



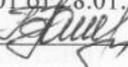
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УСТЬ-ИЛИМСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7  
ИМЕНИ ПИЧУЕВА ЛЕОНИДА ПАВЛОВИЧА»  
(МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»)

666679, Иркутская обл., г. Усть-Илимск-9, ул. Героев Труда, 19, тел./факс (8 39535) 5-80-07  
ОКПО 33281557, ОГРН 1033802005005, ИНН 3817000204, КПП 381701001

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом Учреждения  
протокол № 02 от 20.12.2018г.  
Председатель  О.А.Шибикова

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом Учреждения  
Протокол № 01 от 28.01.2019г.  
Председатель  Ю.П.Булдакова

СОГЛАСОВАНО:

Управлением образования  
Администрации города Усть-Илимска

Начальник  Л.А.Пронина

УТВЕРЖДЕНО:

приказом МАОУ «СОШ № 7  
имени Пичуева Л.П.» от 28.01.2019г. № 23  
«Об утверждении Программы развития МАОУ  
«СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»  
Директор  Ю.П.Булдакова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»  
«ШКОЛА УСПЕХА»  
на 2019-2024гг.**

2019г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы развития	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Пичуева Леонида Павловича» «Школа успеха» на 2019-2024гг.
Аннотация Программы развития	<p>Настоящая Программа развития является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Пичуева Леонида Павловича» (далее – Учреждение) на период до 2023 года.</p> <p>Программа развития разработана рабочей группой Учреждения, в состав которой вошли администрация, члены Управляющего совета Учреждения, педагогические работники.</p> <p>Основополагающие документами для разработки Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>▪ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li><li>▪ Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011г. № 2227-р;</li><li>▪ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Российской Федерации от 15.04.2014г. № 295;</li><li>▪ Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014г. № 765-р;</li><li>▪ Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020гг.», утвержденная Постановлением Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493;</li></ul>

▪ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р;

▪ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации 03.04.2012г. № Пр-827;

▪ Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.;

▪ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155;

▪ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373;

▪ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897;

▪ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413;

▪ Государственная программа Иркутской области «Развитие образования на 2019-2024 годы», утвержденная Постановлением Правительства Иркутской области от 09.11.2018г. № 820-пп;

▪ муниципальная программа муниципального образования город Усть-Илимск «Развитие образования» на 2016-2020 годы;

▪ Устав Учреждения.

Ключевой идеей Программы является идея развития за счет приведения всех компонентов образовательной системы Учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом потребностей социума.

	<p>В Программе развития отражены приоритеты образовательной политики Иркутской области, города Усть-Илимска.</p> <p>Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в Учреждении могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создание образовательной среды, обеспечивающей современное качественное образование и позитивную социализацию детей (создание благоприятных условий для становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов Учреждения и общества в социально-экономических реалиях города Усть-Илимска).</p>
<p>Задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление системы управления Учреждением в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями законодательства в сфере образования. Развитие механизма общественно-государственного управления образованием как фактора обеспечения качества образования и его открытости.</li> <li>2. Создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.</li> <li>3. Повышение мотивации к учению и уровень обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий; создание условий для развития потенциала одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>4. Обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</li> <li>5. Обеспечение условий для создания в Учреждении образовательной среды, ориентированной на креативное</li> </ol>

	<p>развитие личности для достижения социальной успешности каждого обучающегося.</p> <p>6. Обеспечение приоритета здорового образа жизни.</p> <p>7. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства Учреждения в целях привлечения партнеров для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности.</p>
<p>Целевые показатели (индикаторы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удовлетворенность потребностей населения в образовательных услугах в соответствии с личностными возможностями, способностями и состоянием здоровья детей.</li> <li>2. Увеличение и поддержание контингента обучающихся и педагогов Учреждения.</li> <li>3. Положительная динамика качества и успеваемости учащихся Учреждения.</li> <li>4. Положительная динамика результатов прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками Учреждения.</li> <li>5. Положительная динамика результативности независимых диагностик.</li> <li>6. Положительная динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности для воспитанников и учащихся Учреждения.</li> <li>7. Положительная динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах.</li> <li>8. Рост числа педагогов, использующих дистанционные технологии, информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), инновационные педагогические технологии в урочной и внеурочной деятельности.</li> <li>9. Увеличение числа договоров о сотрудничестве с организациями инновационной, технической, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</li> <li>10. Поддержание и развитие материально-технической базы, инфраструктуры Учреждения.</li> </ol>

