечатления работы над проектом. Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.

### 4 класс

Наблюдение и экспериментирование. Методы исследования. Наблюдение и наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования. Интуиция и создание гипотез. Правильное мышление и логика. Искусство делать сообщения. Искусство задавать вопросы и отвечать на них. Семинар «Как готовиться к защите»

Определение проблемы и выбор темы собственного исследования. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Коллективная игра-расследование. Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований. Семинар

Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся. Подготовка собственных работ к защите. Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов.

**Виды деятельности:** познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное, социальное, техническое творчество.

**Формы организации:** факультатив, выставка, конференция, мастерская.

**Тематическое планирование  
1 класс**

| <b>№ занятия<br/>п/п</b> | <b>Наименование темы</b>  | <b>Количество<br/>часов</b> |
|--------------------------|---|-----------------------------|
| 1                        | Кто я? Моя семья  | 1                           |
| 2                        | Чем я люблю заниматься. Хобби   | 1                           |
| 3                        | О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта                | 1                           |
| 4                        | Как собирать материал? Твои помощники. Этап.                            | 1                           |
| 5                        | Проблема.   | 1                           |
| 6                        | Проблема. Решение проблемы.   | 1                           |
| 7                        | Гипотеза. Предположение   | 1                           |
| 8                        | Гипотеза. Играем в предположения  | 1                           |
| 9                        | Цель проекта  | 1                           |
| 10                       | Задача проекта  | 1                           |
| 11                       | Выбор нужной информации   | 1                           |
| 12                       | Выбор нужной информации   | 1                           |
| 13                       | Интересные люди – твои помощники  | 1                           |
| 14                       | Продукт проекта   | 1                           |
| 15                       | Виды продукта. Макет  | 1                           |
| 16                       | Визитка   | 1                           |
| 17                       | Как правильно составить визитку к проекту                               | 1                           |
| 18                       | Как правильно составить визитку к проекту                               | 1                           |
| 19                       | Мини-сообщение.   | 1                           |
| 20                       | Выступление перед знакомой аудиторией                                   | 1                           |
| 21                       | Выступление перед знакомой аудиторией                                   | 1                           |
| 22                       | Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно       | 1                           |
| 23                       | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта  | 1                           |
| 24                       | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией                         | 1                           |
| 25                       | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией                         | 1                           |
| 26                       | Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно                    | 1                           |
| 27                       | Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно | 1                           |
| 28                       | Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно                       | 1                           |
| 29                       | Тест «Чему я научился?»   | 1                           |
| 30                       | Памятка для учащегося-проектанта  | 1                           |
| 31                       | Памятка для учащегося-проектанта  | 1                           |
| 32                       | Твои впечатления от работы над проектами                                | 1                           |
| 33                       | Ярмарка достижений  | 1                           |
| <b>Итого:</b>            |   | <b>33</b>                   |

**2 класс**

| <b>№ занятия<br/>п/п</b> | <b>Наименование темы</b>                  | <b>Количество<br/>часов</b> |
|--------------------------|---|-----------------------------|
| 1                        | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения    | 1                           |
| 2                        | Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант | 1                           |

|               |   |           |
|---------------|---|-----------|
| 3             | Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями                   | 1         |
| 4             | Выбор помощников в работе над проектом                                      | 1         |
| 5             | Этапы работы над проектом   | 1         |
| 6             | Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность»        | 1         |
| 7             | Проблема. Решение проблемы  | 1         |
| 8             | Выработка гипотезы-предположения  | 1         |
| 9             | Цель проекта  | 1         |
| 10            | Задачи проекта  | 1         |
| 11            | Сбор информации для проекта   | 1         |
| 12            | Знакомство с интересными людьми. Интервью                                   | 1         |
| 13            | Обработка информации. Отбор значимой информации                             | 1         |
| 14            | Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка»   | 1         |
| 15            | Играем в ученых. Это интересно  | 1         |
| 16            | Тест «Чему ты научился?»  | 1         |
| 17            | Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)            | 1         |
| 18            | Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»    | 1         |
| 19            | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация                      | 1         |
| 20            | Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP                                   | 1         |
| 21            | Программа MPP   | 1         |
| 22            | Совмещение текста выступления с показом презентации                         | 1         |
| 23            | Совмещение текста выступления с показом презентации                         | 1         |
| 24            | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта         | 1         |
| 25            | Тест «Советы проектанту»  | 1         |
| 26            | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки       | 1         |
| 27            | Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»                                | 1         |
| 28            | Играем в ученых. Это интересно  | 1         |
| 29            | Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности                  | 1         |
| 30            | Памятка жюри конкурсов  | 1         |
| 31            | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией                             | 1         |
| 32            | Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией | 1         |
| 33            | Играем в ученых. Это интересно  | 1         |
| 34            | Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта                  | 1         |
| <b>Итого:</b> |   | <b>34</b> |

### 3 класс

| № занятия п/п | Наименование темы   | Количество часов |
|---------------|---|------------------|
| 1             | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом | 1                |

|               |  |           |
|---------------|--|-----------|
| 2             | Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы                  | 1         |
| 3             | Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.                             | 1         |
| 4             | Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации                      | 1         |
| 5, 6          | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта  | 2         |
| 7, 8          | Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование  | 2         |
| 9             | Памятки. Составление памяток по теме проекта   | 1         |
| 10            | Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере                       | 1         |
| 11, 12        | Практическая работа. Создание мини-постера   | 2         |
| 13, 14, 15    | Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм       | 3         |
| 16, 17        | Программа MPP. Анимации. Настройка анимации  | 2         |
| 18, 19        | Программа MPP. Дизайн  | 2         |
| 20, 21        | Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями   | 2         |
| 22, 23        | Требования к компьютерной презентации.   | 2         |
| 24, 25        | Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP                                     | 2         |
| 26, 27, 28    | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту                             | 3         |
| 29, 30        | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка | 2         |
| 31            | Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия   | 1         |
| 32            | Твои впечатления работы над проектом   | 1         |
| 33            | Пожелания будущим проектантам  | 1         |
| 34            | Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.  | 1         |
| <b>Итого:</b> |  | <b>34</b> |

#### 4 класс

| № занятия п/п | Наименование темы   | Количество часов |
|---------------|---|------------------|
| 1, 2          | Наблюдение и экспериментирование  | 2                |
| 3, 4          | Методы исследования   | 2                |
| 5, 6          | Наблюдение и наблюдательность   | 2                |
| 7             | Совершенствование техники экспериментирования                                     | 1                |
| 8             | Интуиция и создание гипотез   | 1                |
| 9, 10         | Правильное мышление и логика  | 2                |
| 11, 12        | Искусство делать сообщения  | 2                |
| 13            | Искусство задавать вопросы и отвечать на них                                      | 1                |
| 14            | Семинар «Как готовиться к защите»   | 1                |
| 15            | Определение проблемы и выбор темы собственного исследования                       | 1                |
| 16, 17, 18    | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований   | 3                |
| 19, 20        | Коллективная игра-расследование   | 2                |
| 21 -27        | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований | 7                |

|               |  |           |
|---------------|--|-----------|
| 28            | Семинар  | 1         |
| 29, 30        | Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся | 2         |
| 31, 32        | Подготовка собственных работ к защите                                    | 2         |
| 33, 34        | Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов         | 2         |
| <b>Итого:</b> |  | <b>34</b> |