<p>Сроки и этапы реализации Программы развития</p>	<p>Сроки реализации: 2019– 2024 годы.  Этапы реализации:  I этап – 2019-2020 годы анализ резервов, способствующих реализации цели и задач Программы развития; анализ состояния дел в Учреждении, совершенствование модели образовательной деятельности для обеспечения доступного качественного образования различным категориям обучающихся.  II этап – 2020-2024 годы – реализация локальных нормативных документов Учреждения; тематический, текущий контроль образовательной деятельности.  III этап – 2024 год – оценка качества образовательной деятельности, оценка достижения цели и задач Программы развития Учреждения.  На каждом из этапов планируется корректировка показателей, характеризующих ход реализации Программы развития по годам и влияние программных мероприятий на состояние образовательной деятельности.</p>
<p>Финансовое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Областное (субвенция), муниципальное финансирование (выполнение муниципального задания);</li> <li>▪ дополнительные привлеченные средства (спонсорская помощь, средства полученные при реализации платных образовательных услуг).</li> </ul>
<p>Система организации контроля выполнения Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация и Управляющий совет Учреждения.</li> <li>2.Общее руководство Программой развития осуществляет администрация и Педагогический совет Учреждения.</li> <li>3.Результаты контроля и реализации Программы развития представляются ежегодно на заседании Педагогического совета.</li> <li>4.Мероприятия по реализации Программы развития включаются в годовой план работы Учреждения.</li> </ol>

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития</p>	<p>Стабильное развитие Учреждения для обеспечения общедоступного, качественного образования и позитивной социализацию детей, в том числе:</p> <p><u>в системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ локальные нормативные документы Учреждения соответствуют требованиям законодательства в сфере образования;</li> <li>▪ рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений.</li> </ul> <p><u>в обновлении материально-технической базы и инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ групповые помещения, учебные кабинеты оснащены в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>▪ не менее 100 % кабинетов и групповых помещений подключены к локальной сети и к Интернет-ресурсам;</li> </ul> <p><u>в совершенствовании профессионального мастерства педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 100% руководящих и педагогических работников повысят профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации и (или) профессиональную переподготовку по профилю деятельности (в том числе по проблеме организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС);</li> <li>▪ не менее 75% учителей используют инновационные образовательные технологии;</li> <li>▪ не менее 25% учителей приобретут опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</li> </ul> <p><u>в качестве образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ повышение качества знаний учащихся начального общего образования до 65%, основного и среднего образования до 45%;</li> <li>▪ положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг, в том числе результатов ЕГЭ и ОГЭ;</li> </ul> <p><u>в организации образовательной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ в Учреждении эффективно реализуется программа поддержки одаренных детей (по различным</li> </ul>
--	--

	<p>направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ в учреждении эффективно реализуются адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>▪ 100 % воспитанников, младших школьников, учащихся основной и старшей школы участвуют в исследовательской и проектной деятельности;</li> </ul> <p><u>в расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой;</li> <li>▪ повышение социальной активности учащихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, проект «Волонтерское движение» - 30%;</li> <li>▪ не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) участвуют в реализации основных образовательных и дополнительных программ.</li> </ul>
--	---

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» открыто в 1976 году. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Пичуева Леонида Павловича» (сокращенное – МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.») создано путем изменения типа существующего Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Пичуева Леонида Павловича» на основании постановления Администрации города Усть-Илимска от «15» ноября 2016г. № 939 «О создании Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Пичуева Леонида Павловича».

Юридический адрес: 666679 Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Героев Труда, 19. Фактический адрес 666679 Российская Федерация Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Героев Труда, 19.

Контакты: телефон, факс 8(39535)5-80-07, e-mail: 7kontinent@yandex.ru

Организационно-правовая форма: автономное учреждение.

Учредитель: Управление образования Администрации города Усть-Илимска, улица Дружбы Народов, 32. телефон 8(39535)5-84-88.

Правоустанавливающие документы:

- лицензия на осуществление образовательной деятельности № 9699 от 26 декабря 2016 года серия 38Л01 № 0003960, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, бессрочно;

- свидетельство о государственной аккредитации № 2092 от 28 декабря 2012 года серия 38А01 №0000278, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области до 28 декабря 2024года;

- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7 имени Пичуева Леонида Павловича», утвержден приказом Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 18.11.2016г. № 634 «О переименовании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Пичуева Леонида Павловича» и утверждении устава».

Учреждение расположено в 1-ом микрорайоне правобережной части города Усть-Илимска. Включает в себя два учебных здания: здание детского сада (ул. Мечтателей, 12), в котором располагаются 4 дошкольные группы компенсирующей направленности, классы компенсирующей направленности; здание школы, в котором осуществляется образовательная деятельность с 1 по 11 класс. Инфраструктура микрорайона включает в себя

два дошкольных учреждения, учреждения культуры (городская библиотека имени Федотова, детская библиотека «Первоцвет», картинная галерея), досуговый центр «Супер Макс». Социальный статус микрорайона разнообразный: в основном рабочие, служащие; образовательный уровень: от незаконченного среднего до высшего. По материальному положению семьи подразделяются на семьи с низким уровнем доходов – 25%, средним – 65%, высоким – 10%. За последние годы отмечается увеличение семей, приезжающие на постоянное место жительства из Таджикистана, Азербайджана.

Микросоциум Учреждения характеризуется следующими признаками:

- значительным количеством малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей;
- низким уровнем информационной культуры населения.

Цель (миссия) Учреждения - реализация права граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, возможности удовлетворения потребности в самообразовании, а также создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности, направленной на духовно-нравственное развитие личности.

Учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

1) реализация образовательных программ дошкольного общего образования, начального общего образования, основного общего и среднего общего образования;

2) реализация дополнительных общеобразовательных программ – общеразвивающие программы и предпрофессиональные программы;

3) предоставление дополнительных образовательных услуг.

Учреждение реализует следующие виды образовательных программ:

1) образовательные программы дошкольного общего образования;

1) образовательная программа начального общего образования;

2) образовательная программа основного общего образования;

3) образовательная программа среднего общего образования;

4) адаптированные основные общеобразовательные программы;

5) специальные (коррекционные) образовательные программы для детей с нарушением зрения;

6) дополнительные общеразвивающие программы.

В Учреждении установлены уровни общего образования:

1) дошкольное общее образование направлено на формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических, физических качеств дошкольников с нарушением зрения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к

условиям жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника.

2) начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

3) основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося, нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению;

4) среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом Учреждения и строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении созданы и функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся: Наблюдательный совет, Конференция, Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении:

1) создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

2) действует общее собрание трудового коллектива и полномочный представитель трудового коллектива.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ**

Организация образовательной деятельности регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО), адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (АООП ДО), основной образовательной программой начального общего образования (ООП НОО), адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (АООП НОО), основной образовательной программой основного общего образования (ООП ООО), адаптированной основной образовательной программой основного общего образования (АООП ООО), основной образовательной программой среднего общего образования (ООП СОО), учебным планом и расписанием учебных занятий. По всем дисциплинам обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с требованиями к программному обеспечению образовательного процесса педагогами написаны рабочие программы.

На 01.01.2018 года в Учреждении функционировали четыре дошкольные группы компенсирующей направленности (группы для детей с нарушением зрения): вторая младшая группа с 3 лет до 4 лет, средняя группа с 4 лет до 5 лет, старшая группа с 5 лет до 6 лет, подготовительная к школе группа с 6 лет до 7 лет с общим количеством воспитанников – 53 человека.

На 01.01.2018 года в Учреждении насчитывалось 31 класс-комплект, обучалось 727 человек учащихся из них:

на ступени начального общего образования (1-4 классы) – 345 человек (15 классов-комплектов);

на ступени основного общего образования - (5-9 классы) – 310 человек (12 классов-комплектов);

на ступени среднего общего образования (10-11 классы)– 72 человека (4 класса-комплекта).

В 2018 году в режиме системного функционирования осуществляется реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В пилотном режиме реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (9 класс), среднего общего (10 класс).

Учебный план Учреждения разработан на основе федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документов, а также локальных нормативных актов Учреждения. Одной из составляющих качества образования является выполнение образовательных программ и учебного плана в полном объеме.

В учебный план 5-х, 6-х, 7-х классов были включены межпредметные образовательные модули интегративного характера, направленные на формирование у учащихся целостного представления об отдельных понятиях, учебных темах, а также на формирование универсальных учебных действий и достижение личностных и метапредметных результатов.

Перспективными направлениями инновационной деятельности являются: информатизация образовательного процесса как условие повышения качества образования, совершенствование содержания образования через внедрение в практику современных педагогических технологий, развитие углубленного обучения, проведение опытно-экспериментальной работы и совершенствование системы управления.

В качестве основного информационного ресурса в учебном процессе используются методически (дидактически) проработанные информационные базы данных дистанционного обучения, доступные на образовательном ресурсе «Дневник.ру», обеспечивающие современный уровень требований на момент их использования, по своему объему и содержанию соответствующие требованиям государственных образовательных стандартов основных образовательных программ определенного уровня.

Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало занятий в 8.30. С 2016 года Учреждение работает в режиме пятидневной недели. Продолжительность урока во 2-11 классах не превышает 40 минут. В первых классах в первом полугодии продолжительность занятий составляет 35 минут. Используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 уро-ка по 35 минут каждый, январь- май по 4 урока по 40 минут каждый. Предусматривается проведение после второго урока динамической паузы продолжительностью 40 минут.

Образовательная деятельность Учреждения осуществляется по следующим направлениям:

- профориентационная работа с учащимися 8-11 классов;
- организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классах по программам основного общего и среднего общего образования;
- мониторинговые исследования уровня учебных достижений по предметам: русский язык, математика;
- работа с одаренными детьми.

Общая численность педагогических работников составляет 55 человека, в том числе 8 человек – воспитатели дошкольных групп, 3 человека – учителя-дефектологи, 2 человека – педагоги-психологи, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-организатор.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность составляет 9971 кв. м, в расчете на одного учащегося – 14,59 кв. м. В учреждении имеется система электронного документооборота, наличие читального зала, в том числе с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах, с медиатекой, оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов, с выходом в Интернет, с контролируемой распечаткой бумажных материалов. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,15 единиц. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, составляет 19073 единицы.

В Учреждении функционирует единая локальная сеть и сайт, направленные на создание постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы (на сайте расположена информация о учебно-методическом комплексе «Перспектива», учебном курсе «Основы религиозных культур и светской этики»);

в рекреации начальной школы расположен информационный стенд, предназначенный для родителей (законных представителей) и содержащий информацию о ФГОС НОО;

- согласно требованиям СанПин в классах поставлена ученическая регулируемая мебель;

- все учебные кабинеты школы оснащены набором компьютерной техники: экран, ноутбук или компьютер, мультимедийный проектор

- кабинеты начальной школы оснащены учебным комплектом инструментов (линейки, угольники, циркуль, транспортир);

- приобретены электронные приложения к учебникам русского языка, математика, окружающий мир, технология, электронные энциклопедии;

ведётся электронная документация (электронный журнал образовательного ресурса «Дневник.ру»).

Для реализации ФГОС ООО в Учреждении сформирована информационно-образовательная среда, которая включает в себя:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса: все учебные дисциплины в полной мере обеспечены учебной литературой согласно Федеральному перечню в соответствии с требованиями ФГОС ООО, приобретены комплекты учебников по новым для учащихся 5-х классов дисциплинам «Обществознание», «География», «Биология»;

- совокупность информационно-технологических средств: в школе функционирует единая локальная сеть и сайт, направленные на создание постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы; имеется компьютерный класс с выходом в интернет, оснащённый интерактивной доской, мультимедийным

проектором; ведётся электронная документация (электронный журнал образовательного ресурса «Дневник.ру»).

## **АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ И ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ**

Для выявления потенциала развития образовательной системы Учреждения был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

### **ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА**

<b>Сильные стороны:</b>	<b>Слабые стороны:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса;</li> <li>▪ развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;</li> <li>▪ недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы;</li> <li>▪ ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных стандартов.</li> </ul>

### **ВНЕШНЯЯ СРЕДА**

<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ развитие имиджа Учреждения как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего общедоступное, качественное образование и позитивную социализацию детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ спонтанное изменение административного и педагогического состава;</li> <li>▪ недостаточное финансирование Учреждения.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы;</li> <li>▪ сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательной деятельности.</li> </ul>	
---	--

Итоги SWOT-анализа работы Учреждения:

1) Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению в образовательную деятельность Учреждения инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

2) Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся в соответствии с запросами личности.

3) Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления, являются основой для расширения социальной открытости Учреждения для окружающего социума и создания системы эффективного управления.

4) В Учреждении созданы условия для выполнения ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

5) Выстроена система работы с одаренными детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, выездных проектах. Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и региональном уровнях.

6) Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиН. Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой. Просветительская работа учителей, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ. Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка).

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы Учреждения до 2024 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов.

## **АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА НА ОБРАЗОВАНИЕ**

Проблемный анализ состояния Учреждения проведен на основе социального заказа, который, по сути, является определяющим с точки зрения выбора перспектив и направлений развития Учреждения. Социальный заказ - это конкретизированные для определенного временного периода функции образовательного учреждения.

Изучая социальные ожидания по отношению к Учреждению, мы выделили несколько субъектов, участвующих в формировании социального заказа: государство (государственная политика в области образования), родители (законные представители), учащиеся, педагоги.

В роли социального заказа на государственном уровне выступают основные направления модернизации общего образования, сформулированные в базовых государственных документах.

Государство определяет главные задачи современного образовательного учреждения - реализация потребностей каждого человека в образовательной сфере, постоянное повышение образовательного уровня населения страны; приведение системы воспитания и обучения населения в соответствие с образовательными потребностями личности, общества и государства, нормами отечественного и международного права; подготовку новых поколений граждан к жизнедеятельности в условиях современного демократического общества, его социокультурных, научных и технологических достижений

Усложнился и расширился социальный заказ. Теперь уже не только государство, но и сами школьники, родители, учителя и представители профессионального образования стали предъявлять требования к образовательному учреждению. Для администрации Учреждения анализ социального заказа и прогноз тенденций изменения является важной составной частью управления развитием. Результаты анализа позволяют определить оптимальную модель выпускника, осуществить выбор основных направлений развития Учреждения.

Государство: требует соблюдение законов и нормативных документов в области образования. Ставит задачу сохранения и развития физического, духовно-нравственного и интеллектуального здоровья обучающихся, воспитания личности с активной гражданской позицией, обеспечения работы по профессиональной ориентации.

Родители (законные представители): если ранее контролировался, анализировался и обсуждался процесс работы Учреждения, то в последнее время его рейтинг все больше зависит от конечных результатов (итоги ЕГЭ, поступление в ВУЗ, здоровье и коммуникативность, законопослушность). Сегодня для родителей (законных представителей) важен профессионализм учителя, содержание образования, индивидуальный учебный план своего

ребенка, условия его пребывания в Учреждении, личная безопасность. 79% родителей (законных представителей) хотят, чтобы их дети стали успешными, счастливыми людьми с позитивными личными качествами.

Многие родители (законные представители) стремятся к социально-культурному сотрудничеству с Учреждением. Некоторые родители, имеющие стабильное материальное положение, оказывают финансовую помощь в реализации школьных проектов и социальных программ.

Учащиеся: 64% школьников заявляют, что они ожидают получить от школы и окружающего их социума не только знание, но, прежде всего, жизненную основу, чтобы суметь реализовать себя в мире, стать в нем успешными и счастливыми; 15% хотят самоопределиваться; и только 21% на первое место поставили получение хорошего образования. Учебное заведение рассматривается как место для творческой самореализации, общения, успешной общественной деятельности. Компьютерные технологии и современное оборудование школьных кабинетов и лабораторий воспринимаются как обязательная составляющая современного образовательного процесса. Большинство современных учеников, обладая основами правовой грамотности, осознают свои обязанности и ожидают уважительного к себе отношения как со стороны педагогов и персонала школы, так и со стороны других учащихся.

Педагоги: поддерживают в школе благоприятные условия работы, способствующие творческой самореализации, и ожидают достойного морального и материального вознаграждения.

Учреждения профессионального образования: ценят хорошие и прочные знания выпускников, умение учиться, самоопределяться, владение информационными технологиями, развитые ключевые компетенции.

## **СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

При реализации Программы развития на 2019-2024 гг. и приведения образовательного пространства Учреждения в соответствии с законодательством в сфере образования возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа развития обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b><i>Локальные нормативные риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Неполнота отдельных локальных нормативных документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития.</li> <li>▪ Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-№273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и Учреждения в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Регулярный анализ локальных нормативных документов на предмет актуальности, полноты, соответствия нормативно-правовой документации и решаемым задачам.</li> <li>▪ Систематическая работа руководства Учреждения с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов.</li> </ul>
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Нестабильность и недостаточность финансирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Своевременное планирование бюджета Учреждения по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Отсутствие внебюджетных, спонсорских инвестиций.</li> </ul>	<p>Привлечение внебюджетных средств за счёт расширения партнерства</p>
<b><i>Организационно - управленческие риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Некомпетентность внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства Учреждения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разъяснительная работа руководства Учреждения по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ- 273 «Об образовании в российской Федерации»</li> </ul>

<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных учителей по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</li> <li>▪ Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</li> <li>▪ Тревожность родительского и детского сообщества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разработка и использование эффективной системы мотивации включения учителей в инновационные процессы.</li> <li>▪ Психолого-педагогическое и методическое сопровождение учителей с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> <li>▪ Разъяснительные беседы, встречи, работа психологов, демонстрация успехов инновационного процесса, предоставление возможности участия в соуправлении.</li> </ul>
<b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и мероприятий Программы развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации Программы развития.</li> <li>▪ Участие педагогических работников в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы Учреждения.</li> </ul>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2019-2024 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

- базовые национальные ценности - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

- духовно-нравственное развитие личности гражданина России - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и

укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

▪ духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преимуществом настоящей Программы и Программы развития 2014-2018 гг. заключается в развитии принципов реализации Программных мероприятий:

▪ принцип гуманизации - реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

▪ принцип сотрудничества - построение взаимоотношений в Учреждении на основе взаимного уважения и доверия учителей, обучающихся и родителей (законных представителей) в соответствии с принципами ненасильственного общения;

▪ принцип развивающего обучения - отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

▪ принцип индивидуализации обучения - всесторонний учет уровня способностей каждого обучающегося, формирование на этой основе их личных траекторий развития; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребенка;

▪ принцип дифференциации - выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование дошкольных групп, классов, с учетом индивидуальных особенностей детей, что может отражаться в построении учебного плана;

▪ принцип системности - взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

▪ принцип вариативности - обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими обучающимся возможность выбора.

## **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ**

МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» – образовательное учреждение, работающее над созданием благоприятных условий развития, воспитания и обучения для всех категорий обучающихся, с учетом различий их склонностей и способностей. Образование, которое получают обучающиеся Учреждения, должно обеспечить им личностную самореализацию и социальную успешность сегодня и в будущем.

Педагогический коллектив Учреждения готов к созданию школы успеха как учреждения, в котором создаются условия для побед каждого обучающегося и формируется личность с позитивной мотивационной направленностью, установкой на успех. Определена цель - создание образовательной среды, обеспечивающей современное качественное образование и позитивную социализацию детей (создание благоприятных условий для становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов Учреждения и общества в социально-экономических реалиях города Усть-Илимска). Достижению поставленной цели будет способствовать решение задач, определенных настоящей Программой развития. Каждая из задач носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы Учреждения:

1. решение стратегической задачи «Обновление системы управления Учреждением в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями законодательства в сфере образования. Развитие механизма общественно-государственного управления образованием как фактора обеспечения качества образования и его открытости» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление локально-нормативной документации Учреждения;
- совершенствование механизмов управления Учреждением на основе современных нормативно-правовых требований;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности образовательной деятельности Учреждения;

2. решение стратегической задачи «Создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров;
- освоение учителями современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации

образовательной деятельности для соответствия требованиям профессионального стандарта;

3. решение стратегической задачи «Повышение мотивации к учению и уровень обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий; создание условий для развития потенциала одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья;
- обеспечение качественной реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС);
- реализация углубленного изучения отдельных предметов на уровне среднего общего образования;
- изучение и применение лучших практик работы по повышению качества образования;

4. решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация основных образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся;
- обновление системы работы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и ФГОС общего образования;
- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях Учреждения;
- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления, волонтерского движения;

5. решение стратегической задачи «Обеспечение условий для создания в Учреждении образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности каждого обучающегося» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- подготовка учащихся к успешному участию в государственной итоговой аттестации;

- формирование у обучающихся навыков поведения по общепринятым нормам морали и нравственности;
- подготовка обучающихся к сознательному выбору профессии;
- создание условий для самореализации детей через сеть дополнительных образовательных услуг;

6. решение стратегической задачи «Обеспечение приоритета здорового образа жизни» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- организация и проведение профилактических мероприятий направленных на формирование у детей, подростков и молодежи навыков активного и здорового образа жизни;

7. решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства Учреждения в целях привлечения партнеров для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- повышение уровня материально-технической базы, приведение инфраструктуры Учреждения в соответствие с требованиями законодательства в сфере образования, СанПиН;
- развитие сетевого взаимодействия Учреждения с образовательным, культурным пространством города, региона, страны.

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система Учреждения будет обладать следующими чертами:

- Учреждение предоставляет обучающимся доступное, качественное образование, соответствующее современным требованиям законодательства в сфере образования и государственному заказу на образование;
- выпускники Учреждения – это высоконравственные, творческие, компетентные граждане России, осознающие ответственность за настоящее и будущее своей страны, ориентированные на готовность к самореализации в современном мире, конкурентоспособные в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в Учреждении существует и действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность Учреждения не наносит ущерба здоровью обучающихся;
- в Учреждении работает высокопрофессиональный, творческий педагогический коллектив с сформированной культурой педагогического менеджмента в широком смысле, то есть обладающий стремлением к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического

процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

- Учреждение имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только его успешное функционирование, но и развитие;

- Учреждение имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов;

- Учреждение имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и иными организациями города, региона, страны с целью совершенствования и пополнения содержания образовательной деятельности;

- Учреждение востребовано потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает его лидерство на рынке образовательных услуг.